

PROGRAMA DOCENTE ESCUELA UNIVERSITARIA DE OSUNA

TITULACIÓN: GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

CURSO ACADÉMICO: 2022/23

DATOS DE ASIGNATURA

Código y Nombre: 5520023 Baloncesto II: Fundamentos Avanzados y su Enseñanza	
Tipo: OPTATIVA	
Curso: TERCERO	Periodo de Impartición: SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos: 6	Horas: 150
Área: DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL	
Departamento: MOTRICIDAD HUMANA Y RENDIMIENTO DEPORTIVO	

PROFESOR/ES Y TUTORÍA/S

Juan Antonio Vázquez Diz	juanantoniovd@euosuna.org
Lunes	de 10:00 a 11:00

1. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

1. Objetivos Docentes Específicos *

1. Contenidos teóricos

1.1. Conocer e identificar todas las habilidades que forman parte del repertorio motriz individual del jugador de baloncesto (medios técnicotácticos individuales).

1.2. Adquirir conocimiento sobre las características básicas de los medios tácticos colectivos básicos y complejos

1.3. Facilitar al alumno los conocimientos necesarios para ejercer la función de dirección y planificación de equipo.

1.4. Planificar y programar actividades de enseñanza-aprendizaje en las distintas etapas de formación y perfeccionamiento del jugador y del equipo de Baloncesto.

2.- Contenidos prácticos

2.1. Desarrollar la capacidad de observación y análisis crítico de los diferentes medios tácticos colectivos básicos que intervienen en el juego.

2.2. Utilizar el Baloncesto como un medio educativo que ayude a la formación integral del alumno.

2.3. Aplicar y dominar los medios técnico-tácticos individuales de ataque y defensa y emplearlos en el aprendizaje de los medios tácticos



colectivos básicos.

2.4. Experimentar los medios técnico -tácticos colectivos de ataque y defensa y analizarlos en situación real de juego.

2.5. Ejecutar acciones motrices que favorezcan el desarrollo del juego individual y colectivo.

2.6. Realizar una planificación y dirección de equipo a través de supuestos prácticos o partidos reales.

2. Competencias Transversales Genéricas *

Instrumentales:

A1. Organizar y planificar adecuadamente el trabajo personal, analizando y sintetizando de forma operativa todos los conocimientos necesarios para el ejercicio de la profesión.

A2. Conocer y utilizar los recursos informáticos y las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) de aplicación al cuerpo de conocimientos específico.

A3. Identificar, investigar y solucionar problemas derivados del ejercicio de la profesión desarrollando mecanismos óptimos de toma de decisión.

Interpersonales:

B1. Adquirir y desarrollar habilidades sociales que faciliten el trabajo en equipos de carácter interdisciplinar.

B2. Aplicar un razonamiento crítico y asumir y reflexionar sobre las críticas efectuadas hacia el propio ejercicio de la profesión.

B3. Adoptar responsabilidades sobre los diversos compromisos y obligaciones éticas consustanciales a la función profesional, considerando, especialmente, los principios democráticos en la relación con los demás.

Sistémicas:

C1. Potenciar un aprendizaje autónomo que favorezca la adaptación a nuevas situaciones profesionales, personales y sociales.

C2. Manifestar una actitud emprendedora desarrollando la creatividad y la iniciativa tanto profesional como personal.

C3. Mostrar la capacidad de liderazgo en la realización de proyectos colectivos valorando las opiniones e intereses de los diferentes sectores que integran el grupo.

C4. Perseguir estándares de calidad en la función profesional basados, principalmente, en un aprendizaje continuo e innovador.

3. Competencias Transversales Específicas *

Competencias específicas:

E1. Abordar la actividad física y el deporte desde una perspectiva científica y educativa, aplicando medios y métodos innovadores en los diferentes contextos en los que el/la profesional pueda ejercer su labor.

E2. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje relativos a la educación física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

E3. Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales, didácticos y sociales en la educación física y en el diseño de programas de actividad física, deporte y recreación.

E4. Identificar los beneficios bio-psico-sociales de la práctica de actividad física, deportiva y recreativa.

E5. Conocer los fundamentos teórico y prácticos de las actividades físicas, deportivas y recreativas para aplicarlos al contexto educativo o a cualquier otro ámbito profesional.

