

PROYECTO DOCENTE

ENSEÑANZA DEL ENTORNO NATURAL EN LA ETAPA DE 0 A 6 AÑOS

Curso: 2026/27

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2013/14
Centro Responsable:	Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre Asignatura:	Enseñanza del Entorno Natural en la Etapa de 0 a 6 años
Código:	5440024
Tipología:	OBLIGATORIA
Curso:	TERCERO
Periodo de Impartición:	PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6
Horas Totales:	150
Área/s:	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES
Departamento/s:	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y SOCIALES

PROFESORADO

QUINTERO CABELLO, ANA

anaqc@euosuna.org

Tutoría: jueves - 12:00-13:00

-

-

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

OBJETIVOS:

- Valorar las ciencias como componente necesario de la cultura de toda persona en la sociedad actual.
- Reconocer la mutua influencia entre ciencia, tecnología, sociedad y ambiente, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
- Averiguar qué aborda, sobre Ciencias, el currículo oficial de Conocimiento del entorno (actualmente según el Real Decreto 95/2022 Área de Descubrimiento y Exploración del Entorno).
- Saber enseñar a los niños y niñas un conocimiento detallado del entorno natural.
- Explorar y comprender las concepciones de los niños y niñas en la etapa de Educación infantil en relación con los fenómenos de la realidad y las implicaciones didácticas de ello en relación con el diseño y desarrollo de la enseñanza.
- Analizar y diseñar procesos de enseñanza y evaluación coherentes con el conocimiento actual en enseñanza del entorno y empleando recursos didácticos apropiados.
- Saber realizar otras tareas profesionales: elaborar y argumentar las ideas personales; ser consciente de la necesidad de enriquecer y mejorar las ideas propias a través del contraste con otras informaciones; trabajar en equipo; analizar críticamente artículos y libros; exponer públicamente ideas personales; diseñar e implementar experiencias prácticas de carácter científico, adecuadas para niñas y niños de infantil.
- Desarrollar actitudes como las siguientes: abierta a posibles cambios en la enseñanza y a

cuestionarse el pensamiento docente de sentido común; crítica, pero de manera fundamentada, hacia la enseñanza habitual; autoconfianza en la propia capacidad para

enseñar ciencias y actuar con profesionalidad.

- Diseñar e implementar los procesos de investigación escolar sobre su práctica docente

necesarios para la mejora de la enseñanza y el desarrollo profesional.

COMPETENCIAS:

Competencias generales del Título:

GT.1 Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la

profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.

GT.2 Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y

comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas

docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada

de experiencias y programas de validez bien fundamentada.

GT.3 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos

de enseñanza-aprendizaje en particular. GT.4 Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

Competencias específicas:

EI01 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil

EI02 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva

globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

El03 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

El11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

M1 Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

M4 Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

M6 Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.

M7 Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

M8 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social, cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

Competencias genéricas:

Gl04 Capacidad para la identificación, toma de decisiones y resolución de problemas.

Gl07 Capacidad para desenvolverse inicialmente en el desempeño profesional y para afrontar los retos laborales con seguridad, responsabilidad y preocupación por la calidad.

Gl12 Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, transfiriéndolos a nuevas situaciones.

Gl13 Capacidad, iniciativa y motivación para aprender, investigar y trabajar de forma autónoma.

GI16 Capacidad para diseñar y gestionar proyectos.

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque I: El Área de Conocimiento del Entorno en Educación Infantil: naturaleza, características y finalidades educativas (actualmente según el Real Decreto 95/2022 área

de Descubrimiento y Exploración del Entorno).

Bloque II: Aportaciones de las ciencias experimentales al conocimiento del entorno natural:

conceptos estructurantes, estrategias de investigación, actitudes científicas.

Bloque III: Las ideas infantiles sobre el entorno natural: características, exploración y análisis del conocimiento infantil sobre el entorno natural en las etapas 0-3 y 3-6.

Bloque IV: El conocimiento escolar en el aula de Educación Infantil: alfabetización científica

y socioambiental.

Bloque V: Las actividades y los métodos para la enseñanza del entorno natural: rincones,

talleres, proyectos de investigación infantil; el carácter activo y lúdico de las actividades;

recursos, materiales y equipamientos para la etapa 0-3 y la etapa 3-6.

Bloque VI: El diseño curricular para la enseñanza del Entorno Natural: diseño de intervenciones concretas y análisis de materiales ya elaborados

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

Bloque I: El Área de Conocimiento del Entorno en Educación Infantil: naturaleza, características y finalidades educativas (actualmente según el Real Decreto 95/2022 área

de Descubrimiento y Exploración del Entorno).

Bloque II: Aportaciones de las ciencias experimentales al conocimiento del entorno natural:

conceptos estructurantes, estrategias de investigación, actitudes científicas.

Bloque III: Las ideas infantiles sobre el entorno natural: características, exploración y análisis del conocimiento infantil sobre el entorno natural en las etapas 0-3 y 3-6.

Bloque IV: El conocimiento escolar en el aula de Educación Infantil: alfabetización científica

y socioambiental.

Bloque V: Las actividades y los métodos para la enseñanza del entorno natural: rincones,

talleres, proyectos de investigación infantil; el carácter activo y lúdico de las actividades;

recursos, materiales y equipamientos para la etapa 0-3 y la etapa 3-6.

