

# PROYECTO DOCENTE

## ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA I

Curso: 2024/25

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

---

<b>Titulación:</b>	GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
<b>Año Plan de Estudios:</b>	2010
<b>Curso de Implantación:</b>	2019/20
<b>Centro Responsable:</b>	Facultad de Ciencias de la Educación
<b>Nombre Asignatura:</b>	Enseñanza de la Educación Física I
<b>Código:</b>	5520025
<b>Tipología:</b>	OBLIGATORIA
<b>Curso:</b>	TERCERO
<b>Periodo de Impartición:</b>	PRIMER CUATRIMESTRE
<b>Créditos ECTS:</b>	6
<b>Horas Totales:</b>	150
<b>Área/s:</b>	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL
<b>Departamento/s:</b>	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

### PROFESORADO

---

#### Gómez García, Carlos

carlosgg@euosuna.org

Tutoría: Lunes - 13:00 a 14:00

-

-

## OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

---

### 1. OBJETIVOS DOCENTES ESPECÍFICOS Objetivos de los contenidos teóricos:

- Conocer, analizar y seleccionar los diferentes elementos de la intervención didáctica en la Educación Física y el Deporte, aplicados a la etapa de ESO y Bachillerato.
- Adquirir conocimientos, habilidades y actitudes para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de las actividades relacionadas con la Educación Física y el Deporte.
- Conocer e identificar las diferentes metodologías de la enseñanza de la Educación Física aplicadas en esta etapa educativa y ser capaz de adaptarlas a las características y necesidades contextuales específicas.

### Objetivos de los contenidos prácticos:

- Analizar y aplicar las distintas formas de intervenir en la enseñanza de la Educación Física y el Deporte a situaciones simuladas de enseñanza.
- Iniciar a los estudiantes en la actividad docente.
- Desarrollar la capacidad de análisis, reflexión y crítica del futuro docente en aplicación de las metodologías a la etapa de ESO y Bachillerato.

### 2. COMPETENCIAS Competencias específicas:

E1. Abordar la actividad física y el deporte desde una perspectiva científica y educativa,

aplicando medios y métodos innovadores en los diferentes contextos en los que el/la profesional pueda ejercer su labor.

E2. Diseñar y desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la educación física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

E3. Aplicar los principios didácticos en la educación física.

E10. Hacer un uso apropiado del espacio, material y equipamiento deportivo y adaptarlos convenientemente a cada actividad o circunstancia.

E12. Emplear la educación física y el deporte como medios en la formación en valores, tanto en el contexto educativo como en cualquier otro en el que el/la profesional pueda ejercer su labor.

Competencias genéricas:

A1. Organizar y planificar adecuadamente el trabajo personal, analizando y sintetizando de forma operativa todos los conocimientos necesarios para el ejercicio de la profesión.

A2. Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua con orden y claridad.

A3. Conocer y utilizar los recursos informáticos y las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) de aplicación al cuerpo de conocimientos específico.

A4. Identificar, investigar y solucionar problemas derivados del ejercicio de la profesión desarrollando mecanismos óptimos de toma de decisión.

B3. Aplicar un razonamiento crítico y asumir y reflexionar sobre las críticas efectuadas hacia el propio ejercicio de la profesión.

B4. Adoptar responsabilidades sobre los diversos compromisos y obligaciones éticas consustanciales a la función profesional, considerando, especialmente, los principios democráticos en la relación con los demás.

C1. Potenciar un aprendizaje autónomo que favorezca la adaptación a nuevas situaciones profesionales, personales y sociales.

## **CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS**

---

Bloque I. Bases generales de la enseñanza de la E.F.

Tema 1. El proceso de enseñanza-aprendizaje en E.F.

Bloque II. La intervención didáctica en E.F.

Tema 2. La comunicación e interacción en E.F.

Tema 3. La organización de la clase de E.F.

Tema 4. Los recursos didácticos en Educación Física.

Tema 5. Técnicas de enseñanza y estrategias de práctica.

Tema 6. Métodos y estilos de enseñanza en E.F.

Tema 7. Análisis de los estilos de enseñanza (E.E.) tradicionales.

Tema 8. Análisis de los E.E. participativos

Tema 9. Análisis de los E.E. individualizadores.

Tema 10. Análisis de los E.E. cognitivos y creativos.

## RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

Septiembre: temas 1 al 3

Octubre: temas 4 al 6

Noviembre: temas 7 al 8

Diciembre: tema 9 al 10

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Créditos	Horas
A Clases Teórico / Prácticas	3	30
F Prácticas de taller / deportivas	3	30

## SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### **a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas**

[https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA\\_REGULADORA\\_EVALUACION.pdf](https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf)

### **b) Criterios de Evaluación Generales:**

#### OPCIÓN A

Alumnos que desarrollen el sistema de evaluación continua.

Requiere de una asistencia y participación mínima al 80% de las prácticas.

✓ Examen teórico tipo test de los contenidos teóricos de la asignatura: 45%

✓ Trabajos de aplicación práctica grupales: 45%

✓ Trabajos en clase teórica: 10%

Los dos primeros apartados deben ser aprobados con el 50% de la nota máxima.

✓ Fechas de exámenes: Enero 2025 (a confirmar día y hora)

✓ Tipología de examen: tipo test (4 opciones), restando  $\frac{1}{3}$  de una correcta.

#### OPCIÓN B

Sistema de evaluación final (para aquellos alumnos que no cumplan con la asistencia de al menos un 80% de las prácticas)

✓ Examen teórico de preguntas cortas y supuestos prácticos: 80%

✓ Trabajo individual de aplicación práctica: 20%

Ambas partes deben ser superadas con al menos el 50% de la nota máxima.