E6. Promover y desarrollar, a través de la educación física, la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre los diferentes sectores de la población.

E7. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de entrenamiento deportivo en sus distintos



Escuela Universitaria de Osuna



niveles y ámbitos.

E8. Hacer un uso apropiado del espacio, material y equipamiento deportivo y adaptarlos convenientemente a cada actividad o circunstancia.

E9. Saber cuál es la organización y estructura del deporte en sus diferentes niveles y ámbitos, actuando según la legislación correspondiente.

E10. Emplear la educación física y el deporte como medios en la formación en valores, tanto en el contexto educativo como en cualquier otro en el que el/la profesional pueda ejercer su labor

2. CONTENIDO DE LA ASIGNATURA

- BLOQUE 1:- MEDIOS TÁCTICOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS.

- BLOQUE 2. ESTRUCTURA BÁSICA DE LOS SISTEMAS DE JUEGO

3. ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases teóricas:

Lunes de 13:00 a 15:00

Clases Prácticas:

Miércoles de 9:00 a 15:00

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-552>

HORAS PRESENCIALES DE:

Sólo indicar el número de horas

Clases Teóricas

Lunes: de 13:00 a 15:00

Clases

4. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Lección magistral *

SI

NO

Realización de ejercicios prácticos o problemas *

SI

Estudios de caso o resolución de problemas complejos *

SI

Elaboración y exposición de temas o trabajos por los alumnos *

SI

Debate y análisis de temas de actualidad *

SI

Seminarios y conferencias *

NO

Tutorías presenciales (en el despacho o en el aula) *

SI

Docencia a través de internet (clases virtuales) *

SI

Tutorías a través de internet (resolución de dudas online y foros de discusión) *

SI

Tutorías a través de internet (chats online) *

SI

Trabajos tutelados: realización de casos prácticos o problemas (fuera del aula) *

SI

Trabajos tutelados: lectura y comentario de textos o artículos (fuera del aula) *

SI

5. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- a. **Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas:**

<http://www.us.es/downloads/acerca/normativa/normativa-examenes.pdf>

- b. **Criterios de Evaluación Generales:**

(Especificar el % de la nota final de cada una de las partes que compongan la evaluación. Explicar tipo de examen final, penalizaciones en los exámenes, etc... No dejar nada por entendido)

Información sobre la evaluación:

Escenario A:

Evaluación Continua:

- 50% Examen: 40 preguntas tipo test: 4 opciones de respuesta con múltiples respuestas correctas, los errores restan.

- 50% Trabajos de clase:

o Ficha Sesión: 30%

o Exposición Sesión: 30%

o Trabajo Grupal: 40%: 30% trabajo y 10% exposición

Formato Ficha Sesión:

- PDF o WORD

- Portada: Asignatura, curso y nombres de los integrantes del grupo

Formato trabajo grupal:

- PDF o WORD

- 1,5 interlineado

- Párrafo justificado

- Times New Roman 12 pto.

- Estructura:

o Portada: Asignatura, curso y nombres de los integrantes del grupo.

o Índice paginado.

o Introducción: Contextualización y características del club/equipo, recursos humanos y materiales que se disponen.

o Desarrollo del trabajo: Desarrollo de las áreas de planificación, entrenamiento, control y análisis del juego, innovación e investigación, formación y desarrollo y salud y bienestar.

o Valoración final: trabajo y/o asignatura.

o Referencias: Normativa APA 7a Edición.

Criterios de evaluación (Ficha y trabajo):

- Aspectos formales (3 puntos)

- Originalidad (3 puntos)

- Contenido (2,5 puntos)

- Ortografía y gramática (1,5 puntos)

Exposición de la Sesión:

Criterios de evaluación:

- Contenido (2 puntos)

- Comunicación (2 puntos)

- Organización de la clase (2 puntos)
- Control del grupo (2 puntos)
- Motivación (2 puntos)

Todos los trabajos deberán entregarse por la plataforma en la fecha concretada para ello y deberán tener portada, donde debe aparecer:

- Nombre de la asignatura, nombre del alumno o alumnos del grupo y curso académico.

Se podrán entregar los trabajos en formato PDF o EXCEL.

Aquellos trabajos que presenten alguna falta de ortografía serán automáticamente suspendidos.

