

PROGRAMA DOCENTE ESCUELA UNIVERSITARIA DE OSUNA

TITULACIÓN: GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

CURSO ACADÉMICO: 2022/23

DATOS DE ASIGNATURA

Código y Nombre: 5520007 Natación I: Fundamentos Básicos y su Enseñanza	
Tipo: OBLIGATORIA	
Curso: PRIMERO	Periodo de Impartición: SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos: 6	Horas: 150
Área: DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL	
Departamento: EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE	

PROFESOR/ES Y TUTORÍA/S

Carlos Gómez García	carlosgg@euosuna.org
Martes	9:30 - 11:00

1. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

1. OBJETIVOS DOCENTES ESPECÍFICOS

- RA1. Tener una aproximación a la historia de la natación.
- RA2. Adquirir conocimientos básicos relacionados con la biomecánica de la natación.
- RA3. Adquirir conocimiento teórico sobre los elementos básicos necesarios para una correcta adaptación al medio acuático.
- RA4. Comprender, conocer y valorar los diferentes enfoques de las actividades en el medio acuático.
- RA5. Conocer, experimentar y analizar los fundamentos acuáticos motores.
- RA6. Conocer, experimentar y analizar las habilidades motrices básicas en el medio acuático.
- RA7. Conocer, experimentar y analizar las habilidades específicas de la natación.
- RA8. Desarrollar una correcta aplicación de la enseñanza de las actividades acuáticas en distintos ámbitos de aplicación.
- RA9. Planificar y programar actividades de enseñanza en el medio acuático.

2. COMPETENCIAS TRANSVERSALES GENÉRICAS

Competencias Básicas

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio.

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales

a) Instrumentales

- CG1: Organizar y planificar adecuadamente el trabajo personal, analizando y sintetizando de forma operativa todos los conocimientos necesarios para el ejercicio de la profesión.
- CG2: Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua con orden y claridad.
- CG3: Conocer y utilizar los recursos informáticos y las nuevas tecnologías de la información y comunicación de aplicación al cuerpo de conocimientos específico.
- CG4: Identificar, investigar y solucionar problemas derivados del ejercicio de la profesión desarrollando mecanismos óptimos de toma de decisión.

b) Interpersonales

- CG6: Promover y respaldar proyectos en un contexto internacional desde el reconocimiento a la diversidad, la multiculturalidad y la igualdad.
- CG8: Adoptar responsabilidades sobre los diversos compromisos y obligaciones éticas consustanciales a la función profesional, considerando, los principios democráticos en la relación con los demás.

c) Sistémicas

- CG9: Potenciar un aprendizaje autónomo que favorezca la adaptación a nuevas situaciones profesionales, personales y sociales.
- CG10: Manifestar una actitud emprendedora desarrollando la creatividad y la iniciativa profesional y personal.
- CG11: Mostrar la capacidad de liderazgo en la realización de proyectos colectivos valorando las opiniones e intereses de los diferentes sectores que integran el grupo.
- CG14: Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad y no discriminación y los valores democráticos y de paz.

3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES ESPECÍFICAS

AC1: Intervención educativa

- CE1.1 Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia.

AC4: Intervención mediante las manifestaciones del movimiento humano

- CE4.1 Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población.
- CE4.3 Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento; teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos.

2. CONTENIDO DE LA ASIGNATURA

Bloque Temático I. Fundamentos Básicos de la Actividades Acuáticas

- Tema 1. Historia de las Actividades Acuáticas



Escuela Universitaria de Osuna



- Tema 2. Bases biomecánicas en el Medio Acuático
 - Tema 3. Fundamentos y Habilidades Motrices Básicas en el Medio Acuático
 - Tema 4. Introducción a los deportes acuáticos. Generalidades.
- Bloque Temático II. Habilidades Específicas de la Natación y su Enseñanza
- Tema 5. Estilo Crol: técnica y principales errores
 - Tema 6. Estilo Espalda: técnica y principales errores
 - Tema 7. Estilo Braza: técnica y principales errores
 - Tema 8. Estilo Mariposa: técnica y principales errores
 - Tema 9. Salidas y Virajes: principales tipos y técnica
- Bloque Temático III. Enfoques y Enseñanza-Aprendizaje de las Actividades Acuáticas
- Tema 10. Metodologías de Enseñanza en la natación. Etapas, progresión y aprendizaje.

3. ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Créditos	Horas
B Clases Teórico / Prácticas	3	30
F Prácticas de Taller / Deportivas	3	30

4. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

METODOLOGÍA DOCENTE APLICADA

- Lección magistral SI
- Realización de ejercicios prácticos o problemas SI
- Estudios de caso o resolución de problemas complejos SI
- Elaboración y exposición de temas o trabajos por los alumnos SI
- Debate y análisis de temas de actualidad SI
- Seminarios y conferencias SI
- Tutorías presenciales (en el despacho o en el aula) SI
- Docencia a través de internet (clases virtuales) SI
- Tutorías a través de internet (resolución de dudas online y foro de discusión) SI
- Tutorías a través de internet (chats online) SI
- Trabajos tutelados: realización de casos prácticos o problemas (fuera del aula) SI
- Trabajos tutelados: lectura y comentario de textos o artículos (fuera del aula) SI

5. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- a. **Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas:**
<http://www.us.es/downloads/acerca/normativa/normativa-examenes.pdf>
- b. **Criterios de Evaluación Generales:**
(Especificar el % de la nota final de cada una de las partes que compongan la evaluación. Explicar tipo de examen final, penalizaciones en los exámenes, etc... No dejar nada por entendido)

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Examen Final SI
- Exámenes / Controles por escrito durante el curso SI

Exámenes / Controles orales NO

Resolución de casos prácticos o problemas SI

Actividades de evaluación a través de la plataforma virtual EDUC@ SI

OPCIÓN A

Alumnos que desarrollen el sistema de evaluación continua Requiere de una asistencia mínima al 80% de las prácticas

- ☐ Examen tipo test sobre los contenidos teóricos de la asignatura. Se debe obtener al menos un 50% de la nota máxima en este apartado: 45%
- ☐ Trabajo grupal - proyecto: 20%
- ☐ Examen práctico: 20%
- ☐ Tareas en clase teórica: 15%
- ☐ El examen tipo test constara de 30 preguntas.

OPCIÓN B

Sistema de evaluación final (para aquellos alumnos que no cumplan con la asistencia de al menos un 80% de las prácticas)

- ☐ Examen con preguntas tipo test y preguntas cortas sobre los contenidos teóricos de la asignatura. Se debe obtener al menos un 50% de la nota máxima en este apartado. 70%
- ☐ Trabajo individual: 30%
- ☐ El examen único constara de 20 preguntas tipo test y 4 preguntas cortas.

Notas:

- Los alumnos de 2º convocatoria se acogerán igualmente a los criterios descritos anteriormente (Opción A y B)
- El 80% de las clases prácticas significa que solo se admite 1 falta de asistencia injustificada a clase práctica.

c. Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales: (Art. 26 del Reglamento General de Estudiantes de la Universidad de Sevilla <https://estudiantes.us.es/descargas/becas/a15.pdf>)

Los estudiantes que según el Artículo 26 del Reglamento General de Estudiantes de la Universidad de Sevilla sean considerados como Estudiantes con necesidades académicas especiales serán evaluados atendiendo a los supuestos establecidos en dicho reglamento. Para acogerse a este itinerario, el alumno debe facilitar al profesor la documentación que justifique tal circunstancia.

6. BIBLIOGRAFÍA DEL CONTENIDO

- Albarracín, A., y Moreno Murcia, J.A. (2012). Análisis de los contenidos y actividades desarrolladas en las clases de actividades acuáticas: una propuesta para Enseñanza Secundaria. Apunts. Educación Física y Deportes, 109, 32-43.
- Arellano, R. (2010). Entrenamiento técnico en natación. Madrid: Real Federación Española de Natación.
- Arellano, R., & Ferro Sanchez, A. (2001). Análisis biomecánico de la técnica en natación: Programa de control del deportista de alta competición. España: Consejo Superior de Deportes.
- Barbosa TM (2008). Identificação das principais faltas técnicas das partidas e viragens durante o ensino da natação pura desportiva. Educación Física y Deportes. 121.
- Barbosa TM, Costa MJ, Marinho DA, Garrido ND, Silva AJ, Queirós TM (2011). Tarefas alternativas para o ensino e aperfeiçoamento das técnicas simultâneas de nado. Educación Física y Deportes. 156.

