

# PROYECTO DOCENTE

## INTERVENCIÓN DE FISIOTERAPIA EN LA COMUNIDAD Y GESTIÓN EN FISIOTERAPIA

Curso: 2024/25

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

---

<b>Titulación:</b>	DOBLE GRADO EN FISIOTERAPIA + CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
<b>Año Plan de Estudios:</b>	2010
<b>Curso de Implantación:</b>	2020/21
<b>Centro Responsable:</b>	Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología y Facultad de Ciencias de la Educación
<b>Nombre Asignatura:</b>	Intervención de Fisioterapia en la Comunidad y Gestión en Fisioterapia
<b>Código:</b>	5530082
<b>Tipología:</b>	OBLIGATORIA
<b>Curso:</b>	TERCERO
<b>Periodo de Impartición:</b>	SEGUNDO CUATRIMESTRE
<b>Créditos ECTS:</b>	6
<b>Horas Totales:</b>	150
<b>Área/s:</b>	FISIOTERAPIA
<b>Departamento/s:</b>	FISIOTERAPIA

### PROFESORADO

---

**LUQUE CARRACO, ANTONIO**

antoniolc@euosuna.org

Tutoría: JUEVES - 19:30-20:30

-

-

## OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

---

OBJETIVOS: (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

El alumno debe ser capaz de:

- Conocer la evolución del concepto histórica del concepto de Salud y su relación con la Fisioterapia.
- Conocer los conceptos fundamentales de salud y salud pública.
- Conocer los principales métodos y técnicas que se emplean en salud pública para el estudio y prevención de los problemas de salud que afectan a la población.
- Conocer los principales problemas de salud en nuestro medio, qué factores los determinan y qué actuaciones permiten su control desde la perspectiva de la salud pública.
- Diseñar programas de salud y proyectos de Fisioterapia en el ámbito de la comunidad: el concepto de salud como un bien que se puede incrementar mediante la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad, tanto en la esfera clínica como poblacional.
- Conocer el sistema sanitario nacional y autonómico (andaluz). Analizar y profundizar en el modelo de Fisioterapia Actual: gestión, modelos de calidad y nuevas tendencias de Marketing, ética empresarial y nuevas tecnologías.
- Manejar programas de gestión en fisioterapia. Fomentar el conocimiento y la implementación de las TIC

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer la normativa legal: El contexto administrativo y organizativo de la práctica profesional
- Desarrollar actividades de planificación con conocimiento de la gestión y control de los servicios de Fisioterapia.
- Conocer y analizar los procesos de gestión de un servicio o unidad de Fisioterapia.
- Comprender los problemas relacionados con la fisioterapia en los ámbitos de desarrollo

profesional.

- Promover hábitos de vida saludables a través de la educación para la salud y programas encomendados por la detección en comunidad.
- Fomentar la actitud de curiosidad científica y mantener una disposición constante de aprendizaje y mejora

#### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad crítica, Toma de decisiones, Resolución de problemas, organización y planificación
- Trabajo en equipo y desarrollo de habilidades inter personales, compromiso y razonamiento
- Motivación por la evidencia y la calidad, aprendizaje autónomo.
- Capacidad de razonamiento, justificación conforme a los conocimientos y expresión de ideas

### CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

#### CONTENIDOS TEÓRICOS

Tema 1: Economía de la Salud

1.1 Sistemas y Modelos Sanitarios

1.2. Sostenibilidad de los modelos sanitarios y modelos de gestión: Modelo Alzira y similares.

1.3 La Fisioterapia en la intervención comunitaria en países en vías de desarrollo.

Tema 2. Conceptos fundamentales sobre salud y salud pública.

2.1 Evolución de la organización sanitaria mundial

2.2 Relación Salud con la Fisioterapia Comunitaria.

Tema 3. Las enfermedades no transmisibles en los países desarrollados.

