

PROGRAMA DOCENTE ESCUELA UNIVERSITARIA DE OSUNA

TITULACIÓN: GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

CURSO ACADÉMICO: 2022/23

DATOS DE ASIGNATURA

Código y Nombre: 5520003 Didáctica de la Educación Física	
Tipo: FORMACIÓN BÁSICA	
Curso: PRIMERO	Periodo de Impartición: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos: 6	Horas: 150
Área: DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL, DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR	
Departamento: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA, MOTRICIDAD HUMANA Y RENDIMIENTO DEPORTIVO	

PROFESOR/ES Y TUTORÍA/S

Rafael Baena González	rafaelbg@euosuna.org
Martes	12:00 a 13:00

1. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

OBJETIVOS:

OBJETIVOS DE LOS CONTENIDOS TEÓRICOS

- Poseer conocimientos básicos que permitan desarrollar y llevar a la práctica el Currículum oficial de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional (Área de Educación Física).
- Conocer la concepción de la Educación Física como herramienta educativa y cultural y justificar su presencia en el ámbito educativo.
- Conocer diferentes fuentes documentales y recursos disponibles para su desarrollo profesional de forma autónoma.
- Conocer los fundamentos básicos de la Didáctica y sus ámbitos de estudio.
- Conocer las causas que impiden al alumnado acceder al currículum de EF en condiciones de igualdad.
- Comprender el proceso de elaboración, desarrollo y aplicación del currículum actualmente vigente.

OBJETIVOS DE LOS CONTENIDOS PRÁCTICOS

- Utilizar el currículo oficial para elaborar propuestas contextualizadas para la práctica de Educación Física.
- Identificar y analizar las diferentes orientaciones, modelos y enfoques de investigación relacionados con la enseñanza de la Educación Física y la educación en general.



Escuela Universitaria de Osuna



- Desarrollar destrezas en la elaboración de tareas y sesiones.
- Iniciar al estudiante en la actividad docente.
- Analizar los diferentes tipos de tareas de enseñanza-aprendizaje e identificar las que sean más significativas atendiendo al contexto.
- Desarrollar la capacidad de tomar decisiones, de adaptación y de resolución de las situaciones que se presenten con relación a la labor docente en Educación Física para conseguir la inclusión participativa del alumnado en condiciones de igualdad.

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

E1. Abordar la actividad física y el deporte desde una perspectiva científica y educativa, aplicando medios y métodos innovadores en los diferentes contextos en los que el/la profesional pueda ejercer su labor.

E5. Conocer los fundamentos teórico y prácticos de las actividades físicas, deportivas y recreativas para aplicarlos al contexto educativo.

E12. Emplear la educación física y el deporte como medios en la formación en valores, tanto en el contexto educativo como en cualquier otro en el que el/la profesional pueda ejercer su labor.

Competencias genéricas:

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

A1. Organizar y planificar adecuadamente el trabajo personal, analizando y sintetizando de forma operativa todos los conocimientos necesarios para el ejercicio de la profesión.

A2. Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua con orden y claridad.

A3. Conocer y utilizar los recursos informáticos y las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) de aplicación al cuerpo de conocimientos específico.

B1. Adquirir y desarrollar habilidades sociales que faciliten el trabajo en equipos de carácter interdisciplinar.

B3. Aplicar un razonamiento crítico y asumir y reflexionar sobre las críticas efectuadas hacia el propio ejercicio de la profesión.

C1. Potenciar un aprendizaje autónomo que favorezca la adaptación a nuevas situaciones profesionales, personales y sociales.

2. CONTENIDO DE LA ASIGNATURA

ÁREA 1: CONTENIDO GENERALISTA

BLOQUE 1. BASES TEÓRICAS DE LA DIDÁCTICA.

Tema 1. Conceptualización de Didáctica.

Tema 2. El Sistema Educativo y su Legislación

BLOQUE 2. CONCEPTOS BÁSICOS SOBRE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

Tema 1. Qué es la enseñanza y qué es el aprendizaje: conceptos, tipología, características

Tema 2. Quién enseña y quién aprende.

BLOQUE 3: EL CURRÍCULUM COMO CAMPO DE ESTUDIO Y APLICACIÓN DE LA DIDÁCTICA.

Tema 5. Teorías y categorías curriculares.

Tema 6. Carácter y modalidades del currículum.

Tema 7. Elementos del currículum.

ÁREA 2: CONTENIDO ESPECÍFICO EF

BLOQUE 4: FUNDAMENTOS Y CURRÍCULUM DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Tema 1: Fundamentos de la Educación Física

Tema 2: El currículum de la Educación Física



Escuela Universitaria de Osuna



Tema 3: Metodología de la Educación Física.

Tema 4: Programación en EF.

BLOQUE 5. DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: CONCEPTUALIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS HABILIDADES, DESTREZAS Y TAREAS.

