

PROGRAMA DOCENTE ESCUELA UNIVERSITARIA DE OSUNA

TITULACIÓN: GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

CURSO ACADÉMICO: 2022/23

DATOS DE ASIGNATURA

Código y Nombre: 5520002 Baloncesto I: Fundamentos Básicos y su Enseñanza	
Tipo: OBLIGATORIA	
Curso: PRIMERO	Periodo de Impartición: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos: 6	Horas: 150
Área: DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL	
Departamento: MOTRICIDAD HUMANA Y RENDIMIENTO DEPORTIVO	

PROFESOR/ES Y TUTORÍA/S

Rafael Baena González	rafaelbg@euosuna.org
Martes	de 11:00 a 12:00

1. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

El profesor guiará al estudiante para:

- Conocer y aplicar las directrices básicas del reglamento de juego y posibilidades de adaptación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje diferenciando los aspectos fundamentales en cada una de las etapas de aprendizaje o categorías.
- Ejecutar y dominar los medios técnico-tácticos individuales y aplicarlos a situaciones reducidas de juego.
- Conocer y utilizar los MTCB en acciones del 2x2 y 3x3.
- Conocer y experimentar los fundamentos básicos del juego, analizando los principios elementales en cada una de las fases (defensa y ataque).
- Adquirir, diferenciar y aplicar el vocabulario y terminología específica del baloncesto.
- Conocer los diferentes modelos de enseñanza del Baloncesto en la etapa de Iniciación.
- Conocer, programar y desarrollar las habilidades específicas del baloncesto dentro del currículum de educación Física.
- Analizar la técnica, táctica y estrategia, en situaciones de juego y sus principios de aplicación.
- Desarrollar la capacidad de reflexión de los estudiantes acerca de los mecanismos de percepción y decisión desarrollados en el juego real.
- Experimentar situaciones de aprendizaje analíticas y globales con la intención de comparar y reflexionar sobre la metodología más adecuada en cada una de las etapas evolutivas del jugador.



Escuela Universitaria de Osuna



- Vivenciar en la práctica la evolución lógica de aprendizaje desde el 1x1, 2x2 y 3x3 hasta el 5x5

- Planificar y programar actividades de enseñanza-aprendizaje.

- Potenciar situaciones de aprendizaje en un respeto a la diversidad de grupo sin discriminar por sexo o nivel de habilidad motriz.

- Comprender el carácter global e interdisciplinario del programa con el resto de las materias.

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

E1. Abordar la actividad física y el deporte desde una perspectiva científica y educativa, aplicando medios y métodos innovadores en los diferentes contextos en los que el/la profesional pueda ejercer su labor.

E2. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje relativos a la educación física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

E5. Conocer los fundamentos teórico y prácticos de las actividades físicas, deportivas y recreativas para aplicarlos al contexto educativo o a cualquier otro ámbito profesional.

E6. Promover y desarrollar, a través de la educación física, la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre los diferentes sectores de la población.

E8. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de entrenamiento deportivo en sus distintos niveles y ámbitos.

E10. Hacer un uso apropiado del espacio, material y equipamiento deportivo y adaptarlos convenientemente a cada actividad o circunstancia.

E12. Emplear la educación física y el deporte como medios en la formación en valores, tanto en el contexto educativo como en cualquier otro en el que el/la profesional pueda ejercer su labor.

Competencias genéricas:

1. INSTRUMENTALES

A.1. Organizar y planificar adecuadamente el trabajo personal, analizando y sintetizando de forma operativa todos los conocimientos necesarios para el ejercicio de la profesión.

A.3. Conocer y utilizar los recursos informáticos y las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) de aplicación al cuerpo de conocimiento específico.

A4. Identificar, investigar y solucionar problemas derivados del ejercicio de la profesión desarrollando mecanismos óptimos de toma de decisión.

2. INTERPERSONALES.

B1. Adquirir y desarrollar habilidades sociales que faciliten el trabajo en equipos de carácter interdisciplinar.

B3. Aplicar un razonamiento crítico y asumir y reflexionar sobre las críticas efectuadas hacia el propio ejercicio de la profesión.

3. SISTÉMICAS

C1. Potenciar un aprendizaje autónomo que favorezca la adaptación a nuevas situaciones profesionales, personales y sociales.

C4. Perseguir estándares de calidad en la función profesional basados, principalmente, en un aprendizaje continuo e innovador.