3.1 Principales Enfermedades crónico degenerativas

3.2 Principales problemas de Salud

3.3 Fisioterapia: Actividades de prevención y promoción en los principales procesos crónico

degenerativos, según organismos estatales.

Tema 4: La integración de la Fisioterapia en la Comunidad. Salidas profesionales.

4.1 Conceptualización

4.2 Legislación y Funciones en Centros de Salud

4.3 Legislación en Centros Educativos generales y especiales,

4.4 Legislación en el ámbito empresarial, en instituciones estatales, autonómicas y municipales.

4.5 Experiencias profesionales mundiales de egresados.

4.6. Bolsa de empleo, oposiciones. Procedimientos.

Tema.5: Planificación y diseño de programas de educación para la salud.

5.1 Conceptos básicos en EPS

5.2 Elementos clave en el diseño y puesta en práctica, análisis de necesidades, contexto,

evaluación continua, temporalización, recursos, limitaciones

5.3 Procesos que requieren de trabajo de Fisioterapia en Educación para la Salud

Tema. 6 Atención Primaria de Salud

6.1 Implicaciones para la fisioterapia de la reforma de la Atención Primaria de Salud en España.

6.2 Integración de la fisioterapia en primer nivel de atención.

6.3 Rol comunitario de la fisioterapia en Atención Primaria. Contexto autonómico, nacional e internacional.

6.4 La asistencia domiciliaria: el pilar de la accesibilidad

Tema 7: Introducción a los sistemas de gestión sanitaria.

7.1 Proclamación de la visión empresarial. Marketing y ética empresarial

7.2 Gestión sanitaria pública y privada. Definición de objetivos, metas y planes estratégicos.

7.3 Criterios de calidad de los servicios de Fisioterapia.

7. Telemedicina. Nuevas tecnologías. Health Salud.

Tema 8. Bases jurídicas y éticas de la profesión.

8.1 Bases jurídicas de la profesión.

8.1.1 Introducción a la Legislación Sanitaria. El ordenamiento jurídico español.

Fuentes del

Derecho: la Norma Jurídica. Estructura, clasificación y Jerarquía de las Normas.

8.1.2 La responsabilidad profesional penal y civil. Concepto de delito y falta.

Clasificación

de los delitos que pueden cometer los profesionales de la salud. Concepto y tipos de

responsabilidad profesional en el ámbito del Derecho sanitario. Responsabilidad civil sanitaria. Definición, requisitos y tipos. Responsabilidad penal sanitaria. Definición, requisitos y tipos. Responsabilidad patrimonial de las Administraciones públicas. Definición,

requisitos y tipos. Responsabilidad disciplinaria y Deontológica.

8.1.3 El ejercicio de las profesiones sanitarias: requisitos. El delito de intrusismo.

Colegios

Profesionales.

8.1.4 La Historia Clínica: consideraciones legales. La custodia de documentos.

Derechos y

deberes del enfermo. Ley de Autonomía del Paciente. El consentimiento del paciente ante

la actuación sanitaria. El secreto profesional.

8.1.5 Análisis de los principales problemas legales en la práctica clínica.

8.2 Ética y deontología profesional.

8.2.1 Definición y principios básicos.

8.2.2 Códigos Deontológicos.

8.2.3 Análisis de los principales problemas éticos en la práctica clínica.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

APRENDIZAJE PRACTICA

1. Creación de blog y rúbrica de evaluación. Las TIC como mediador en Salud

2. Los modelos de pensamiento. Sombreros de Pensar.

3. Gestión. Licencia. Guía de inspección,

4. Aprendizaje Basado en Problemas. Realidades de la Fisioterapia.

5. Programas de gestión en Fisioterapia

6, 7 y 8. Proyecto de intervención de la Fisioterapia en la Comunidad o b) Protocolo de AP

Salud; contextualizados, reales y concretos: Centros de Salud, Centros Educativos generales y especiales, en el ámbito empresarial, en instituciones municipales.

