

PROYECTO DOCENTE

DIFICULTADES DEL DESARROLLO Y EL APRENDIZAJE

Curso: 2026/27

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2013/14
Centro Responsable:	Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre Asignatura:	Dificultades del Desarrollo y el Aprendizaje
Código:	5440009
Tipología:	FORMACIÓN BÁSICA
Curso:	SEGUNDO
Periodo de Impartición:	PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6
Horas Totales:	150
Área/s:	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO, PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Departamento/s:	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO, PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

PROFESORADO

DE LA FUENTE MARTÍN, ROCIO

rociofm@euosuna.org

Tutoría: MARTES - DE 19:00 A 20:00

-
-
-

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

OBJETIVOS

El objetivo general de la asignatura es la adquisición de conocimientos sobre las principales dificultades del desarrollo y del aprendizaje (DDA) y sus efectos funcionales, así

como sobre las medidas y recursos educativos que permitan dar respuestas a las necesidades educativas que se plantean en la etapa 0-6 años. El logro de este objetivo

supone:

1. Conocer los conceptos y procedimientos básicos referidos a los fundamentos psicológicos de la intervención educativa en niños y niñas con DDA.
2. Profundizar en el concepto, clasificación y aspectos específicos de las DDA, así como en los distintos factores causales que explican su aparición y desarrollo.
3. Diseñar estrategias de evaluación e intervención educativa en niños y niñas con DDA.
4. Promover métodos de trabajo cooperativo y actitudinalmente positivos para la función docente desde una perspectiva de colaboración intra e interdisciplinar.
5. Generar actitudes positivas hacia la inclusión del niño o la niña con DDA dentro del aula.

COMPETENCIAS

Competencias específicas

El03 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a

las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la

equidad y al respeto a los derechos humanos.

El04 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de

conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y

saber reflexionar sobre ellos.

El05 Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación

de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

El06 Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles

disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y

por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

El08 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de

atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

El14 Promover en los niños y niñas la formación de la percepción, así como el conocimiento y control de su cuerpo a través de la estimulación de los diferentes canales

perceptivos.

Competencias modulares

M1. Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

M2. Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

M3. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

Competencias generales de título

GT1 Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la

profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de

su didáctica.

GT2 Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y

comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas

docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada

de experiencias y programas de validez bien fundamentada.

GT3 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos

de enseñanza-aprendizaje en particular.

GT4 Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la

cultura de la paz.

Competencias generales de Infantil

Gl01 Conocimientos propios de la profesión

Gl03 Capacidad para organizar y planificar

Gl04 Capacidad para la identificación, toma de decisiones y resolución de problemas

Gl09 Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad

Gl10 Capacidad para adquirir un compromiso ético

Gl12 Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica, transfiriéndolos a nuevas situaciones

Gl14 Fomentar la creatividad o capacidad de generar nuevas ideas

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

BLOQUE 1. INTRODUCCIÓN A LAS DIFICULTADES DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE.

Se tratarán los conceptos relevantes relacionados con las dificultades del desarrollo y del aprendizaje, aportando un marco conceptual general, básico y necesario para la

intervención educativa en esta etapa escolar.

BLOQUE 2. DESCRIPCIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS PRINCIPALES DIFICULTADES DEL

DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL.

En este bloque se abordará la diversidad de dificultades del desarrollo y del aprendizaje,

las diferentes posibilidades de desarrollo y aprendizaje, y la importancia de la prevención y

la detección tempranas en la etapa infantil.

BLOQUE 3. INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LAS DIFICULTADES DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE.

Con estos contenidos se plantearán recursos y estrategias que permitan ajustar la respuesta educativa en la etapa infantil a la heterogeneidad de necesidades educativas:

modalidades de escolarización, adaptaciones curriculares, ayudas técnicas, materiales y

pautas de intervención psicoeducativa.

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

1. Necesidades educativas relacionadas con una funcionalidad sensorial o motora diferente

Detección de necesidades educativas relacionadas con la respuesta a los estímulos auditivos. Características del desarrollo de personas con funcionalidad auditiva diferente.

Intervención educativa en el ámbito comunicativo-lingüístico, en el ámbito socioemocional y

personal, y en otros ámbitos de aprendizaje de la etapa infantil.

