

PROYECTO DOCENTE

DIDÁCTICA GENERAL

Curso: 2025/26

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2013/14
Centro Responsable:	Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre Asignatura:	Didáctica General
Código:	5440004
Tipología:	FORMACIÓN BÁSICA
Curso:	PRIMERO
Periodo de Impartición:	PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6
Horas Totales:	150
Área/s:	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Departamento/s:	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA

PROFESORADO

Altopiedi Rodríguez, Mariana

marianaa@euosuna.org

Tutoría: Martes - De 15 a 17:13 o de 17 a 19

-

-

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

1. Reconocer los procesos de enseñanza y de aprendizaje como objeto de conocimiento científico, susceptibles de ser analizados desde diferentes marcos conceptuales y como fenómenos dialécticamente relacionados con la historia y la cultura de la sociedad en la que tienen lugar.
 2. Conocer el campo conceptual de la Didáctica y adquirir habilidades para analizar las situaciones de enseñanza y de aprendizaje en sus componentes estructurales y dinámicos, así como para desarrollar intervenciones didácticas fundamentadas y acordes al contexto.
 3. Apreciar la aportación del conocimiento didáctico al desempeño de la labor docente.
 4. Valorar la enseñanza como actividad socio- activa- comunicativa y campo profesional, entendiéndola como generadora de situaciones adecuadas para aprender y formarse aprendiendo.
 5. Asumir una actitud reflexiva de análisis crítico sobre problemas relevantes del ámbito didáctico, así como sobre los procesos sociales y formales que tienen lugar en los centros educativos.
 6. Desarrollar la capacidad investigadora sobre la propia práctica que promueva un desarrollo profesional docente autónomo y crítico, adquiriendo las destrezas intelectuales para ello.
 7. Tomar conciencia de la importancia de la profesión docente en la sociedad, asumiendo responsablemente su ejercicio.
 8. Interesarse por la promoción de la innovación en los centros educativos a partir del conocimiento de los modelos y planteamientos teóricos al respecto.
 9. Diseñar propuestas didácticas enriquecedoras, coherentes y relevantes.
- Competencias específicas:
- A) Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- B) Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

C) Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

Competencias genéricas:

Habilidades elementales en informática

Toma de decisiones

Capacidad de crítica y autocrítica

Habilidades de investigación

Capacidad de generar nuevas ideas

Capacidad de análisis y síntesis

Capacidad de organizar y planificar

Comunicación oral en la lengua nativa

Comunicación escrita en la lengua nativa

Trabajo en equipo

Capacidad para aplicar la teoría a la práctica

Capacidad de aprender

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque I. Modelos de enseñanza. Modelos Didácticos de Aprendizaje. Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Bloque II.- Bases y fundamentos del currículum. Etapa de 0-6 años. Implicaciones familiares, escolares y sociales. El rol del profesor.

Bloque III.- Metodologías y estrategias de enseñanza. Tareas de enseñanza y organización

de procesos de enseñanza. Organización de los Procesos de Enseñanza.

Bloque IV.- Medios y recursos didácticos. El juego como recurso didáctico en la etapa de educación infantil.

Bloque V.- La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Instrumentos y Estrategias. La evaluación en la educación Infantil.

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

Bloque I. Modelos de enseñanza. Modelos didácticos de aprendizaje. Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

TEMA 1- La Didáctica como disciplina. Concepciones de la Didáctica y el currículo, a través del tiempo. Objetos de estudio formal y empírico. Enfoques, perspectivas y modelos actuales para el estudio de la enseñanza y del aprendizaje (semanas 1 a 3).

TEMA 2- La enseñanza como actividad social y comunicativa. Conceptos de enseñanza y de aprendizaje; relación entre ellos. Distintos paradigmas, enfoques, perspectivas y teorías sobre la enseñanza. La relación pedagógico- didáctica como construcción sociopolítica. Elementos y componentes de la situación didáctica (semanas 2 y 3).

Bloque II.- Bases y fundamentos del currículo. Etapa de 0-6 años. Implicaciones familiares, escolares y sociales. El rol del profesor.