- Barbosa TM, Costa MJ, Marinho DA, Silva AJ, Queirós TM (2010). Tarefas alternativas para o ensino e aperfeiçoamento das técnicas alternadas de nado. *Educación Física y Deportes*. 143.
- Bovi, F. (2006). *Análisis de la enseñanza en natación. Evaluación y contraste de los métodos Sistemático y Lúdico (Tesis Doctoral)*. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria: Las Palmas de Gran Canaria, España.
- Camiña, F., y Pariente, S. (2011). *Tratado de natación: de la iniciación al perfeccionamiento*. Barcelona, España: Paidotribo.
- Cancela, J. M., & Ramirez, E. (2003). *La natación. La iniciación deportiva*. Sevilla (España): Wanceulen.
- Fernandez-Rio, J., Alcalá, D. H., y Perez-Pueyo, Á. (2018). Revisando los modelos pedagógicos en educación física. Ideas clave para incorporarlos al aula. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 423, 57-80.
- FINA (2019). *Manual de referencia para la Enseñanza y Perfeccionamiento Técnico en Natación*. Federación Internacional de Natación.
- García-Herrero, J. J. (2010). Las actividades acuáticas en Educación Primaria. *EmásF: revista digital de educación física*, 6, 27-35.
- García-Herrero, J. J. (2010). Las actividades acuáticas en Educación Primaria. *EmásF: revista digital de educación física*, 6, 27-35.
- García-Márquez, E. (2010). Iniciación a las actividades acuáticas en edades tempranas. *EmásF: revista digital de educación física*, 6, 47-61.
- García-Márquez, E. (2010). Iniciación a las actividades acuáticas en edades tempranas. *EmásF: revista digital de educación física*, 6, 47-61.
- Llana Belloch, S. y Pérez Soriano, P. (2015). Biomecánica de las actividades acuáticas. En Llana Belloch, S. y Pérez Soriano, P. (Eds.), *Biomecánica básica aplicada a la actividad física y el deporte* (pp. 511-520). Madrid: Paidotribo.
- Llana Belloch, S., Pérez Soriano, P., Valle Cebrián, A. D., y Sala Martínez, P. (2012). Historia de la Natación II: Desde el Renacimiento hasta la aparición y consolidación de los actuales estilos de competición. *Citius, altius, fortius*, 5 (1), 9-43.
- Llana Belloch, S., Pérez Soriano, P., y Aparicio Aparicio, I. (2011). Historia de la Natación I: desde la Prehistoria hasta la Edad Media. *Citius, altius, fortius*, 4(2), 51-84.
- Llana Belloch, S., Priego Quesada, J. I., Pérez Soriano, P., y Lucas Cuevas, Á. (2013). La investigación en biomecánica aplicada a la natación: evolución histórica y situación actual. *Citius, Altius, Fortius*, 6(2), 97-141.
- Moreno Murcia, J. A., & Gutiérrez Sanmartín, M. (1998). *Bases metodológicas para el aprendizaje de las actividades acuáticas educativas*. Barcelona: Inde.
- Moreno Murcia, J. A., & Gutiérrez Sanmartín, M. (1998). *Bases metodológicas para el aprendizaje de las actividades acuáticas educativas*. Inde.
- Moreno Murcia, J.A. (2000). Pasado, presente y futuro de las actividades acuáticas. En C. Águila, A. J. Casimiro, y A. Sicilia (Eds.). *Salidas profesionales y promoción en el ámbito de la actividad física y el deporte* (pp. 243-257). Almería, España: Universidad de Almería.
- Moreno Murcia, J.A. (2011). *Juegos acuáticos educativos: hacia una competencia motriz acuática (6-12 años)*. Barcelona: Inde.
- Muñoz Marín, A. (2004). Actividades acuáticas como contenido del área de Educación Física. *Lecturas: Educación física y deportes*, 73, 5.
- Navarro Valdiviello, F., Díaz Ureña, G., & González Vegas, M. J. (2012). *Cómo nadar bien*. Madrid. Editec@Red
- Navarro, F.; Oca, A. y Castañón, J (2003). *El entrenamiento del nadador joven*. Madrid: Gymnos.
- Pueyo, Á. P., y Alcalá, D. H. (2020). ¿Y si toda la innovación no es positiva en Educación Física?: Reflexiones y consideraciones prácticas. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 37, 579-587.



- Sagarra Romero, L., Monroy Antón, A. J., Lázaro, G., & Angel, F. (2017). Habilidades y destrezas básicas en el medio acuático. Ediciones Paraninfo, SA.
- Sagarra Romero, L., Monroy Antón, A. J., Lázaro, G., & Angel, F. (2017). Habilidades y destrezas básicas en el medio acuático. Ediciones Paraninfo, SA
- Silva, A., Persyn, U., Colman, V., y Alves, F. (2005). Los principios biomecánicos de las técnicas simétricas en natación deportivos. European Journal of Human Movement, 13, 37-53.
- Thomas, D.G. (2006). Guía completa de natación: programas progresivos, paso a paso, desde la iniciación hasta los niveles avanzados para todas las edades. Madrid, España: Ediciones Tutor.

7. INFORMACIÓN ADICIONAL

Nota: sólo se admitirán solicitudes de cambio de exámenes dos meses antes del comienzo del periodo de exámenes, en caso de coincidir con otra asignatura. (Art. 17 normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas).

Nota: Cuando proc

NOTA: Cuando proceda retransmitir contenidos, debe tenerse en cuenta que el personal docente implicado en la impartición de esta asignatura no da el consentimiento para que los estudiantes (o terceros) graben, publiquen, retransmitan o reproduzcan posteriormente el discurso, imagen, voz y explicaciones de cátedra por medio alguno, ni se consiente la difusión a terceros, ni de este recurso, ni de ningún otro que se ponga a disposición de los estudiantes.

El uso de los recursos proporcionados por los profesores de la asignatura está reservado únicamente a los estudiantes matriculados en la misma.