

# PROYECTO DOCENTE

## BALONMANO II: FUNDAMENTOS AVANZADOS Y SU ENSEÑANZA

Curso: 2024/25

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

---

<b>Titulación:</b>	DOBLE GRADO EN FISIOTERAPIA + CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
<b>Año Plan de Estudios:</b>	2010
<b>Curso de Implantación:</b>	2020/21
<b>Centro Responsable:</b>	Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología y Facultad de Ciencias de la Educación
<b>Nombre Asignatura:</b>	Balonmano II: Fundamentos Avanzados y su Enseñanza
<b>Código:</b>	5530037
<b>Tipología:</b>	OPTATIVA
<b>Curso:</b>	TERCERO
<b>Periodo de Impartición:</b>	SEGUNDO CUATRIMESTRE
<b>Créditos ECTS:</b>	6
<b>Horas Totales:</b>	150
<b>Área/s:</b>	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL
<b>Departamento/s:</b>	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

### PROFESORADO

---

**Baena González, Rafael**

rafaelbg@euosuna.org

Tutoría: martes - de 13:00 a 14:00

-

-

## OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

---

El profesorado guiará al estudiante para:

1. Profundizar en la adquisición y comprensión de conocimientos específicos de Balonmano que le permitan cierto grado de especialización deportiva para aplicarlos tanto en la enseñanza como en el entrenamiento y la competición deportiva en sus distintos niveles.
2. Aplicar Tecnologías de la Información y Comunicación en la enseñanza - aprendizaje  
-entrenamiento del Balonmano.
3. Vivenciar mediante la práctica distintos contenidos de la planificación del entrenamiento deportivo de Balonmano, atendiendo a las características de las distintas etapas de formación.
4. Planificar una temporada deportiva, y entrenar y dirigir un equipo de Balonmano en edad escolar.

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

E1. Abordar la actividad física y el deporte desde una perspectiva científica y educativa,

aplicando medios y métodos innovadores en los diferentes contextos en los que el/la profesional pueda ejercer su labor.

E2. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje relativos a la

educación física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

E5. Conocer los fundamentos teórico y prácticos de las actividades físicas, deportivas y

recreativas para aplicarlos al contexto educativo o a cualquier otro ámbito profesional.

E6.Promover y desarrollar, a través de la educación física, la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre los diferentes sectores de la población.

E8.Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de entrenamiento deportivo en sus distintos niveles y ámbitos.

E10.Hacer un uso apropiado del espacio, material y equipamiento deportivo y adaptarlos convenientemente a cada actividad o circunstancia.

E11.Saber cuál es la organización y estructura del deporte en sus diferentes niveles y ámbitos, actuando según la legislación correspondiente.

E12.Emplear la educación física y el deporte como medios en la formación en valores, tanto en el contexto educativo como en cualquier otro en el que el/la profesional pueda ejercer su labor.

Competencias genéricas:

1. Instrumentales:

A1.Organizar y planificar adecuadamente el trabajo personal, analizando y sintetizando de

forma operativa todos los conocimientos necesarios para el ejercicio de la profesión.

A3.Conocer y utilizar los recursos informáticos y las nuevas tecnologías de la información y

comunicación (TIC) de aplicación al cuerpo de conocimientos específico.

A4.Identificar, investigar y solucionar problemas derivados del ejercicio de la profesión

desarrollando mecanismos óptimos de toma de decisión.

2. Interpersonales:

B1.Adquirir y desarrollar habilidades sociales que faciliten el trabajo en equipos de carácter

interdisciplinar.

B3. Aplicar un razonamiento crítico y asumir y reflexionar sobre las críticas efectuadas hacia

el propio ejercicio de la profesión.

3. Sistémicas:

C1. Potenciar un aprendizaje autónomo que favorezca la adaptación a nuevas situaciones

profesionales, personales y sociales.

C2. Manifestar una actitud emprendedora desarrollando la creatividad y la iniciativa tanto

profesional como personal.

C4. Perseguir estándares de calidad en la función profesional basados, principalmente, en

un aprendizaje continuo e innovador.

## CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

### BLOQUE I

La táctica grupal y colectiva, los Sistemas de Juego y las Fases de transición o de Contraataque y Repliegue.

### BLOQUE II

La Etapa III o de Aprendizaje Especializado en Balonmano: El proceso de enseñanza-aprendizaje-entrenamiento en los puestos específicos..

### BLOQUE III

La planificación y la programación del entrenamiento, y la dirección de equipo y partido en

Balonmano.

### BLOQUE IV

El proceso de detección, selección, seguimiento y entrenamiento de talentos en Balonmano.

## RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

### BLOQUE I

#### TEMA 1.- La Táctica Grupal y Colectiva, ofensiva y defensiva

-A) Los Medios Tácticos Colectivos Ofensivos: Concepto, clasificación o tipos, utilidad,

representación gráfica, y enseñanza-entrenamiento.

1. Elementales: 2x1, 3x2 y 4x3.

2. Simples: Circulación de balón y circulación de jugadores.

3. Básicos: Penetraciones sucesivas, pases y va, cruces, bloqueos, pantallas y cortinas.

4. Complejos: Circulaciones Complejas y Procedimientos tácticos.

-B) Los Medios Tácticos Colectivos Defensivos: Concepto, clasificación o tipos, utilidad,

representación gráfica, y enseñanza-entrenamiento.

1. Previos o inmediatos: distribución de responsabilidades defensivas.

2. Preventivos: Basculación y cobertura.

3. Reactivos: Doblajes o ayudas, cambios de oponente, deslizamientos, defensa ante pase

y va y contrabloqueos.

4. Activos: Flotación, ataque al impar y 2x1

#### TEMA 2.- Los Sistemas de Juego, Ofensivos y Defensivos

-A) Descripción, características, bases de funcionamiento, responsabilidades y entrenamiento de cada uno de los Sistemas de Juego

Ofensivos Zonales.

1. El Sistema de Juego Ofensivo 3:3 clásico.

2. El sistema de Juego Ofensivo 3:3 con dos pivotes.

3. El Sistema de Juego Ofensivo 2:4

4. El Sistema de Juego Ofensivo 3:4 (con portería vacía o "empty goal")

-B) Descripción, características, bases de funcionamiento, responsabilidades y entrenamiento de cada uno de los Sistemas de Juego

Defensivos Zonales, y Mixtos o Combinados

1. El Sistema de Juego Defensivo Zonal 3:3

2. El Sistema de Juego Defensivo Zonal 3:2:1

3. El Sistema de Juego Defensivo Zonal 5:1
4. El Sistema de Juego Defensivo Zonal 4:2
5. El Sistema de Juego Defensivo Zonal 6:0
6. El Sistema de Juego Defensivo Mixto o Combinado 5+1
7. El Sistema de Juego Defensivo Mixto o Combinado 4+2

#### TEMA 3.- El Contraataque y el Repliegue

1. Estructuras básicas de contraataque y repliegue, y su entrenamiento.

#### BLOQUE II

#### TEMA 4.- La Etapa III o del Aprendizaje Especializado.

1. Los puestos específicos ofensivos y defensivos en los distintos sistemas de juego.

#### BLOQUE III

#### TEMA 5.- La planificación del entrenamiento en Balonmano.

1. Fundamentos para el diseño de la planificación del entrenamiento deportivo en Balonmano.

#### TEMA 6.- La programación del entrenamiento en Balonmano.

1. Fundamentos para el diseño de la programación del entrenamiento deportivo en Balonmano.

#### TEMA 7.- La dirección de equipo y partido en Balonmano.

1. La formación del profesor - entrenador de Balonmano.
2. Consideraciones básicas sobre la dirección de equipo y partido en Balonmano.

#### BLOQUE IV

#### TEMA 8.- La detección de talentos en Balonmano.

1. El proceso de detección, selección, seguimiento y entrenamiento de talentos en Balonmano.

### **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

---

A Clases Teóricas 30 horas

F Prácticas de Taller/Deportivas 30 horas

### **SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

---

**a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas**

[https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA\\_REGULADORA\\_EVALUACION.pdf](https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf)

**b) Criterios de Evaluación Generales:**

Sobre los contenidos teóricos:

Al inicio del curso el profesor/a establecerá en el proyecto docente los criterios de calificación de la parte teórica de la asignatura. Para superar esta parte de la asignatura es

preciso obtener al menos un 50% de su valor máximo.