TEMA 3- Currículo. Teorías y modelos curriculares. El currículo a través de la historia. El currículo como proyecto sociopolítico y educativo. Currículo manifiesto, oculto y nulo. El currículo en la Educación Infantil (semanas 4 y 5).

TEMA 4- Diseño y desarrollo curriculares. Niveles de desarrollo curricular. Proyectos educativos y programación docente: estrategias para su diseño y su puesta en práctica. Procesos de planificación de los centros escolares y documentos en los que se plasman. Estrategias de elaboración y diseño: trabajo colaborativo del profesorado, procesos de asesoramiento interno y externo. El centro escolar como comunidad de aprendizaje (semana 5).

TEMA 5- El papel del maestro. El papel del maestro como construcción sociopolítica y como objeto de reflexión: paradigmas, concepciones y modelos. El docente como profesional, el docente como artista, el docente como educador, el docente como intelectual, el docente como trabajador. Modelos de enseñanza y papel docente. Funciones del maestro: planificación, desarrollo y evaluación de la enseñanza. El maestro como formador y educador, como tutor, el docente como transmisor, el docente como animador social y grupal, el docente como profesional crítico. La función tutorial y de apoyo; la orientación educativa. El maestro como profesional; la participación en el Claustro, el equipo educativo y la comunidad (semanas 6 y 7).

Bloque III.- Metodologías y estrategias de enseñanza. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Organización de los procesos de enseñanza.

TEMA 6- Estrategias de enseñanza y promoción del aprendizaje. Organización del alumnado y sus implicaciones en el aprendizaje. Diversos modelos de intervención educativa (semanas 8 y 9).

Bloque IV.- Medios y recursos didácticos. El juego como recurso didáctico en la etapa de educación infantil.

TEMA 7- La organización y gestión de los elementos estructurales de la situación educativa. La organización del tiempo, del espacio y de los recursos: estrategias organizativas para la promoción del aprendizaje. Materiales y recursos en el aula de Educación Infantil (semanas 9 a 12).

Bloque V.- La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Instrumentos y Estrategias. La evaluación en la educación Infantil.

TEMA 8- La evaluación educativa. Conceptos de evaluación, calificación, acreditación y promoción. Paradigmas y modelos de evaluación. Características, tipos y funciones de la evaluación educativa. Estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación. Documentos de evaluación y de información. Planes de refuerzo educativo (semanas 13 y 14).

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad Horas

B Clases Teórico/ Prácticas 40

C Clases Prácticas en aula 20

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

En atención a la distribución entre créditos teóricos y prácticos, la calificación de la asignatura corresponderá a la suma de la obtenida en cada parte de ésta –créditos teóricos prácticos– correspondiendo a los primeros el 60% (6 puntos) y a los segundos, el 40% (4 puntos) de la nota final. En cualquier caso, sin embargo, ambas instancias deben ser aprobadas –obteniendo, al menos, la mitad de la calificación máxima establecida– para que la suma de las calificaciones se realice.

Con carácter general, se atenderá a los siguientes criterios:

- La correcta exposición de los contenidos teóricos solicitados (25%).
- La profundidad y el rigor en el uso de los conceptos básicos (25%).
- El grado de elaboración de las ideas vertidas en las pruebas de elaboración teórica y en los análisis, tanto escritos como orales (25%).
- La adecuación al caso de las aportaciones teóricas y de las fuentes documentales utilizadas (10%).
- La claridad y precisión en la exposición (10%).
- La corrección ortográfica y gramatical de la expresión (5%).

La evaluación de los créditos teóricos se realizará mediante una prueba escrita sobre el temario de la asignatura, de preguntas abiertas, en cuya resolución no podrá emplearse ningún instrumento o recurso de almacenamiento o procesamiento de datos. La calificación máxima a obtener en ella será de 6 puntos.