2. CONTENIDO DE LA ASIGNATURA

Contenidos teóricos:



Escuela Universitaria de Osuna



BLOQUE 1: El baloncesto como deporte educativo y su aplicación en el contexto escolar.

2.1. Características generales como deporte colectivo.

2.2. Características específicas del juego del baloncesto

- Ciclo de juego.
- Principios del juego.
- Terminología básica. Simbología
- Reglamento.

BLOQUE 2: Elementos técnico-tácticos individuales de ataque.

- El manejo de balón. Posición básica de ataque.
- Lanzamientos en carrera cerca del aro: tipos.
- El tiro: características generales del tiro. Tipos de tiro: Tiro con apoyo en tabla y directo al aro, tiro estático y de personal, tiro en salto, tiro en suspensión, tiro de gancho.
- El bote: características generales del bote. Tipos de bote: de protección, de velocidad, cambios de ritmo y cambios de dirección.
- Fintas, paradas y pivotes. Arrancadas.
- El pase: características generales del pase. Tipos de pases y uso en diferentes situaciones de juego.
- La recepción: características generales de la recepción. Tipos de recepción: estático y en movimiento. Fintas de recepción.

- Situaciones básicas de juego: Superioridad e igualdad 1 x 0, 1x1, 2x1, 2 x 2.

BLOQUE 3: Elementos técnico-tácticos individuales de defensa

- Fintas y movimientos de pies
- Defensa al jugador con balón 1 x 1
- Defensa al jugador sin balón: ayudas y triángulo defensivo

BLOQUE 4: Situaciones básicas colectivas de juego: del 1x1, 2x2, 3x3 al 5x5.

- Contraataque
- * MTCB en 2x2.:
- Pases y progresión. (Pasar y cortar) - Fijación del impar
- Aclarados, ampliación espacio libre - Bloqueo directo.
- Fintas de recepción
- * MTCB en 3X3.
- Bloqueo indirecto.
- * Posible aplicación de los MTCB estudiados anteriormente en función de la evolución y nivel del grupo.

Contenidos prácticos:

Se desarrollarán una serie de sesiones prácticas cuyos contenidos estarán directamente relacionados con los objetivos docentes, las competencias genéricas y específicas y los propios contenidos teóricos.

3. ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas Créditos	
B Clases Teórico/ Prácticas	30	3
F Prácticas de Taller/Deportivas		

4. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Clases teóricas

El profesor, mediante la adaptación y aplicación de técnicas, bien centradas en la interacción y el debate, bien centradas en la tarea, facilitará la consecución de objetivos y

competencias.

Prácticas de campo

El profesor, mediante la adaptación y aplicación de técnicas, bien centradas en la interacción y el debate, bien centradas en la tarea, facilitará la consecución de objetivos y competencias.

5. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

a. Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas:

<http://www.us.es/downloads/acerca/normativa/normativa-examenes.pdf>

b. Criterios de Evaluación Generales:

(Especificar el % de la nota final de cada una de las partes que compongan la evaluación. Explicar tipo de examen final, penalizaciones en los exámenes, etc... No dejar nada por entendido)

OPCION A.1: Alumnos que desarrollen el sistema de evaluación continua. Requiere de asistencia mínima al 80% de las prácticas y al 80% de las teóricas.

- Examen parcial teórico: preguntas abiertas cortas y tipo test: 35%.
- Participación activa, desarrollo y entrega de actividades de clase: 15%
- Dossier de actividades prácticas: 50%:
 - Sesión/Clase entrenamiento. 25%
 - Actividad de Innovación Docente (TICs). 25%

OPCION A.2.: Alumnos que desarrollen el sistema de evaluación continua. Requiere de asistencia mínima al 80% de las prácticas.

- Examen final teórico: preguntas abiertas cortas y tipo test: 50%.
- Dossier de actividades prácticas: 50%.
 - Sesión/Clase entrenamiento. 25%
 - Actividad de Innovación Docente (TICs). 25%

OPCION B. Sistema de evaluación final (para aquellos alumnos que no cumplan con la asistencia de al menos 80% de las prácticas).

- Examen final teórico: preguntas abiertas cortas, tipo test y supuestos prácticos: 80%.
- Análisis e interpretación de un artículo científico: 20%.

*Para superar la asignatura es necesario obtener una calificación de al menos un 5/10 tanto en el examen teórico-práctico, actividades de clase y dossier de actividades prácticas de evaluación continua.