Sobre los contenidos prácticos:

Al inicio del curso el profesor/a establecerá en el proyecto docente los criterios de calificación de la parte práctica de la asignatura. Para superar esta parte de la asignatura

es preciso que el alumno participe en el mínimo de sesiones prácticas presenciales establecidas por el profesor/a a principio de curso y obtenga una puntuación de, al menos,

un 50% de su valor máximo. La participación debe ser activa, de forma que si el alumno/a

asiste a la sesión pero no interviene en las actividades propuestas, la asistencia no será

contabilizada.

Igualmente, la puntualidad, interés, cuidado del material e indumentaria deportiva serán

tenidos en cuenta.

Opción B

Aquellos alumnos/as que no cumplan con el requisito de asistencia mínima a las sesiones

prácticas estipulado en el proyecto docente deberán realizar una prueba específica, la cual

será definida en dicho documento correspondiente al curso académico en cuestión.

En esta

prueba se contemplará la figura del estudiante con necesidades académicas especiales (al

que se le realizarán, dentro de dicha prueba, las adaptaciones pertinentes), que incluye las situaciones personales de grave dificultad o discapacidad, los casos de embarazo y la compaginación de estudios con la actividad laboral. Para superar la asignatura es preciso obtener al menos un 50% de su valor máximo.

En caso de que el alumno no supere la totalidad de los apartados contemplados en la evaluación al inicio del curso, las puntuaciones obtenidas en aquéllos que si han sido superados serán respetadas hasta la convocatoria del mes de diciembre del curso en consideración.

En todo el proceso de evaluación se seguirá lo dispuesto en el Título III, Capítulo 4º del Reglamento General de Actividades Docentes de la Universidad de Sevilla, así como en la Normativa Reguladora de la Evaluación y Calificación de las Asignaturas, aprobada por el Consejo de Gobierno en su sesión de 29 de septiembre de 2009.

### ***c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales***

Los estudiantes que según el Artículo 26 del Reglamento General de Estudiantes de la Universidad de Sevilla sean considerados como Estudiantes con necesidades académicas especiales serán evaluados atendiendo a los supuestos establecidos en dicho reglamento. Para acogerse a este itinerario, el alumno debe facilitar al profesor la documentación que justifique tal circunstancia.

## **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**

---

Clases teóricas

El profesor, mediante la adaptación y aplicación de técnicas, bien centradas en la



interacción y el debate, bien centradas en la tarea, facilitará la consecución de objetivos y competencias.

Prácticas (otras)

El profesor/a, mediante la adaptación y aplicación de técnicas, bien centradas en la interacción y el debate, bien centradas en la tarea, facilitará la consecución de objetivos y competencias.

Exposición de trabajos, dirección de sesiones, asistencia a otras actividades

El alumnado, bien individualmente o en equipo, presentará sus trabajos teóricos y/o prácticos con el fin de facilitar la interacción y el debate, así como para facilitar la consecución de los objetivos y competencias.

### **HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE**

---

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-553>

### **CALENDARIO DE EXÁMENES**

---

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-553>

### **TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN**

---

Pendiente de Aprobación

### **BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**

---

Bibliografía General

Balónmano. Fundamentos y etapas de aprendizaje

Autores: Antón, J. L.

Edición: 1990

Publicación: Gymnos

ISBN: 84-85945-64-6

Balonmano. Táctica grupal ofensiva. Concepto, estructura y metodología

Autores: Antón, J.L.

Edición: 1998

Publicación: Gymnos

ISBN: 84-8013-153-5

Balonmano. Alternativas y factores para la mejora del aprendizaje

Autores: Antón, J.L., Chiroso, L.J., Ávila F.M., Oliver, J.F. y Sosa, P.I.

Edición: 2000

Publicación: Gymnos

ISBN: 84-8013-235-3

Balonmano. Táctica grupal defensiva. Concepto, estructura y metodología

Autores: Antón, J.L.