Detección de necesidades educativas relacionadas con la respuesta a los estímulos visuales. Características del desarrollo de personas con funcionalidad visual diferente.

Intervención educativa respecto a las necesidades de desplazamiento, postura,

manipulación, comunicación, ámbito socioemocional y personal, y respecto a otros ámbitos

de aprendizaje de la etapa infantil.

Detección de necesidades educativas relacionadas con la respuesta motora.

Características del desarrollo de personas con funcionalidad motora diferente.

Intervención

educativa en autonomía personal, desplazamiento, ámbito socioemocional y personal, y en

otros ámbitos de aprendizaje de la etapa infantil.

Contenidos teóricos: 9,6 horas

Contenidos prácticos: 4,8 horas

2. Desarrollo cognitivo

Detección de necesidades educativas relacionadas con el desarrollo cognitivo.

Características de desarrollo de personas con funcionalidad cognitiva diferente.

Intervención educativa en los ámbitos de desarrollo y aprendizaje de la etapa infantil.

Contenidos teóricos: 4,8 horas

Contenidos prácticos: 2,4 horas

3. Desarrollo y aprendizaje en el Trastorno del Espectro Autista

Observación de señales de alerta y detección en la etapa infantil. Concepción actual del

Trastorno del Espectro Autista. Modelos explicativos. Características evolutivas.

Intervención educativa en los diferentes ámbitos de desarrollo y aprendizaje.

Contenidos teóricos: 7,2 horas

Contenidos prácticos: 3,6 horas

4. Dificultades en el desarrollo de la atención y concentración

Observación de señales de alerta y detección en la etapa infantil. Concepción actual del

Trastorno por Déficit de Atención. Modelos explicativos. Características evolutivas.

Intervención educativa en los diferentes ámbitos de desarrollo y aprendizaje en la etapa

infantil.

Contenidos teóricos: 7,2 horas

Contenidos prácticos: 3,6 horas

5. Desarrollo de la comunicación y del lenguaje

Conceptos básicos. Señales de alerta. Características evolutivas. Intervención educativa en

los diferentes ámbitos de desarrollo y aprendizaje en la etapa infantil.

Contenidos teóricos: 7,2 horas

Contenidos prácticos: 3,6 horas

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases Teóricas: 40 horas

Clases Prácticas en aula: 20 horas

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

La evaluación se referirá tanto a los contenidos teóricos como a los prácticos y se realizará teniendo en cuenta la siguiente proporción:

- El 70% de la nota final corresponderá a la parte teórica.
- El 30% de la nota final corresponderá a la parte práctica.

1-EVALUACIÓN CONTINUA: Este sistema de evaluación contempla la posibilidad de aprobar la asignatura por curso de manera previa al examen de convocatoria oficial o al menos en parte. Se exige al alumno la asistencia de al menos el 80% del total de las clases.

De manera general se establece que: La Calificación o Nota Final de la materia (NF) se calculará de forma ponderada con las siguientes proporciones y apartados:

A) Contenidos Teóricos (70%. Evaluación de la parte teórica se obtendrá mediante varias pruebas teóricas y/o teórico-aplicadas, cuyas características se detallan a continuación:

Una prueba objetiva sobre los contenidos teóricos de la materia. Esta prueba será tipo test con opción múltiple de respuesta.

1 Respuesta correcta= 1 punto, 1 Respuesta incorrecta= - 0.33 puntos, 1 Respuesta en blanco = 0 puntos.

La calificación máxima que se puede conseguir con esta prueba de teoría es de 7 puntos

B) Contenidos Prácticos (30%): Valor 3 puntos (presentación de prácticas y asistencia).
. Se emplearán algunas de las siguientes actividades de evaluación:

B1)-Presentaciones orales Son aquellas en que se pide al estudiante que defienda sus conocimientos mediante una exposición oral.

B2)-Trabajos e informes: Consiste en el diseño y desarrollo de un trabajo o proyecto que puede entregarse durante o al final de la docencia de la asignatura.

Este tipo de evaluación también puede implementarse en grupos con un número reducido de estudiantes. El grupo se responsabilizará del trabajo realizado por cada uno de sus integrantes, pudiéndose evaluar al grupo completo a través de la exposición y defensa del trabajo común. En algunos trabajos la evaluación será individual. El alumno o alumna que no haya participado en la realización o exposición de alguna de las prácticas no tendrá calificación en la misma, es decir, tendrá 0 puntos.

