

# PROYECTO DOCENTE

## ENSEÑANZA DEL ENTORNO NATURAL EN LA ETAPA DE 0 A 6 AÑOS

Curso: 2025/26

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

---

<b>Titulación:</b>	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
<b>Año Plan de Estudios:</b>	2010
<b>Curso de Implantación:</b>	2013/14
<b>Centro Responsable:</b>	Facultad de Ciencias de la Educación
<b>Nombre Asignatura:</b>	Enseñanza del Entorno Natural en la Etapa de 0 a 6 años
<b>Código:</b>	5440024
<b>Tipología:</b>	OBLIGATORIA
<b>Curso:</b>	TERCERO
<b>Periodo de Impartición:</b>	PRIMER CUATRIMESTRE
<b>Créditos ECTS:</b>	6
<b>Horas Totales:</b>	150
<b>Área/s:</b>	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES
<b>Departamento/s:</b>	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y SOCIALES

### PROFESORADO

---

**QUINTERO CABELLO, ANA**

anaqc@euosuna.org

Tutoría: LUNES - 19:00-20:00

-

-

## OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

---

- Valorar las ciencias como componente necesario de la cultura de toda persona en la sociedad actual.
- Reconocer la mutua influencia entre ciencia, tecnología, sociedad y ambiente, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
- Averiguar qué aborda, sobre Ciencias, el currículo oficial de Conocimiento del entorno (actualmente según el Real Decreto 95/2022 Área de Descubrimiento y Exploración del Entorno).
- Saber enseñar a los niños y niñas un conocimiento detallado del entorno natural.
- Explorar y comprender las concepciones de los niños y niñas en la etapa de Educación infantil en relación con los fenómenos de la realidad y las implicaciones didácticas de ello en relación con el diseño y desarrollo de la enseñanza.
- Analizar y diseñar procesos de enseñanza y evaluación coherentes con el conocimiento actual en enseñanza del entorno y empleando recursos didácticos apropiados.
- Saber realizar otras tareas profesionales: elaborar y argumentar las ideas personales; ser consciente de la necesidad de enriquecer y mejorar las ideas propias a través del contraste con otras informaciones; trabajar en equipo; analizar críticamente artículos y libros; exponer públicamente ideas personales; diseñar e implementar experiencias prácticas de carácter científico, adecuadas para niñas y niños de infantil.
- Desarrollar actitudes como las siguientes: abierta a posibles cambios en la enseñanza y a cuestionarse el pensamiento docente de sentido común; crítica, pero de manera

fundamentada, hacia la enseñanza habitual; autoconfianza en la propia capacidad para enseñar ciencias y actuar con profesionalidad.

- Diseñar e implementar los procesos de investigación escolar sobre su práctica docente necesarios para la mejora de la enseñanza y el desarrollo profesional.

COMPETENCIAS:

Competencias generales del Título:

GT.1 Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.

GT.2 Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.

GT.3 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular. GT.4 Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

Competencias específicas:

El01 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

El02 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

El03 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a

las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

El11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente  
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

M1 Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

M4 Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

M6 Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.

M7 Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

M8 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social, cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

Competencias genéricas:

Gl04 Capacidad para la identificación, toma de decisiones y resolución de problemas.

Gl07 Capacidad para desenvolverse inicialmente en el desempeño profesional y para afrontar los retos laborales con seguridad, responsabilidad y preocupación por la calidad.

Gl12 Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, transfiriéndolos a nuevas situaciones.

Gl13 Capacidad, iniciativa y motivación para aprender, investigar y trabajar de forma autónoma.

Gl16 Capacidad para diseñar y gestionar proyectos.

## **CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS**

---

Bloque I: El Área de Conocimiento del Entorno en Educación Infantil: naturaleza, características y finalidades educativas (actualmente según el Real Decreto 95/2022 área

de Descubrimiento y Exploración del Entorno).

Bloque II: Aportaciones de las ciencias experimentales al conocimiento del entorno natural:

conceptos estructurantes, estrategias de investigación, actitudes científicas.

Bloque III: Las ideas infantiles sobre el entorno natural: características, exploración y análisis del conocimiento infantil sobre el entorno natural en las etapas 0-3 y 3-6.