La asistencia y participación será obligatoria al 80% de las prácticas para poder optar a la evaluación en este escenario. Se valorará durante las prácticas:

- El alumnado ejecuta a nivel básico las técnicas y habilidades más elementales de los deportes que componen la asignatura.
- El alumnado aplica las técnicas de seguridad y progresión en los deportes que componen la asignatura.
- El alumnado desarrolla los principales esquemas y comportamientos tácticos en los deportes que componen la asignatura.
- El alumnado ejecuta tareas docentes del entrenador con precisión y ajustadas a los contenidos elaborados y programados en los deportes que componen la asignatura.
- El alumnado respeta la evolución en el aprendizaje de las habilidades básicas deportivas, utilizando una metodología activa en la enseñanza de las mismas bajo un contexto escolar y federativo.
- El alumnado respeta los aspectos reglamentarios.
- El alumnado mantiene un nivel óptimo de motivación

Escenario B:

Para aquellos alumnos que no acudan o realicen el 80% de las clases prácticas o que lo soliciten en las primeras 2 semanas de clase y que puedan justificar esta situación:

Examen final: 100%

El examen final constará de 3 partes bien diferenciadas:

- Parte 1 (5 puntos): 40 preguntas tipo test con 4 posibles opciones de las cuales una es correcta.

Cada 3 preguntas incorrectas se restará una pregunta correcta.

- Parte 2 (2 puntos): Explicación del sistema de juego expuesto en la pregunta.

Respondiendo a las cuestiones que se planteen en la actividad.

- Parte 3 (1,5 puntos): 5 supuestos prácticos a resolver sobre simbología.

- Parte 4 (1,5 puntos): 3 preguntas de aplicación teórica-práctica sobre los contenidos de la asignatura a responder en un espacio determinado.

c. Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales: (Art. 26 del Reglamento General de Estudiantes de la Universidad de Sevilla)
<https://estudiantes.us.es/descargas/becas/a15.pdf>

Adaptación de las pruebas y trabajos de evaluación a estos alumnos en función de las necesidades académicas especiales que presenten.

6. BIBLIOGRAFÍA DEL CONTENIDO

Libro
PÉREZ TORICES E.
2001
Libro



Escuela Universitaria de Osuna



A. ALDERETE 1998 Técnica individual de ataque, técnica Gymnos y J. OSMA individual defensiva y técnica de

entrenamiento y formación de equipos de base.

Libro D. PETERSON. - Mi credo baloncestístico F.M.B.

Baloncesto así se enseña, así se entrena, así se juega.

Diputación Provincial de Burgos

Libro

B. BEARD.

1991

El jugador completo de baloncesto.

Hispano Europea

Libro

F.E.B. Escuela 2009 nacional de entrenadores.

Curso

Entrenador segundo nivel

Formación del jugador de baloncesto.

F.E.B.

E. DEAN.

1991

Baloncesto: técnica y estrategia.

Hispano Europea

Libro

F.E.B. Escuela 2009 nacional de entrenadores.

Curso

Entrenador segundo nivel

Entrenamiento en baloncesto.

F.E.B.

F.E.B. Escuela nacional de entrenadores. Curso Entrenador segundo nivel

2009

Táctica en baloncesto.

F.E.B.

Libro

F.E.B. Escuela nacional de entrenadores. Curso Entrenador segundo nivel

2009

Libro H. WISSEL. 1995 Aprender y progresar. Paidotribo

Dirección de equipo.

F.E.B.

Libro

J. OLIVERA

1992

Revista Varios - Revista Técnica de Baloncesto CLINIC A.E.E.B.

1.250 ejercicios.

Paidotribo

7. INFORMACIÓN ADICIONAL

Calendario de exámenes:

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-552>



NOTA: Cuando proceda retransmitir contenidos, debe tenerse en cuenta que el personal docente implicado en la impartición de esta asignatura no da el consentimiento para que los estudiantes (o terceros) graben, publiquen, retransmitan o reproduzcan posteriormente el discurso, imagen, voz y explicaciones de cátedra por medio alguno, ni se consiente la difusión a terceros, ni de este recurso, ni de ningún otro que se ponga a disposición de los estudiantes.

El uso de los recursos proporcionados por los profesores de la asignatura está reservado únicamente a los estudiantes matriculados en la misma.