B3) Asistencia/participación: Asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios obligatorios y tutorías. No se considerará superada la parte práctica de la asignatura sin la asistencia al menos al 80% de las clases teóricas, prácticas y seminarios u otras actividades reconocidas y la entrega en fecha y forma de los informes o trabajos solicitados.

Los alumnos que no hayan superado la parte práctica tendrán que examinarse en la convocatoria oficial a través de una prueba objetiva del contenido práctico tratado. De acuerdo con el artículo 23.3. de la normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas de la Universidad de Sevilla, la no realización por un estudiante de un número de actividades de evaluación continua o exámenes que supongan conjuntamente más del 50% de la ponderación de la calificación final de la convocatoria determinará la mención de NO PRESENTADO en el acta final.

Se espera honestidad por parte del alumnado al realizar cualquiera de las actividades correspondientes a la evaluación de la asignatura, cumpliendo así con las normas y criterios establecidos. El hecho de que el profesorado de la asignatura detecte algún incumplimiento deshonesto (copia, plagio, falsificación de firmas, etc.)

será motivo suficiente para no cumplir los criterios establecidos para continuar con la evaluación continua.

La calificación final será la suma de lo obtenido en ambos apartados, UNA VEZ SUPERADAS AMBAS PARTES (TEORÍA Y PRÁCTICA) POR SEPARADO.

El alumnado que no supere estas pruebas, podrá ser evaluado de este apartado en el examen DE CONVOCATORIA OFICIAL.

EVALUACIÓN PARA LA PRIMERA, SEGUNDA Y TERCERA CONVOCATORIAS OFICIALES: En la primera y segunda convocatoria oficial se respetarán las calificaciones obtenidas durante la EVALUACIÓN CONTINUA tanto en la parte teórica como en las actividades prácticas de manera que el alumnado solo tendrá que examinarse de la parte que no haya superado. En estos casos se diferenciará en el examen de convocatoria oficial entre la evaluación de los contenidos teóricos (sobre 7 puntos) y los contenidos prácticos (sobre 3 puntos), realizando el alumnado la parte que le corresponda. En la tercera convocatoria y sucesivas el alumnado deberá evaluarse tanto de los contenidos teóricos como prácticos, independientemente de la calificación obtenida en estas partes en convocatorias anteriores.

2-EVALUACIÓN FINAL: Consiste en un examen único en la convocatoria oficial. Consta de dos partes diferenciadas:

A) Parte teoría 70% . Examen tipo test de opción múltiple 1 Respuesta correcta= 1 punto, 1 Respuesta incorrecta= -0.33 puntos 1 Respuesta en blanco = 0 puntos La máxima calificación a obtener en la parte teórica será de 7 puntos y la mínima para superar este bloque será de 3,5.

B) Parte Práctica 30%. Análisis de una caso práctico de contenido recogido en el especiales programa o desarrollo de preguntas de contenido práctico. La máxima calificación a obtener en la parte práctica será de 3 puntos siendo necesario nota mínima en este apartado para sumar con la parte teórica.

La NOTA FINAL de la asignatura será el resultado de sumar la nota de teoría y la nota de prácticas.

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

La evaluación del alumnado con necesidades académicas especiales según Art. 26 del Reglamento General de Estudiantes de la Universidad de Sevilla

<http://estudiantes.us.es/descargas/becas/a15.pdf>, y que así lo acredite en las primeras semanas del comienzo de las clases, se examinará en la convocatoria oficial (ver apartado anterior las condiciones del examen de la convocatoria oficial).

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Clases teóricas:

En las clases se utilizarán distintas estrategias docentes y actividades formativas.

Algunas

de las más habituales aparecen a continuación:

Exposición de contenidos básicos, comentario de textos, discusión de temas, lectura crítica

de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión de los problemas planteados,

resolución de casos prácticos, uso de vídeos ilustrativos, etc.

Podrán desarrollarse también trabajos autónomos del alumnado tutelados por el profesorado.

Se atenderá a todo el alumnado con discapacidad y se adaptará, en caso necesario, la

metodología de trabajo.