Bloque IV: El conocimiento escolar en el aula de Educación Infantil: alfabetización científica

y socioambiental.

Bloque V: Las actividades y los métodos para la enseñanza del entorno natural: rincones,

talleres, proyectos de investigación infantil; el carácter activo y lúdico de las actividades;

recursos, materiales y equipamientos para la etapa 0-3 y la etapa 3-6.

Bloque VI: El diseño curricular para la enseñanza del Entorno Natural: diseño de intervenciones concretas y análisis de materiales ya elaborados

## **RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS**

---

Bloque I: El Área de Conocimiento del Entorno en Educación Infantil: naturaleza, características y finalidades educativas (actualmente según el Real Decreto 95/2022 área

de Descubrimiento y Exploración del Entorno).

Bloque II: Aportaciones de las ciencias experimentales al conocimiento del entorno natural:

conceptos estructurantes, estrategias de investigación, actitudes científicas.

Bloque III: Las ideas infantiles sobre el entorno natural: características, exploración y análisis del conocimiento infantil sobre el entorno natural en las etapas 0-3 y 3-6.

Bloque IV: El conocimiento escolar en el aula de Educación Infantil: alfabetización científica

y socioambiental.

Bloque V: Las actividades y los métodos para la enseñanza del entorno natural: rincones,

talleres, proyectos de investigación infantil; el carácter activo y lúdico de las actividades;

recursos, materiales y equipamientos para la etapa 0-3 y la etapa 3-6.

Bloque VI: El diseño curricular para la enseñanza del Entorno Natural: diseño de intervenciones concretas y análisis de materiales ya elaborados.

### **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

---

Clases Teórico/ Prácticas 40

C Clases Prácticas en aula 20

### **SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

---

**a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas**

[https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA\\_REGULADORA\\_EVALUACION.pdf](https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf)

**b) Criterios de Evaluación Generales:**

La metodología de la asignatura pretende:

- a) tener en cuenta las ideas personales del alumnado;
- b) provocar contrastes (con la realidad, con los resultados de la investigación didáctica, con experiencias, con las ideas de los otros compañeros y de la profesora, etc.) que permitan mejorar, ampliar y hacer evolucionar dichas ideas;
- c) ayudar a estructurar y sintetizar los nuevos conocimientos.

El enfoque metodológico se basa en una propuesta de enseñanza-aprendizaje de la ciencia en infantil mediante un enfoque de investigación escolar. Este modelo

pretende proporcionar, a partir de un principio didáctico central y básico como es la idea de "investigación" un "marco curricular" válido para el alumnado y para los docentes. A este enfoque le acompaña una serie de supuestos didácticos: una metodología activa centrada en el alumnado, una actitud integradora frente a la realidad, el valor de las ideas del alumnado, la revaloración de la creatividad y la autonomía en la construcción del conocimiento y la necesidad de fomentar la construcción conjunta a partir de procesos comunicativos en el aula. De esta manera, el enfoque investigativo pretende fomentar la curiosidad en el alumnado para que le lleve a plantearse preguntas y se sienta estimulado para resolverlas.

Las estrategias formativas se desarrollan en la asignatura podemos calificarla de la siguiente forma:

a) Aprendizaje basado en proyectos: La enseñanza se organiza en torno a un proyecto que los estudiantes deben de desarrollar a lo largo de la asignatura.

b) Aprendizaje colaborativo: trabajo en equipo (experiencias -de aula, laboratorio y/o campo-, diseño de proyectos de intervención profesional, ensayo de microsecuencias de enseñanza,

etc.). Implica la realización y entrega de trabajos: informes grupales. Los estudiantes deben de aprender a colaborar para la resolución de las situaciones prácticas que en cada momento se les presentan. Se tendrán en cuenta las ideas personales del alumnado, así como se realizarán

propuestas para provocar contrastes (con la realidad, con los resultados de la investigación

didáctica, con experiencias, con las ideas de los otros compañeros y de la profesora, etc.) que permitan mejorar, ampliar y hacer evolucionar dichas ideas.