Aunque la asistencia no es obligatoria, la evaluación de los créditos prácticos tendrá carácter continuo, considerando tanto la participación e implicación en las clases como la realización de las tareas correspondientes a cada tema del programa. La valoración de las mismas podrá alcanzar a 1 punto de la calificación de los créditos prácticos. El resto de la calificación de esta instancia (3 puntos como máximo) surgirá de la calificación obtenida mediante la elaboración –individual o por grupos– de una propuesta de intervención didáctica dirigida al alumnado de la etapa, acorde a los criterios oportunamente indicados. Asimismo, se tendrá en consideración la asistencia a las actividades extracurriculares ofertadas por la Universidad.

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

En relación con aquella parte del alumnado que, por presentar necesidades académicas especiales acreditadas mediante la correspondiente documentación,

demande una adaptación de las condiciones de participación en la asignatura, se adoptarán las medidas necesarias para proveer los apoyos oportunos. En términos generales, el alumnado que no pueda asistir a las sesiones presenciales contará con la posibilidad de ser evaluado de los créditos teóricos examinándose en las mismas condiciones que el resto de los estudiantes, contando con las tutorías como espacio para la aclaración de dudas en relación con el material teórico objeto de estudio. Asimismo, la evaluación de los créditos prácticos se realizará a través de la elaboración de una propuesta didáctica, en las condiciones acordadas con antelación entre el estudiante y la profesora.

En el caso de que las condiciones particulares del alumnado o parte de él así lo recomienden (problemas de movilidad o insuficiente conocimiento de la lengua escrita por parte de alumnado extranjero), la prueba escrita podrá sustituirse por una de semejantes características pero realizada de manera oral.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Las clases correspondientes a los créditos teóricos se desarrollarán en sesiones de dos horas, una vez a la semana. En ellas se podrán en juego estrategias metodológicas diversas: exposición dialogada, debates, análisis de textos o situaciones prácticas, trabajo en grupo y trabajo individual, etc. Las actividades presenciales se complementarán con el trabajo autónomo –en ocasiones, guiado explícitamente– de los estudiantes.

Durante las sesiones correspondientes a los créditos prácticos se realizarán –individualmente o en grupos, según el caso– tareas y actividades tales como: análisis de casos y resolución de problemas, diseño de proyectos didácticos, análisis de información específica, etc. Complementariamente, de manera autónoma pero dirigida, se realizarán aquellas actividades que permitan el desarrollo de uno y otro tipo de sesión presencial: búsqueda de información bibliográfica o en fuentes directas, lectura de los textos propuestos, etc. La función de la profesora será la de apoyar en la realización de las actividades, explicar dudas, revisar las producciones, orientar la elaboración del portafolio, valorar el progreso en la materia.

Los materiales y recursos diversos que se precisen se colgarán en la plataforma virtual y/o estarán disponibles en la copistería del centro.

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-544>

CALENDARIO DE EXÁMENES

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-544>

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- AEBLI, H (1988) Doce formas básicas de enseñar. Madrid: Narcea.
- AEBLI, H. (1991) Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo. Madrid: Narcea
- AGELET, J. y OTROS (1994) Estrategias organizativas de aula. Propuestas para atender la diversidad. Barcelona: Graó.
- ALVERMAN, D.E. y OTROS (1997) Discutir para comprender. El uso de la discusión en el aula. Madrid: Aprendizaje/Visor.
- ARANEGA, S. y DOMÉNECH, J. (2001) La Educación Primaria. Retos, dilemas y propuestas. Barcelona: Graó.
- BELTRAN, J. (1989) Aprender a aprender: Estrategias cognitivas. Madrid: Cincel.
- Bermejo, B. y Ballesteros, C. (coords.) Manual de Didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria. Madrid: Pirámide.
- BRUNER, J. (1997) La Educación puerta de la cultura. Madrid. Aprendizaje-Visor.