Edición: 2002

Publicación: Gymnos

ISBN: 84-8491-222-1

Técnica

Autores: Bárcenas, D.

Edición: 1976

Publicación: Federación Española de Balonmano

ISBN: 84-500-7335-9

Balonmano. Técnica y metodología

Autores: Bárcenas, D., y Román, J.de D.

Edición: 1991

Publicación: Gymnos

ISBN: 84-85945-68-9

La enseñanza de los juegos deportivos colectivos

Autores: Bayer, C.

Edición: 1992

Publicación: Hispano Europea

ISBN: 9788425507304

Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas

Autores: Castejón, F.J.

Edición: 1995

Publicación: Dykinson

ISBN: 84-8155-096-5

Entrenamiento en Balonmano. Bases para la construcción de un proyecto de formación defensiva

Autores: García Herrero, J.A.

Edición: 2003

Publicación: Paidotribo

ISBN: 84-8019-708-0

El Balonmano en la educación primaria

Autores: Llorente, B. y Díez, E.

Edición: 1995

Publicación: IVEF

ISBN: 84-7949-050-0

La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Balonmano

Autores: Oliver, J.F. y Sosa, P.I.

Edición: 1996

Publicación: Ministerio de Educación y Cultura

ISBN: 84-7949-050-0

Guía de trabajo para la formación en Balonmano: Ámbitos físico, motor y táctico grupal ofensivo

Autores: Oliver, J. F., Sosa, P.I., Vázquez, J., Manchado, C., López, J.L. y Montalvo, A.

Edición: 2009

Publicación: Real Federación Española de Balonmano. Consejo Superior de Deportes

ISBN: 978-84-87351-01-03

Reglas de Juego

Autores: Real Federación Española de Balonmano

Edición: 2010

Publicación: Real Federación Española de Balonmano. Consejo Superior de Deportes

ISBN: 84-8013-0216-7

Fundamentos de táctica deportiva. Análisis de la estrategia de los deportes

Autores: Sampedro, J.

Edición: 1999

Publicación: Gymnos

ISBN: 84-8013-0216-7

Balonmano.

Autores: VV.AA.

Edición: 1991

Publicación: Comité Olímpico Español

ISBN: 84-87094-13-9

Bibliografía Específica

Liderar y entrenar a un equipo de Balonmano. De la dirección del grupo al diseño de la

planificación

Autores: García Herrero, J.A.

Edición: 2006

Publicación: Wanceulen

ISBN: 8498231280

Percepción y creatividad en el proceso de aprendizaje del balonmano

Autores: Pinaud, P. y Díez, E.

Edición: 2009

Publicación: Stonberg

ISBN: 978-84-613-4405-5

¿Somos un equipo?

Autores: García Herrero, J.A.

Edición: 2013

Publicación: Círculo Rojo

ISBN: 978-84-9030-825-7

Balonmano. Contraataque: Guía práctica de ejercicios para el juego de transición

Autores: Torres, G. y Crespo, R.

Edición: 2010

Publicación: SaDeGa

ISBN: 978-84-693-2465-3

## INFORMACIÓN ADICIONAL

---

### EN SOPORTE ELECTRÓNICO

Asociación de Clubes de Balonmano Femenino: <http://www.acbf.net/>

Asociación de Clubes Masculinos: <http://www.asobal.es/>

Asociación de Entrenadores de Balonmano: <http://www.aebm.com/>

Asociación de Mujeres del Balonmano: <http://www.amdbm.com/>

Federación Andaluza de Balonmano: <http://www.fandaluzabm.org/>

Federación Asiática de Balonmano: <http://www.asianhandball.com/>

Federación Europea de Balonmano: <http://www.eurohandball.com/>

Federación Internacional de Balonmano: <http://www.ihf.info/>

Federación Panamericana de Balonmano: <http://www.panamhb.net/>

Lo Más Balonmano: <http://www.lomasbalonmano.com>

Real Federación Española de Balonmano: <http://www.rfebm.com/>

Durante el curso se proporcionará al alumnado diferentes artículos.