c) Aprendizaje autónomo del estudiante. Trabajo personal del estudiante (reflexión, revisión

bibliográfica, búsqueda y análisis de documentos, etc.). Implica la realización y entrega de

trabajos individuales: informes sobre lecturas y prácticas realizadas; Como parte de la

orientación basada en proyectos, los estudiantes han de buscar, ordenar y clasificar información, comprenderla, representarla y exponerla de forma que demuestren una adecuada comprensión. El estudiante debe asimismo leer y comprender textos necesarios para el desarrollo de la tarea. Este aprendizaje autónomo se lleva a cabo en los momentos de trabajo individual y en grupo para dar respuesta a la situación planteada en cada semana.

d) Enseñanza dialogada: Exposición dialogada de la profesora y trabajo de toda la clase

orientado por ella. La docente guiará a los estudiantes, utilizando recursos como presentaciones y videos, los conceptos, teorías y principios que se requiere que el estudiante adquiera. Ayudará a estructurar y sintetizar los nuevos conocimientos y realizará las propuestas de actividades.

e) Salidas fuera del aula. Cuando el tipo de actividad lo requiera.

a) Modalidad presencial:

- La evaluación será continua, con distintos instrumentos de evaluación (trabajos grupales,

individuales y pruebas individuales escritas realizadas en el aula). Como mínimo habrá un

prueba individual escrita realizada en el aula, pudiendo haber más de una. La selección de

estos y el modo de combinarlos corresponderá a la profesora de la asignatura, quien lo

comunicará y explicará oportunamente a los estudiantes.

- En la calificación final del alumno, al menos un 30% procede de instrumentos de evaluación

individuales.

- Para acogerse a este sistema de evaluación, el estudiante deberá comprometerse con la

metodología propuesta, participando e implicándose en la asignatura y entregando (en tiempo y forma) todas las actividades propuestas.

- La asistencia se registrará, de tal manera que para acogerse a esta modalidad es necesario tener un porcentaje de asistencia de, al menos, el 80%.

b) Modalidad no presencial (evaluación finalista):

En el caso de que no pueda seguirse la dinámica de trabajo propuesta, el alumnado puede acogerse a la modalidad no presencial, comunicándolo al profesorado. En este supuesto la evaluación estará basada en la realización de un examen y la entrega de un trabajo individual.

De igual manera, al alumnado que optando por la modalidad presencial no realice las actividades solicitadas ni se comprometa con la metodología de trabajo propuesta, se le aplicará el mismo sistema de evaluación que al alumnado no presencial.

La calificación se otorgará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Pertinencia y adecuación del contenido a las orientaciones establecidas.
- Riqueza y grado de elaboración de lo expuesto. Es decir, en qué medida en los trabajos se

utilizan adecuadamente los contenidos manejados en la asignatura y en qué medida lo expuesto es fruto de un trabajo reflexivo personal y no de simple traslación o copia de las ideas de los autores consultados.

Organización, coherencia y adecuada expresión de lo expuesto.

- El diseño de pequeñas propuestas didácticas debe incluir un dominio adecuado de: a) conocimiento didáctico sobre el diseño curricular y b) los saberes básicos presentes en el currículo de educación infantil.

### ***c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales***

La metodología de la asignatura pretende:

- a) tener en cuenta las ideas personales del alumnado;
- b) provocar contrastes (con la realidad, con los resultados de la investigación didáctica, con experiencias, con las ideas de los otros compañeros y de la profesora, etc.) que permitan mejorar, ampliar y hacer evolucionar dichas ideas;

c) ayudar a estructurar y sintetizar los nuevos conocimientos.

El enfoque metodológico se basa en una propuesta de enseñanza-aprendizaje de la ciencia en infantil mediante un enfoque de investigación escolar. Este modelo pretende proporcionar, a partir de un principio didáctico central y básico como es la idea de "investigación" un "marco

curricular" válido para el alumnado y para los docentes. A este enfoque le acompaña una serie de supuestos didácticos: una metodología activa centrada en el alumnado, una actitud

integradora frente a la realidad, el valor de las ideas del alumnado, la revaloración de la

creatividad y la autonomía en la construcción del conocimiento y la necesidad de fomentar la construcción conjunta a partir de procesos comunicativos en el aula. De esta manera, el

enfoque investigativo pretende fomentar la curiosidad en el alumnado para que le lleve a

plantearse preguntas y se sienta estimulado para resolverlas.

