

# PROGRAMA DE LA ASIGNATURA ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE ENSEÑANZA

Curso: 2023/24

## DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

---

<b>Titulación:</b>	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
<b>Año Plan de Estudios:</b>	2010
<b>Curso de Implantación:</b>	2013/14
<b>Centro Responsable:</b>	Facultad de Ciencias de la Educación
<b>Nombre Asignatura:</b>	Estrategias Innovadoras de Enseñanza
<b>Código:</b>	5440036
<b>Tipología:</b>	OPTATIVA
<b>Curso:</b>	CUARTO
<b>Periodo de Impartición:</b>	PRIMER CUATRIMESTRE
<b>Créditos ECTS:</b>	6
<b>Horas Totales:</b>	150
<b>Área/s:</b>	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
<b>Departamento/s:</b>	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA

## OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

---

### OBJETIVOS:

- Conocer estrategias de enseñanza-aprendizaje vinculadas a Educación Infantil.
- Aplicar estrategias de enseñanza-aprendizaje innovadoras dentro del currículo.
- Conocer y comprender modelos de escuelas innovadoras vinculadas a Educación Infantil.
- Conocer y saber aplicar el modelo de educación inclusiva en los centros educativos.
- Valorar la importancia del desarrollo de la creatividad en el diseño y planificación de las actividades.
- Utilizar las TIC como elemento de innovación del currículum.

### COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
2. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
3. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
4. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
5. Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
6. Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de la secuencia de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el juego.

Competencias genéricas:

GT.1 Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.

GT.2 Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.

GT.3 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.

GT.4 Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

Gl01 Conocimientos propios de la profesión

Gl02 Capacidad de análisis y síntesis

Gl03 Capacidad para organizar y planificar

Gl04 Capacidad para la identificación, toma de decisiones y resolución de problemas

Glo6 Capacidad de gestión de la información y utilización de medios tecnológicos avanzados.

Glo8 Habilidades de relación interpersonal, trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

Glo9 Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.

Glo12 Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, transfiriéndolos a nuevas situaciones.

Glo13 Capacidad, iniciativa y motivación para aprender, investigar y trabajar de forma autónoma.

Glo14 Fomentar la creatividad o capacidad de generar nuevas ideas, así como el espíritu emprendedor.

Glo16 Capacidad para diseñar y gestionar proyectos.

## **CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS**

---

Bloque I. Innovaciones metodológicas en el aula infantil.

Bloque II. Metodologías activas de enseñanza. Estrategias innovadoras. Experiencias inclusivas y buenas prácticas educativas de atención a la diversidad.

Bloque III. La enseñanza Infantil creativa. Técnicas y estrategias para el desarrollo de la creatividad.

Bloque IV. Las tecnologías digitales y la innovación pedagógica en la Educación Infantil.

## **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

---

Actividad Horas Créditos

B Clases Teórico/ Prácticas 40 horas

C Clases Prácticas en aula 20 horas

## **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**

---

Como modelo general, la metodología didáctica se guiará por las siguientes pautas: planteamiento de problemáticas a trabajar, toma en consideración de las ideas del

alumnado; explicaciones del profesor; comentarios de lecturas seleccionadas; seminarios teóricos y debates; búsqueda de información complementaria; elaboración de conclusiones.

Así mismo, se desarrollarán actividades de aula programadas, en las que se realiza la aplicación práctica de contenidos enseñados en las clases teóricas o la preparación de recursos para la producción de informes de conclusiones de las distintas unidades didácticas de la asignatura. Se trabajará habitualmente en pequeños grupos.

## **SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

---

### **a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas**

[https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA\\_REGULADORA\\_EVALUACION.pdf](https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf)

### **b) Criterios de Evaluación Generales:**

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

ALUMNADO ASISTENTE (más del 80% de asistencia)

- Tareas de clase (80%)
- Examen teórico (20 %)

Será necesario superar todas las partes con una puntuación igual o superior a 4 puntos.

ALUMNADO NO ASISTENTE

- Tareas de clase (60%)
- Examen teórico (20%)
- Proyecto de investigación (20%)

Será necesario superar todas las partes con una puntuación igual o superior a 4 puntos.

### **c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales**

Se establecerán las adaptaciones necesarias al alumnado con necesidades académicas especiales que así lo acredite.