- CALATAYUD, M.A. y OTROS (1998) Evaluación como ayuda al aprendizaje. Barcelona: Graó.
- CAMILLONI, A. (1997) "De herencias, deudas y legados. Una introducción a las corrientes actuales de la didáctica", en AAVV. Corrientes didácticas contemporáneas. Buenos Aires: Paidós.
- CARDÚS, S. (2000) El descontento en la educación. Barcelona: La Campana.
- CARR, W. (1993) Calidad de enseñanza e investigación-acción. Sevilla: Díada.
- CARR, W. Y KEMMIS, S. (1989) Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca.
- CASTILLO, S. y CABRERIZO, J. (2003) Evaluación educativa y promoción escolar. Madrid: UNED
- CARRASCO, J. B. (1991) Técnicas y recursos para el desarrollo de las clases. Madrid: Rialp
- COLL, C. (1990) Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Barcelona: Paidós.
- COLL, C. (1991) Psicología y currículum. Barcelona: Paidós.
- COLL, C.; PALACIOS, J. Y MARCHESI, A. (1990) Desarrollo psicológico y educación II. Madrid: Alianza/Psicología.
- CHADWICK, C.B. Y RIVERA, N. (1991) Evaluación formativa para el docente. Barcelona: Paidós.
- DÍAZ, A. (1998) Didáctica y currículum. México: Paidós.
- DELORS, J. (1996) La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana/ UNESCO.
- DELVAL, J. (2000) Aprender en la vida y en la escuela. Madrid: Morata.
- ENTWISTLE, E. (1989) La comprensión del aprendizaje en el aula. Madrid. Paidós. MEC
- ESCAÑO, J. Y GIL DE LA SERNA, M. (1992) Cómo se aprende y cómo se enseña. Barcelona: ICE/Horson.
- ESCRIBANO, A. (1998) Aprender a enseñar. Fundamentos de Didáctica General. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- ESCUDERO, J.M. (1989) Innovación y reforma. Estrategias para el cambio educativo. Madrid: Cincel.
- ESCUDERO, J.M. (1999) Diseño, desarrollo e innovación del currículo. Barcelona: Síntesis.
- FERRÁNDEZ, A. (1995) Didáctica General. Barcelona: UOC.

- GIMENO, J. (1988) El currículum: una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. (2000) La educación obligatoria: su sentido educativo y social. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. Y PEREZ, A. (1992) Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.
- GONZÁLEZ, M.T., NIETO, J.M. y PORTELA, A. (2003) Organización y gestión de centros escolares y educativos Universidad de Murcia.
- GONZÁLEZ SOTO, A. P. (1999) Didáctica General: modelos y estrategias para la intervención social. Madrid: Universitas.
- GOODSON, I. (1995) Historia del currículum. La construcción social de las disciplinas escolares. Barcelona: Pomares-Corredor.
- HERVÁS, C. y RODRÍGUEZ, J. (Coords.) (2001): Cómo elaborar unidades didácticas: diseño, desarrollo y evaluación. Sevilla: FETE-UGT y GID.
- IMBERNÓN, F. (1999) La educación en el siglo XXI: los retos del futuro inmediato. Barcelona: Graó.
- JACKSON, P. (1999) Enseñanzas implícitas. Buenos Aires: Amorrortu.
- JIMENEZ, B., GONZALEZ, AP. Y FERRERES, V. (1989) Modelos didácticos para la innovación educativa. Barcelona: PPU
- JOYCE, B. Y WEIL, M. (1985) Modelos de enseñanza. Madrid. Anaya.
- KIRK, G. (1989) El currículo básico. Barcelona: Paidós/MEC.
- LANGFORD, P. (1989) El desarrollo del pensamiento conceptual en la escuela primaria. Madrid: Morata.
- MARCELO, C. y OTROS (1991) El estudio de casos en la formación del profesorado y la investigación didáctica. Sevilla, S.P.U.
- MAYER, R.E. (2004) Psicología de la Educación, Vol. II: La enseñanza del aprendizaje significativo. Universidad de California-Santa Bárbara.
- MEDINA, A. y SALVADOR, F. (Coords) Didáctica General. Madrid: Pearson.
- MONEREO, C. Y Otros (1994) Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación a la escuela. Barcelona: Graó.
- MONEREO, C. Y CASTELLÓ, M. (1998) Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa. Barcelona: Edebé.
- MURILLO ESTEPA, P. (1997) El asesoramiento al profesorado en tutoría y orientación. En: MARCELO GARCÍA, C. y LÓPEZ YÁÑEZ, J. Asesoramiento curricular y organizativo en educación. Barcelona: Ariel.

