

PROYECTO DOCENTE **BIOLOGÍA DEL DESARROLLO**

Curso: 2026/27

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2013/14
Centro Responsable:	Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre Asignatura:	Biología del Desarrollo
Código:	5440028
Tipología:	FORMACIÓN BÁSICA
Curso:	TERCERO
Periodo de Impartición:	SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	4
Horas Totales:	100
Área/s:	ZOOLOGÍA
Departamento/s:	ZOOLOGÍA

PROFESORADO

DELGADO VILLA, M^a JESÚS

mjesusdv@euosuna.org

Tutoría: viernes - 12.00-13.00

-

-

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

OBJETIVOS:

1.- Lograr conocimientos básicos de la biología relacionada con el organismo humano en aspectos sobre su ubicación en la sistemática animal, evolución, estructura, y función, como fundamentos de las materias de psicología que se cursan en diferentes módulos del Grado.

2.- Conocer las etapas del desarrollo, desde la fase prenatal a la puberal, con especial incidencia en los procesos fisiológicos sobre reproducción, crecimiento, y maduración, así como de sus factores condicionantes, todo ello con el fin de adquirir las competencias que se detallan en cada uno de los campos.

3.- En correspondencia con el Área de Conocimiento de sí mismo y Autonomía personal para la etapa de Educación Infantil de 0 a 6 años, y de los objetivos fijados sobre prácticas de hábitos básicos de salud y bienestar, el futuro profesional debe de adquirir conocimientos y competencias sobre aspectos acerca del juego y su significado, alimentación, higiene, salud y descanso, en relación con el escolar y su entorno.

La Asignatura se orienta hacia el logro de las siguientes competencias ESPECÍFICAS, MODULARES y TRANSVERSALES / GENÉRICAS dentro del conjunto que figuran para el módulo IV en memoria Verificación.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.

El08 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

COMPETENCIAS MODULARES.

M1. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

M2. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

M4. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo

físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

COMPETENCIAS GENERALES DE TÍTULO.

Competencias Generales de Título: GT01, GT02, GT03 y GT04.

COMPETENCIAS GENÉRICAS DE INFANTIL.

Competencias Generales de Infantil: GI01, GI02, GI10, GI13.

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

Los contenidos teóricos son los descritos en memoria de Verificación. Además, en horas

reservadas para actividades prácticas se realizarán un total de 5 jornadas de 2 horas cada

una.

CONTENIDOS TEÓRICOS.

BLOQUE I. CONCEPTOS SOBRE BIOLOGÍA EVOLUTIVA Y EVOLUCIÓN HUMANA.

Definición de vida. Teorías sobre el origen de la vida. Teorías evolutivas. Neodarwinismo.

Primates. La línea evolutiva de los homínidos.

BLOQUE II. BIOLOGÍA REPRODUCTORA DE LOS HUMANOS. Bases genéticas de la biología. Ciclo celular: Mitosis y Meiosis. Gametogénesis. Ciclo menstrual.

BLOQUE III. DESARROLLO EMBRIONARIO. Período germinal, embrionario y fetal.

Desarrollo de tejidos, órganos, aparatos y sistemas. Anomalías congénitas más frecuentes

y sus factores ambientales. El parto y sus fases. Período de neonato y procesos adaptativos y madurativos. Ciclos sueño-vigilia y sus trastornos. Reflejos y automatismos.

BLOQUE IV. FACTORES GENÉTICOS INVOLUCRADOS EN EL DESARROLLO.

Factores

genéticos del desarrollo y del crecimiento. Principales cromosomopatías. Trastornos genéticos y endocrinos.

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

Los contenidos teóricos son los descritos en memoria de Verificación. Además, en horas

reservadas para actividades prácticas se realizarán un total de 5 jornadas de 2 horas cada una.

CONTENIDOS TEÓRICOS.

BLOQUE I. CONCEPTOS SOBRE BIOLOGÍA EVOLUTIVA Y EVOLUCIÓN HUMANA.

Definición de vida. Teorías sobre el origen de la vida. Teorías evolutivas. Neodarwinismo.

Primates. La línea evolutiva de los homínidos.

BLOQUE II. BIOLOGÍA REPRODUCTORA DE LOS HUMANOS. Bases genéticas de la biología. Ciclo celular: Mitosis y Meiosis. Gametogénesis. Ciclo menstrual.

BLOQUE III. DESARROLLO EMBRIONARIO. Período germinal, embrionario y fetal.

Desarrollo de tejidos, órganos, aparatos y sistemas. Anomalías congénitas más frecuentes

y sus factores ambientales. El parto y sus fases. Período de neonato y procesos adaptativos y madurativos. Ciclos sueño-vigilia y sus trastornos. Reflejos y automatismos.