9. Presentación diseño tipo blog.
10. Legislación y repercusión en responsabilidad civil y penal. Supuestos éticos prácticos.

### RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

Actividad	Horas
A Clases Teóricas	40
E Prácticas de Laboratorio	20

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas
A Clases Teóricas	40
E Prácticas de Laboratorio	20

### SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

**a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas**

[https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA\\_REGULADORA\\_EVALUACION.pdf](https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf)

**b) Criterios de Evaluación Generales:**

SISTEMA DE EVALUACION: EL MAXIMO OBTENIDO SERÁ DE 100 PUNTOS

1. PRUEBA ESCRITA:

a. Tipo test de respuesta múltiple (MAXIMO 30 CUESTIONES) . que incluyen los contenidos

explicados en

clases teóricas y prácticas (Siguiendo la fórmula : aciertos- (errores/2) .

b. Preguntas cortas

c. La puntuación máxima obtenida en este examen será de 50 puntos

1. PRUEBA PRACTICA: Se evaluarán los siguientes aspectos:

a. La evaluación de la practica se realizará mediante evaluación continua atendiendo a criterios de eficiencia, eficacia y actitud del paciente. Durante las practicas el alumno deberá entregar los documentos o actividades que se especifiquen, en un cuadernillo de prácticas

b. Se valorarán mediante rubrica creada a tal efecto, el blog que debe realizarse donde subir los contenidos que se vayan desarrollando, tareas más extras, a lo largo del desarrollo de la asignatura. Entre los ítems a valorar, se atenderá a:

- Ortografía, estilo, adecuación de los contenidos, actualización de las tareas conforme al avance en temporalización.

- La parte práctica supone 50 puntos

- Tan solo se permite la ausencia justificada a un 20% de las practicas, lo que supone un máximo de 2 de ellas, habiendo de completar los contenidos que conformen la tarea de la practica perdida.

Estos 2 primeros apartados deben estar aprobados por separado para poder realizar el sumatorio y aprobar el conjunto global de la asignatura

1. Participación, asistencia Supone un máximo de 10 puntos extra (1 punto sobre 10 extra)

a. Asistencia y participación a clases teóricas. Por día de asistencia en recogida de firmas y su actitud se contabilizarán 0,5 puntos. La asistencia a clases de teoría se recogerá de forma aleatoria a lo largo del curso.

La puntuación máxima en este apartado será de 5 puntos. Existe una rubrica a tal efecto que mide la actitud, la expresión, la atención y el comportamiento en el aula y con los compañeros.

b. Durante las clases teóricas y prácticas se podrán plantear a los alumnos cuestiones relacionadas con los temas que se están explicando en clase; una respuesta correcta será recompensada con 1 punto (no se restará puntos si la respuesta es incorrecta). Antes de formular la pregunta, el profesorado siempre dejará claro que se trata de una pregunta recompensada. La puntuación máxima en este apartado será de 5 puntos

***c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales***

(Art. 26

del Reglamento General de Estudiantes de la Universidad de Sevilla

<https://estudiantes.us.es/descargas/becas/a15.pdf>)

Art. 26 del Reglamento General de Estudiantes de la Universidad de Sevilla.

<http://estudiantes.us.es/descargas/becas/a15.pdf>

## **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**

---

Clases teóricas

1. Clases magistrales con participación activa del alumnado.
2. Debates y/o exposiciones grupales o individuales.
3. Resolución de tareas y problemas relacionados con la fisioterapia en la comunidad.
4. Elaboración y discusión de programas de salud.

Prácticas de Laboratorio

Previa a la práctica de laboratorio correspondiente se llevará a cabo una explicación teórico-práctica por parte del profesor y posteriormente el alumno trabajará de forma

individual o grupal para la creación y/o desarrollo de una serie de documentos o actividades para el cumplimiento de los objetivos docentes de este bloque que se determinan al comienzo del curso.