✓ Fecha de examen: Enero 2025 (a confirmar día y hora)

✓ El examen consta de tres bloques: preguntas tipo test, preguntas cortas y supuestos prácticos.

- Los alumnos de 2º convocatoria se acogerán igualmente a los criterios descritos anteriormente (Opción A y B)

- El 80% de las clases prácticas significa asistir a 10 de las 12 clases prácticas que se darán. Es decir, sólo se optará a evaluación continua si el alumno no falta a más de dos clases prácticas sin justificante.

- Se considerará falta a clase si no se acude a la misma sin la indumentaria correcta para realizar la clase.

#### ***c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales***

❖ Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales: Art. 26 del Reglamento General de Estudiantes de la Universidad de Sevilla: <https://estudiantes.us.es/descargas/becas/a15.pdf>

Los estudiantes que según el Artículo 26 del Reglamento General de Estudiantes de la Universidad de Sevilla sean considerados como Estudiantes con necesidades académicas especiales serán evaluados atendiendo a los supuestos establecidos en dicho reglamento.

Para acogerse a este itinerario, el alumno debe facilitar al profesor la documentación que justifique tal circunstancia.

## **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**

---

Clases teóricas

Exposiciones docentes

Actividades teórico-prácticas basadas en el aprendizaje en problemas

Prácticas deportivas

Prácticas motrices de los estudiantes

Microenseñanza (para iniciar a los estudiantes en las labores docentes)

## **HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE**

---

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-552>

## **CALENDARIO DE EXÁMENES**

---

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-552>

## **TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN**

---

Pendiente de Aprobación

## **BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**

---

Métodos de enseñanza en educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias

Autores: Domingo Blázquez Sánchez (Director y Editor). Edición: Barcelona: Inde  
Publicación: 2016

ISBN: 9786075193779

Didáctica de la Educación Física. Autores: Chinchilla, J.L. y Zagalaz, M.L. Edición:  
Madrid: Editorial CCS. Publicación: 2002

ISBN: 9786075193779

Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Autores: Contreras, O.  
Edición: Barcelona: Inde .

Publicación: 1998

ISBN: 9786075193779

Los estilos de enseñanza en la Educación Física. Propuestas para una reforma de la  
enseñanza. Autores: Delgado, M.A.

Edición: Granada: I.C.E. Universidad de Granada Publicación: 1992

ISBN: 9786075193779

Didáctica de la Educación Física. Número 4. Vol. I. Autores: González, C. y Lleixá, T.  
(Coords.). Edición: Barcelona: GraoAxón .

Publicación: 2010

ISBN: 9786075193779

La Enseñanza de la E.F.: La reforma de los Estilos de Enseñanza. Autores: Mosston,  
M. Edición: Barcelona: Hispano europea.

Publicación: 1994

ISBN: 9786075193779

Didáctica de la Educación Física. Autores: Sánchez, F. (Coord.). Edición: Madrid:  
Prentice Hall.

Publicación: 2002

ISBN: 9786075193779

Educación Física y estilos de enseñanza: análisis de la participación del alumnado.  
Autores: Sicilia, A. y Delgado, M.A.

Edición: Madrid: Inde . Publicación: 2002

ISBN: 9786075193779

Aprender a enseñar la Educación Física. Autores: Siedentop, D. Edición: Barcelona:  
Inde.

Publicación: 1998

ISBN: 9786075193779

La educación física en la sociedad actual: claves para el éxito del docente. Autores:  
Arufe Giráldez, V. et al. (Eds.).

Edición: Sevilla: Wanceulen. Publicación: 2009

ISBN: 9786075193779

Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física: La gestión didáctica de la c

Autores: Blazquez, D. Edición: Barcelona: Inde. Publicación: 2013

ISBN: 9786075193779

Enseñar por competencias en Educación Física. Autores: Blázquez, D. y Sebastiani, E. Edición: Barcelona: Inde.

Publicación: 2010

ISBN: 9786075193779

La formación inicial y permanente del profesorado de E.F. Actas del XVIII Congreso Nacional de Educación.

Autores: Contreras, O. (Coord.).

Edición: Cuenca: Universidad de castilla-La Mancha. Publicación: 2000

ISBN: 9786075193779

Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal. Autores: Fraile, A. (Coord.).

Edición: Madrid: Biblioteca Nueva Publicación: 2004

ISBN: 9786075193779

Educación Física: metodología global y participativa. Autores: López, M. Edición: Madrid: CCS, cop

Publicación: 2011

ISBN: 9786075193779

DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA POR MODELOS PARA EDUCACIÓN PRIMARIA

Autores: Contreras, O., Arribas, S. y Gutiérrez Díaz, D. Edición: Síntesis

Publicación: 2017

ISBN:

## INFORMACIÓN ADICIONAL

---

Nota: sólo se admitirán solicitudes de cambio de exámenes dos meses antes del comienzo del periodo de exámenes, en caso de coincidir con otra asignatura. (Art. 17 normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas).

Nota: Cuando proceda retransmitir contenidos, debe tenerse en cuenta que el personal docente implicado en la impartición de esta asignatura no da el consentimiento para que los estudiantes (o terceros) graben, publiquen, retransmitan o reproduzcan posteriormente el discurso, imagen, voz y explicaciones de cátedra por medio alguno, ni se consiente la difusión a terceros, ni de este recurso, ni de ningún otro que se ponga a disposición de los estudiantes. El uso de los recursos proporcionados por los profesores de la asignatura está reservado únicamente a los estudiantes matriculados en la misma.