Tema 5: Conceptualización de las habilidades, destrezas y tareas motrices

Tema 6: Análisis de las habilidades, destrezas y tareas motrices

3. ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Créditos
B Clases Teórico/ Prácticas	40	4
C Clases Prácticas en aula		

4. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Clases teóricas y prácticas

El profesorado mediante la adaptación y aplicación de técnicas, bien centradas en la interacción y el debate, bien centradas en la tarea, facilitará la consecución de objetivos y competencias

5. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- a. **Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas:**
<http://www.us.es/downloads/acerca/normativa/normativa-examenes.pdf>

- b. **Criterios de Evaluación Generales:**
(Especificar el % de la nota final de cada una de las partes que compongan la evaluación. Explicar tipo de examen final, penalizaciones en los exámenes, etc... No dejar nada por entendido)

OPCIÓN A.1: Alumnos que desarrollen el sistema de evaluación continua. Requiere de asistencia mínima al 80% de las prácticas y al 80% de las teóricas.

- Examen parcial teórico: preguntas abiertas cortas y tipo test: 35%.
- Participación activa, desarrollo y entrega de actividades de clase: 15%
- Dossier de actividades prácticas: 50%:
 - Sesión/Clase de EF. 25%
 - Innovación docente en EF. 25%

OPCIÓN A.2.: Alumnos que desarrollen el sistema de evaluación continua. Requiere de asistencia mínima al 80% de las prácticas.

- Examen final teórico: preguntas abiertas cortas y tipo test: 50%.
- Dossier de actividades prácticas: 50%.
- Sesión/Clase de EF. 25%
- Innovación docente en EF. 15%

Análisis y presentación de un artículo científico: 10%

OPCIÓN B. Sistema de evaluación final (para aquellos alumnos que no cumplan con la asistencia de al menos 80% de las prácticas).

- Examen final teórico: preguntas abiertas cortas, tipo test y supuestos prácticos: 80%.
- Análisis e interpretación de un artículo científico: 20%.



Escuela Universitaria de Osuna



*Para superar la asignatura es necesario obtener una calificación de al menos un 5/10 tanto en el examen teórico-práctico, actividades de clase y dossier de actividades prácticas de evaluación continua.

*Para obtener la calificación de Matrícula de Honor se tendrá en cuenta la participación y asistencia a clase.

c. Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales: (Art. 26 del Reglamento General de Estudiantes de la Universidad de Sevilla <https://estudiantes.us.es/descargas/becas/a15.pdf>)

Se contemplará la figura de la/el estudiante con necesidades académicas especiales (al que se realizarán, dentro de dicha prueba, las adaptaciones pertinentes), que incluye las situaciones personales de grave dificultad o discapacidad, los casos de embarazo y la compaginación de estudios con la actividad laboral.

6. BIBLIOGRAFÍA DEL CONTENIDO

1. Carette, V y Rey, B. (2014). Didáctica general en Educación Secundaria. Editorial Popular.
2. Fabregat, S. y Jiménez, E. (coords.). (2019). Innovación educativa: investigaciones y propuestas. Graó.
3. Granado, C. y Martín, L. (2009). Didáctica general para futuros profesores de secundaria. Sevilla: ICE de la Universidad de Sevilla.
4. Jarauta, B., Imbernón, F. y Álvarez, J. M. (2012). Pensando en el futuro de la educación: Una nueva escuela para el siglo XXII. Graó.
5. Martínez Bonafé, J., y otros (2008). Didáctica general: La práctica de la enseñanza en educación Infantil, Primaria y Secundaria. McGraw-Hill, Interamericana de España, 2008.
6. Puigdemívol, I. y Petreñas, C. (2019). Evolución y sentido del apoyo educativo: la función del apoyo en la escuela inclusiva. En Puigdemívol, Petreñas, Siles y Jardí (Eds.). Estrategias de apoyo en la escuela inclusiva. Una visión interactiva y comunitaria. Graó.
7. Uruñuela, P. (2018). La gestión del Aula. Narcea

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA ESPECÍFICA DE EDUCACIÓN FÍSICA

1. Blázquez, D. (2002). La Educación Física. Barcelona: Inde.
2. Castillo, E.; Giménez, J. (2011). Educación Física y su Didáctica en Primaria. Huelva: Universidad de Huelva.
3. Delgado Noguera, M.A. (1991). Los estilos de enseñanza en Educación Física. Una propuesta para la reforma de la enseñanza. Granada: I.C.E. de la Universidad de Granada.
4. Real Decreto 1513/2006, 7 de diciembre, por el que se establece las enseñanzas mínimas de la Educación primaria.
5. Sáenz-López, P. (1997). La educación física y su didáctica. Sevilla: Wanceulen.

7. INFORMACIÓN ADICIONAL

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DE EDUCACIÓN FÍSICA

1. Arnold, P.J. (1991): Educación Física, movimiento y currículum. Ed. Mo-rata. Madrid.
2. Blázquez, D. (1990). Evaluar en Educación Física. Barcelona: Inde.
3. Corpas, F. y otros (1994): La Educación Física



NOTA: Cuando proceda retransmitir contenidos, debe tenerse en cuenta que el personal docente implicado en la impartición de esta asignatura no da el consentimiento para que los estudiantes (o terceros) graben, publiquen, retransmitan o reproduzcan posteriormente el discurso, imagen, voz y explicaciones de cátedra por medio alguno, ni se consiente la difusión a terceros, ni de este recurso, ni de ningún otro que se ponga a disposición de los estudiantes.

El uso de los recursos proporcionados por los profesores de la asignatura está reservado únicamente a los estudiantes matriculados en la misma.