Prácticas (otras):

En las clases prácticas se utilizarán distintas estrategias docentes y actividades formativas.

Algunas de las más habituales aparecen a continuación: Exposición de contenidos básicos,

comentario de textos, discusión de temas, lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión de los problemas planteados, resolución de casos

prácticos, uso de vídeos ilustrativos, etc.

Se atenderá a todo el alumnado con discapacidad y se adaptará, en caso necesario, la

metodología de trabajo.

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-544>

CALENDARIO DE EXÁMENES

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-544>

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Bibliografía General

Desarrollos diferentes

Autores: Belén Gutiérrez Bermejo, Ángeles Brioso Díez

Edición: 2020

Publicación: Sanz y Torres - UNED

ISBN: 978-84-17765-70-5

Trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje I

Autores: Autor/a: María Dolores Gil Llario, Vicente J. Morell Mengual

Edición: 2023

Publicación: Valencia : Tirant lo Blanch

ISBN: 9788411479899

Notas sobre enseñanza, discapacidad auditiva y traducción accesible

Autores: Rocío Avila Ramírez

Edición: 2023

Publicación: Granada:Comares

ISBN: 978-84-1369-526-6

Discapacidad visual: de la neurociencia al aula

Autores: M.I. Gómez León

Edición: 2023

Publicación: Síntesis

ISBN: 9788413578477

Asesoramiento sobre la comunidad sorda

Autores: M.C. Martínez Abad

Edición: 2023

Publicación: Antequera: IC Editorial

ISBN: 9788411032926

Autismo: Teorías explicativas actuales

Autores: Rubén Palomo Seldas

Edición: 2017

Publicación: Alianza

ISBN: 9788491045816

Trastornos del espectro del autismo. Bases para la intervención psicoeducativa

Autores: F. Alcantud, Y. Alonso

Edición: 2022

Publicación: Pirámide

ISBN: 978-84-368-4627-0

Una mirada inclusiva al alumnado con TEA: cómo articular respuestas y buenas prácticas en

contextos educativos ordinarios

Autores: Belén Torres González

Edición: 2024

Publicación: Narcea

ISBN: 9788427731660

Trastorno del espectro autista: rompiendo muros

Autores: Manuel Ojeda Rúa

Edición: 2024

Publicación: Servicios Editoriales Generales Costa Blanca S.L.

ISBN: 9788412704242

Estimulación cognitiva y de las funciones ejecutivas en bebés (0-24 meses)

Autores: M. de las Mercedes Cáceres, M. Jesús de Iscar

Edición: 2022

Publicación: Pirámide

ISBN: 9788436846874

Vivir con TDAH: consejos útiles para llevarse bien con el cerebro

Autores: Jessica Mc Cabe

Edición: 2024

Publicación: Barcelona: Alba

ISBN: 978-84-1178-060-5

TDAH y funciones ejecutivas. De la neurociencia al aula. Manual para educadores

Autores: M. Isabel Gómez León

Edición: 2022

Publicación: Pirámide

ISBN: 978-84-368-4670-6

El trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL) : una mirada desde la investigación
hacia la
práctica

Autores: Mònica Sanz Torrent, Andreu Llorenç (Coord.)

Edición: 2023

Publicación: Pirámide

ISBN: 978-8436847420

Trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje II

Autores: María Dolores Gil Llario, Vicente J. Morell Mengual

Edición: 2023

Publicación: Editorial Tirant Lo Blanch

ISBN: 9788411692823

El trastorno específico del lenguaje: diagnóstico e intervención

Autores: Andreu i Barrachina, L. (Coord.)

Edición: 2019

Publicación: Editorial UOC

ISBN: 978-84-9064-034-0

Escuelas vivas: metodologías de investigación para aulas diversas e inclusivas

Autores: M.C. Corujo Vélez

Edición: 2022

Publicación: Aula Magna Proyecto Clave Mcgraw Hill

ISBN: 9788419187482

INFORMACIÓN ADICIONAL

Además de la bibliografía específica de la asignatura, en cada tema la profesora aportará lecturas especializadas, así como materiales audiovisuales específicos. Asimismo, las presentaciones y materiales elaborados por la profesora para trabajar en clase los diferentes contenidos de la asignatura serán un material de trabajo de referencia para el alumnado.