Las estrategias formativas se desarrollan en la asignatura podemos calificarla de la siguiente forma:

a) Aprendizaje basado en proyectos: La enseñanza se organiza en torno a un proyecto que los estudiantes deben de desarrollar a lo largo de la asignatura.

b) Aprendizaje colaborativo: trabajo en equipo (experiencias -de aula, laboratorio y/o campo-, diseño de proyectos de intervención profesional, ensayo de microsecuencias de enseñanza,

etc.). Implica la realización y entrega de trabajos: informes grupales. Los estudiantes deben de aprender a colaborar para la resolución de las situaciones prácticas que en cada momento se les presentan. Se tendrán en cuenta las ideas personales del alumnado, así como se realizarán

propuestas para provocar contrastes (con la realidad, con los resultados de la investigación

didáctica, con experiencias, con las ideas de los otros compañeros y de la profesora, etc.) que permitan mejorar, ampliar y hacer evolucionar dichas ideas.

c) Aprendizaje autónomo del estudiante. Trabajo personal del estudiante (reflexión, revisión

bibliográfica, búsqueda y análisis de documentos, etc.). Implica la realización y entrega de trabajos individuales: informes sobre lecturas y prácticas realizadas; Como parte de la orientación basada en proyectos, los estudiantes han de buscar, ordenar y clasificar información, comprenderla, representarla y exponerla de forma que demuestren una adecuada comprensión. El estudiante debe asimismo leer y comprender textos necesarios para el desarrollo de la tarea. Este aprendizaje autónomo se lleva a cabo en los momentos de trabajo individual y en grupo para dar respuesta a la situación planteada en cada semana.

d) Enseñanza dialogada: Exposición dialogada de la profesora y trabajo de toda la clase

orientado por ella. La docente guiará a los estudiantes, utilizando recursos como presentaciones y videos, los conceptos, teorías y principios que se requiere que el estudiante adquiera. Ayudará a estructurar y sintetizar los nuevos conocimientos y realizará las propuestas de actividades.

e) Salidas fuera del aula. Cuando el tipo de actividad lo requiera.

## **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**

---

Clases teóricas

Exposiciones docentes dialogadas y seminarios teóricos.

Clases prácticas

Taller de experiencias y otras prácticas.

AAD con presencia del profesor

Trabajos grupales tutelados, elaboración de proyectos, análisis de casos.

## **HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE**

---

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-544>

## **CALENDARIO DE EXÁMENES**

---

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-544>

## **TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN**

---

Pendiente de Aprobación

## **BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**

---

LA ENSEÑANZA DEL MEDIO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Autores: JOSE MARIA CUENCA LÓPEZ

Edición: HUELVA:UNIVERSIDAD DE HUELVA

Publicación: 2008

ISBN: Cuadernos de Pedagogía, 371, 28-30.

Ciencia 0-3. Laboratorios de ciencias en la escuela infantil.

Autores: VEGA, S

Edición: Barcelona: Grao.

Publicación: 2006

ISBN: 978-3-642-40402-3

Enfoque globalizador y pensamiento complejo

Autores: ZABALA, A

Edición: Barcelona: Grao.

Publicación: 1999

ISBN: 978-3-642-40402-3

LA ENSEÑANZA DEL ENTORNO EN EDUCACIÓN INFANTIL. PROYECTOS Y  
RNCONES

Autores: Puig Gutiérrez, M. y Rodríguez Marín, F.

Edición: Madrid:Ediciones Pirámide

Publicación: 2018

ISBN: 978-84-368-4030-8

Las ciencias de la naturaleza en la Educación Infantil. El ensayo, la sorpresa y los  
experimentos

se asoman a las aulas

Autores: Fernández Manzanal, R. y Bravo Tudela, M.

Edición: Madrid: Ediciones Pirámide

Publicación: 2015

ISBN: 978-84-368-3438-3

### INFORMACIÓN ADICIONAL

---