BLOQUE IV. FACTORES GENÉTICOS INVOLUCRADOS EN EL DESARROLLO.

Factores

genéticos del desarrollo y del crecimiento. Principales cromosomopatías. Trastornos genéticos y endocrinos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad Horas

A Clases Teóricas 30

E Prácticas de Laboratorio 10

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

Para poder superar la asignatura es obligatoria la asistencia a la DGR (mínimo 80%) y la exposición del trabajo realizado en grupos.

El examen constará de preguntas cortas sobre la materia desarrollada en clases. También podrán incluirse preguntas tipo test, con cuatro opciones y sólo una verdadera.

Para aprobar la asignatura el alumno ha de obtener un mínimo de un 5 en el examen. La calificación final de la asignatura se obtendrá teniendo en cuenta la calificación del examen (80%), calificación de la elaboración y exposición de un trabajo (10%) y entrega en fecha y forma de las tareas requeridas durante el curso (10%).

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

En virtud de lo recogido en el artículo 37 de la Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema

Universitario, desde este Programa-Proyecto docente se adoptarán medidas de acción positiva para

que el estudiantado con discapacidad, necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de

salud sobrevenidas pueda disfrutar de una educación universitaria inclusiva, accesible y adaptable,

en igualdad de condiciones con el resto del estudiantado, realizando para ello los ajustes razonables

que resulten necesarios.

Para ello se contará con el asesoramiento y asistencia de la Unidad técnica dependiente del

Secretariado de Diversidad e Inclusión <https://sacu.us.es/spp-prestaciones-discapacidad>

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

CLASES DE TEORIA

Clases teóricas con exposición de los contenidos centrándose en el alumno mediante

apoyo de material audiovisual, el cual será publicado en la Plataforma de Enseñanza Virtual.

Se tratará de que el alumnado participe lo más activamente de forma heurística, reflexiva y

crítica relacionando los contenidos de esta asignatura con las restantes del Módulo y de su

futura profesión.

EVALUACIÓN CONTINUA

Al día siguiente de finalizar cada tema, los alumnos realizarán tareas y actividades de

conocimientos sobre el mismo. De este modo, se incentivará a los alumnos a llevar la

materia al día.

DOCENCIA EN GRUPOS REDUCIDOS

Los profesores propondrán varios trabajos o actividades para realizar y exponer en grupos. También, previo acuerdo con los profesores sobre la temática a tratar se

podrá realizar opcionalmente un trabajo de investigación bibliográfica, experimental, o de campo

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-544>

CALENDARIO DE EXÁMENES

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-544>

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Información Adicional

BIBLIOGRAFIA GENERAL:

Anatomía y Fisiología

Autores: Gary A. Thibodeau, Kevin T. Patton Edición: 4a ed.

Publicación: Madrid [etc.] : Harcourt Brace, 2000 ISBN: 84-8174-449-2

Desarrollo humano

Autores: Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman Edición: 11a ed.

Publicación: México D.F. [etc.] : McGraw-Hill-Interamericana, cop. 2010 ISBN: 9786071502995

El desarrollo humano

Autores: Delval, Juan

Edición: 1a ed., 8a imp.

Publicación: Madrid : Siglo Veintiuno de España, 2008 ISBN: 9788432308277

Embriología clínica

Autores: Leith L. Moore, T. V. N. Persaud

Edición: 8a ed.

Publicación: Ámsterdam ; Barcelona [etc.] : Elsevier, 2008 ISBN: 9788480863377

Estructura y función del cuerpo humano

Autores: Gary A. Thibodeau, Kevin T. Patton ; [revisión científica, Domingo de Guzmán

Monreal Rendondo, Almude

Edición: 14a ed.

Publicación: Barcelona : Elsevier , D.L. 2012

ISBN: 978-84-8086-962-1

Invitación a la biología

Autores: Helena Curtis... [et al.]

Edición: 6aed.

Publicación: Buenos Aires [etc.] : Editorial Médica Panamericana, 2010 ISBN: 9789500604475

Zoología : principios integrales

Autores: Cleveland P. Hickman, Jr... [et al.]

Edición: Traducción de la 18ª ed. en inglés

Publicación: Zaragoza: Grupo Asís Biomedica SL. ISBN: 978-84-18339-48-6

Biología del desarrollo

Autores: Scott F. Gilbert

Edición: 7a ed.

Publicación: Editorial Médica Panamericana, 2005 ISBN: 9500608693

Bioquímica humana : texto y atlas

Autores: Jan Koolman, Klaus-Heinrich Roßhm

Edición: 4a ed. totalmente rev. y amp.

Publicación: Madrid [etc.] : Médica Panamericana, 2012 ISBN: 9788498352153

INFORMACIÓN ADICIONAL