Bloque VI: El diseño curricular para la enseñanza del Entorno Natural: diseño de intervenciones concretas y análisis de materiales ya elaborados

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad Horas

B Clases Teórico/ Prácticas 40

C Clases Prácticas en aula 20

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

Evaluación continua

Instrumentos: Pruebas escritas, Trabajos individuales y Trabajos en equipo.

Se podrá realizar el seguimiento del aprendizaje de los/as estudiantes y de la dinámica de

la clase a través de: Diario profesional del profesor; diario del alumno/a.

Observaciones de

las actividades de aula (exposiciones) y de las demás actividades realizadas y

Análisis de

los trabajos y pruebas escritas.

Habilidades objeto de evaluación:

- Creatividad.
- Capacidad redactora.
- Capacidad comunicativa oral.
- Capacidad de síntesis y reflexión.

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

En virtud de lo recogido en el artículo 37 de la Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema

Universitario, desde este Programa-Proyecto docente se adoptarán medidas de acción positiva para

que el estudiantado con discapacidad, necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de

salud sobrevenidas pueda disfrutar de una educación universitaria inclusiva, accesible y adaptable, en igualdad de condiciones con el resto del estudiantado, realizando para ello los ajustes razonables

que resulten necesarios.

Para ello se contará con el asesoramiento y asistencia de la Unidad técnica dependiente del

Secretariado de Diversidad e Inclusión <https://sacu.us.es/spp-prestaciones-discapacidad>

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Clases teóricas

Exposiciones docentes dialogadas y seminarios teóricos.

Clases prácticas

Taller de experiencias y otras prácticas.

AAD con presencia del profesor

Trabajos grupales tutelados, elaboración de proyectos, análisis de casos.

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-544>

CALENDARIO DE EXÁMENES

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-544>

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Edición: HUELVA:UNIVERSIDAD DE HUELVA

Publicación: 2008

ISBN: Cuadernos de Pedagogía, 371, 28-30.

Ciencia 0-3. Laboratorios de ciencias en la escuela infantil.

Autores: VEGA, S

Edición: Barcelona: Grao.

Publicación: 2006

ISBN: 978-3-642-40402-3

El latido de un aula de infantil. Elogio d ela cotidianidad

Autores: Abelleira, A. y Abelleira, I.

Edición: Octaedro

Publicación: 2021

ISBN: 978-8418083-50-1

Enfoque globalizador y pensamiento complejo

Autores: ZABALA, A

Edición: Barcelona: Grao.

Publicación: 1999

ISBN: 978-3-642-40402-3

LA ENSEÑANZA DEL ENTORNO EN EDUCACIÓN INFANTIL. PROYECTOS Y
RNCONES

Autores: Puig Gutiérrez, M. y Rodríguez Marín, F.

Edición: Madrid:Ediciones Pirámide

Publicación: 2018

ISBN: 978-84-368-4030-8

Las ciencias de la naturaleza en la Educación Infantil. El ensayo, la sorpresa y los
experimentos

se asoman a las aulas

Autores: Fernández Manzanal, R. y Bravo Tudela, M.

Edición: Madrid: Ediciones Pirámide

Publicación: 2015

ISBN: 978-84-368-3438-3

Bibliografía Específica

Frutas y verduras, cuestión de hábitos

Autores: CARVAJAL, M

Edición: Cuadernos de Pedagogía, 298, 20-23.

Publicación: 2001

ISBN: Cuadernos de Pedagogía, 371, 28-30.

Las actividades prácticas en contextos multiculturales de la educación infantil y
primaria.

Autores: DEL CARMEN, L.M

Edición: Alambique, 66, 19-27.

Publicación: 2010

ISBN: Cuadernos de Pedagogía, 371, 28-30

La serpiente de Ignacio

Autores: DÍEZ, MaC.

Edición: Cuadernos de Pedagogía, 280, 18-21.

Publicación: 1999

ISBN: Cuadernos de Pedagogía, 371, 28-30.

Las piedras preciosas

Autores: DÍEZ, MaC.

Edición: Cuadernos de Pedagogía, 287, 19-23.

Publicación: 2000

ISBN: Cuadernos de Pedagogía, 371, 28-30.

El sistema solar en los periódicos

Autores: ESTEBAN, M.; PINILLA, C. y MENDOZA, A

Edición: 2007

Publicación: ESTEBAN, M.; PINILLA, C. y MENDOZA, A

ISBN: Cuadernos de Pedagogía, 371, 28-30.

Los proyectos didácticos y la ciencia

Autores: PASEK DE PINTO et al.

Edición: Acción pedagógica, 19, 134-144.

Publicación: 2010

ISBN: 978-3-642-40402-3

Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Infantil

Autores: Mérida Serrano, R; Torres-Parras, J. y Alcántara, J.

Edición: Madrid: Síntesis

Publicación: 2017

ISBN: 978-8491710615

El latido de un aula infantil. Elogio de la cotidianidad

Autores: ABELLEIRA BARDANCA, A. Y ABELLEIRA BARDANCA, I.

Edición: Barcelona: Octaedro

Publicación: 2020

ISBN: 978-84-18083-50-1

Por qué la infancia. Sobre la necesidad de que nuestras sociedades apuesten definitivamente

por las niñas y los niños

Autores: TONUCCI, F.

Edición: Barcelona: Destino

Publicación: 1º (2019)

ISBN: ISBN: 978-84-233-5644-7

INFORMACIÓN ADICIONAL