Exposiciones y seminarios

El alumno llevará a cabo una serie de tareas, debates y exposiciones, que se explicarán previamente, de forma individual o por grupos.

### **HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE**

---

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-553>

### **CALENDARIO DE EXÁMENES**

---

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-553>

### **TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN**

---

Pendiente de Aprobación

### **BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**

---

-Cuadernos de medicina de familia y comunitaria. Una introducción a los principios de la medicina de

familia. Turabian JL. Madrid: Diaz de Santos, 1995.

-Programa de Actividades Comunitarias en Atención Primaria (PACAP), semFYC. 1997.

-Actividades comunitarias en medicina familiar y atención primaria?, Jose Luis Turabian, Benjamin Perez

Franco Editorial: Diaz de Santos, 2001 ISBN: 8479784741.

-Martin A, GeneZ J, Subias P. Actividades preventivas y de promoción de la salud. En: Martin Zurro A, Cano Perez JF. ?Atención Primaria. Conceptos, organización y práctica clínica?, 5ª ed. Madrid: Elsevier España; 2003.

-Rochon A. Educación para la salud. Guía práctica para realizar un proyecto. Barcelona:Masson; 1992.

- WHO, World Health Organization (1986), Ottawa Charter for Health Promotion, First International Conference on Health Promotion, Ottawa, 21 November 1986. Disponible en internet:  
-<http://www.who.int/hpr/docs/ottawa.html>
- GBD 2015 Risk Factors Collaborators. Global, regional, and national comparative risk assessment of 79 behavioural, environmental and occupational, and metabolic risks or clusters of risks, 1990-2015: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2015. Lancet, 2016; 388(10053):1659-1724
- Atención primaria. Problemas de salud en la consulta de medicina de familia, 8a ed. Cano Perez & Martín Zurro s.a. Elsevier España ISBN: 9788491131854 año de edición: 2019
- ¿A quien vamos a dejar morir? Javier Padilla. Editorial: CAPITAN SWING. ISBN:9788412064421 Año de edición: 2019
- Fisioterapia y rehabilitación en atención primaria. Guía de procedimientos de la Junta de Andalucía. 2003
- Lopez Torrent E, Forcada Vega C, Miller F, et al. Y coordinadores de los equipos comunitarios de los centros AUPA. ¿Factores que facilitan y dificultan el desarrollo de los proyectos comunitarios?. Estudio observacional la red AUPA de centros de atención primaria de Cataluña. Atención Primaria. 2010;42:21825.
- Metodos y medios en promoción y educación para la salud?. Fernando Marques, Rafael Guayta. Editado por UOC (Universitat Oberta de Catalunya), 2004. ISBN 9788497880138
- Proyecto de educación para la salud «Promoviendo la adaptación saludable de nuestros adolescentes» Ruiz Lázaro, PJ; Puebla del Prado, R; Cano Carrascosa, J; Ruiz Lázaro, PM Publicado en Aten Primaria. 2000;26:51-7. - vol.26 num 01
- ¿Cuál es el sentido de la educación para la salud y las actividades comunitarias en atención primaria Turabian, JL; Pérez-Franco, B Published in Atención Primaria. 1998;22:662-6. - vol.22 num 10

## **INFORMACIÓN ADICIONAL**

---

NOTA: Cuando proceda retransmitir contenidos, debe tenerse en cuenta que el personal docente implicado en la impartición de esta asignatura no da el consentimiento para que los estudiantes (o terceros) graben, publiquen, retransmitan o reproduzcan posteriormente el discurso, imagen, voz y explicaciones de cátedra por medio alguno, ni se consiente la difusión a terceros, ni de este recurso, ni de ningún otro que se ponga a disposición de los estudiantes. El uso de los recursos proporcionados por los profesores de la asignatura está reservado únicamente a los estudiantes matriculados en la misma.