- NOVAK, J.D. y GOWIN, D.B. (1988) Aprendiendo a aprender. Barcelona, Martínez Roca.
- OLIVA, J. (1996) Crítica de la Razón Didáctica. Materiales para el diseño y desarrollo del currículo. Madrid: Playor-Educación.
- ONTORIA, A. y OTROS (1991) El mapa conceptual. Una técnica para aprender. Córdoba: UNED.
- PERRENOUD, PH. (2008) La evaluación de los alumnos. Buenos Aires: Colihue.
- POLANCO, L. A. y CASTILLO, S. (2004) Enseña a estudiar, aprende a aprender. Madrid: UNED
- POZO, J.I. (1996) Aprendices y maestros. Madrid: Alianza.
- PUIGVERT, L. y SANTACRUZ, I. (2006) La transformación de centros educativos en comunidades de aprendizaje. Calidad para todas y todos Revista de Educación, 339: 169-176.
- RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J.L. y BOLÍVAR A.(2004) Diccionario Enciclopédico de Didáctica. Málaga: Aljibe.
- RODRIGUEZ ROJO, M. (1997) Hacia una didáctica crítica. Madrid: La Muralla.
- RODRIGUEZ ROJO, M. (Coord.) (2002) Didáctica General. Qué y cómo enseñar en la sociedad de la información. Madrid: Biblioteca Nueva.
- RODRIGUEZ MARCOS, A. (Coord.) (1995) Un enfoque interdisciplinar en la formación de los maestros. Madrid: Narcea..
- RUIZ, J. (1996) Teoría del currículum: diseño y desarrollo curricular. Madrid: Universitas.
- SAENZ BARRIO, O. (Dir.) (1994) Didáctica General. Un enfoque curricular. Alcoy: Marfil.
- SALGUEIRO, A.M. (1998) Saber docente y práctica cotidiana. Barcelona: Octaedro.
- SANTOS, M.A. (1990): Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares. Madrid: Akal.
- SALINAS, D. (2002) ¡Mañana examen!. La evaluación: entre la teoría y la realidad. Barcelona: Graó
- SANTOS, M.A. (2000) La escuela que aprende. Madrid: Morata.
- SEVILLANO, M.L. (2004) Didáctica en el siglo XXI. Ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad. Madrid: Mc Graw Hill.
- SOLER, E. (1992) Teoría y práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje. Madrid: Narcea
- TEDESCO, J.C. (1995) El nuevo pacto educativo. Madrid: Alauda/Anaya

- TENBRINK, T.D. (1988) Evaluación: Guía práctica para profesores. Madrid: Narcea 3ª edición.
- TORRE, S. De La (1993) Didáctica y currículo: Bases y componentes del proceso formativo. Madrid: Dykinson.
- TORRE, S De La (1994) Innovación curricular. Procesos, estrategias y evolución. Madrid: Dykinson.
- TORRES, X. (1994) Globalización e interdisciplinariedad: El currículum integrado. Madrid: Morata.
- TRILLA, J. (2001) El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona: Graó.
- TRILLA, J. (2002) La aborrecida escuela. Barcelona: Laertes
- URÍA, Mª Esther (1998) Estrategias didáctico-organizativas para mejorar los centros educativos. Madrid: Narcea. Muralla.
- VERDUGO, M.A. (Dir.) (1994) Evaluación curricular. Una guía para la intervención psicopedagógica. Madrid: Siglo XXI de España Editores.
- ZABALZA, M.A. (1987) Diseño y desarrollo curricular. Madrid: Narcea

INFORMACIÓN ADICIONAL

La profesora podrá proponer actividades complementarias, tendentes a fortalecer la relación de los contenidos con la práctica educativa, tales como la realización de visitas a centros escolares o la participación de profesionales destacados.