*Para obtener la calificación de Matricula de Honor se tendrá en cuenta la participación y asistencia a clase.

c. Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales: (Art. 26 del Reglamento General de Estudiantes de la Universidad de Sevilla

<https://estudiantes.us.es/descargas/becas/a15.pdf>)

Se contemplará la figura del estudiante con necesidades académicas especiales (al que se le realizarán, dentro de los exámenes, las adaptaciones pertinentes), que incluye las situaciones personales de grave dificultad o discapacidad, los casos de embarazo y la compaginación de estudios con la actividad laboral. Para superar la asignatura es preciso obtener al menos un 50% de su valor máximo.

6. BIBLIOGRAFÍA DEL CONTENIDO

*** BIBLIOGRAFÍA GENERAL:**

- La iniciación deportiva y el deporte escolar
Autores: Blázquez, D.
Edición: 1986. Publicación: Barcelona. INDE
- La iniciación deportiva y el deporte escolar
Autores: Hernández Moreno, J. Edición: 1993
- Juegos de iniciación a los deportes colectivos
Autores: Xavier, Fusté Masuet Edición: 2004. Publicación: Barcelona. Paidotribo
- Análisis de las estructuras del juego deportivo: fundamentos del deporte
Autores: Hernández, M.
Edición: Edición 2005. Publicación: Barcelona, INDE
- La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos : nuevas tendencias metodológicas
Autores: Ruiz, F, García, A, Casimiro, A
Edición: Edición 2001. Publicación: Gymnos, Madrid
- 1015 Juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo
Autores: Lasiera, G, Lavega, P y colaboradores
Edición: Edición: 2006. Publicación: Barcelona: Paidotribo
- 1013 ejercicios y juegos polideportivos : deportes de cooperación-oposición (baloncesto, balonmano, ...).
Autores: Ticó, J. y cols
Edición: Edición: 2000. Publicación: Barcelona. Paidotribo

*** BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA:**

- 1250 Ejercicios y juegos en baloncesto
Autores: Olivera, J.
Edición: Edición 1992. Publicación: Publicación: Barcelona. Paidotribo
- 1000 ejercicios y juegos de baloncesto
Autores: Autores: Peter Vary ; Barbara Nu?esch...y colaboradores
Edición: Edición: 1995. Publicación: Publicación: Barcelona. Hispano Europea
- Fundamentos del aprendizaje de la Técnica y la Táctica
Autores: Riera, J.
Edición: Edición: 1989. Publicación: Publicación: Barcelona. INDE
- Análisis de la iniciación al baloncesto.
Autores: Autores: Fco Javier Giménez Fuentes-Guerra, Pedro Sáenz-López Buñuel (coordinadores)
Edición: Edición 1999. Publicación: Diputación Provincial de Huelva
- Baloncesto iniciación y perfeccionamiento : Un enfoque innovador del aprendizaje, ejercicios y juegos
Autores: Gérard Bosc.
Edición: Edición: 2003. Publicación: Barcelona. Hispano Europea
- Baloncesto: iniciación y entrenamiento
Autores: José Hernández Moreno
Edición: Edición 1988. Publicación: Barcelona. Paidotribo
- Apuntes de la asignatura: Aplicación específica I . Baloncesto
Autores: Pintor, D.
Publicación: 1993
- Apuntes de la asignatura: Baloncesto 3º I.N.E.F.
Autores: Cárdenas, D. Publicación: 1992
- Reglamento Oficial de Baloncesto 2017
Autores: Federación Española de Baloncesto
Edición: 2018. Publicación: Federación Española de Baloncesto



Escuela Universitaria de Osuna

<https://www.feb.es>

- Modificaciones reglamento 2020. Federación Española de Baloncesto

www.clubdelarbitro.com



7. INFORMACIÓN ADICIONAL

NOTA: Cuando proceda retransmitir contenidos, debe tenerse en cuenta que el personal docente implicado en la impartición de esta asignatura no da el consentimiento para que los estudiantes (o terceros) graben, publiquen, retransmitan o reproduzcan posteriormente el discurso, imagen, voz y explicaciones de cátedra por medio alguno, ni se consiente la difusión a terceros, ni de este recurso, ni de ningún otro que se ponga a disposición de los estudiantes.

El uso de los recursos proporcionados por los profesores de la asignatura está reservado únicamente a los estudiantes matriculados en la misma.