

PROYECTO DOCENTE

FISIOTERAPIA EN ESPECIALIDADES CLÍNICAS

Curso: 2026/27

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	DOBLE GRADO EN FISIOTERAPIA + CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2020/21
Centro Responsable:	Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología y Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre Asignatura:	Fisioterapia en Especialidades Clínicas
Código:	5530075
Tipología:	OBLIGATORIA
Curso:	QUINTO
Periodo de Impartición:	PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	3
Horas Totales:	75
Área/s:	FISIOTERAPIA
Departamento/s:	FISIOTERAPIA

PROFESORADO

Muñoz Fernández, María Jesús

mariajmf@euosuna.org

Tutoría: Miércoles - de 15:00 a 16:00

-

-

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

OBJETIVOS:

- Alcanzar las destrezas necesarias para percibir las tensiones físicas del paciente, así como de solicitar del mismo la interpretación subjetiva de donde ó como se siente la tensión.
- Entender los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y su relación con la salud cardiovascular, diabetes, obesidad, síndrome metabólico, cáncer, salud ósea y muscular , salud mental y con la morfología global.
- Conocer las respuestas y adaptaciones fisiológicas del ejercicio en los diferentes sistema del organismo.
- Desarrollar la capacidad de evaluar la aptitud física previa al ejercicio físico terapéutico.
- Saber prescribir el ejercicio físico terapéutico en pacientes con enfermedades sistémicas..
- Conocer los efectos beneficiosos del tratamiento neuromuscular.
- Aplicar el razonamiento clínico en distintas afecciones del tejido blando.
- Saber programar y desarrollar un tratamiento basado en la aplicación de técnicas neuromusculares..
- Conocer los fundamentos teóricos, bases científicas y aplicación clínica de la movilización neurodinámica en el manejo del dolor musculoesquelético.
- Reconocer a través del razonamiento y de la evaluación física aquellas entidades clínicas en las que se justifique la utilización o no de la movilización neurodinámica.
- Ser capaz de aplicar correctamente las diferentes técnicas de exploración y tratamiento de las alteraciones en la mecanosensibilidad del tejido nervioso en el manejo del dolor musculoesquelético.

- Desarrollar la capacidad para tomar decisiones respecto a la indicación, progresión y/o modificaciones en el tratamiento por movilización neurodinámica.
- Conocer los fundamentos teóricos y las bases científicas biomédicas de la evaluación y tratamiento de los trastornos temporomandibulares.
- Ser capaz de aplicar correctamente las diferentes técnicas de exploración y tratamiento de los trastornos temporomandibulares.
- Desarrollar la capacidad para tomar decisiones respecto a la indicación, progresión y/o modificaciones en el tratamiento por fisioterapia manual y ejercicio terapéutico.
- Conocer la influencia de los nutrientes en el organismo.
- Conocer que las disfunciones viscerales pueden tener repercusión referida en forma de lesión o dolor.
- Aprender las bases neurofisiológicas del dolor.
- Conocer la posible influencia de aspectos físicos, psicológicos, y sociales en la percepción del dolor.
- Entender los principios que sustentan el modelo biopsicosocial de abordaje del dolor.
- Conocer las bases de funcionamiento de los mecanismos de modulación del dolor de tipo ascendente y descendente.
- Que el estudiante conozca el procedimiento de fibrolisis diacutánea, el instrumental necesario, sus efectos neurofisiológicos, indicaciones y contraindicaciones.
- Aprender a diseñar un plan de actuación fisioterapéutico en consonancia con los objetivos del/de los problemas fisioterapéuticos que se presentan y de las posibilidades del paciente.
- Entender y saber llevar la progresión del proceso de recuperación, la pauta de tratamiento óptima para cada caso y la finalización del tratamiento.
- Elaborar planes de tratamientos.

- Ser autosuficiente a la hora de programar y realizar un tratamiento.
- Conocer los principios y teorías de la física, biomecánica, cinesiología y ergonomía aplicables a la fibrolisis diacutánea. - Entender los cambios estructurales, fisiológicos y funcionales que se producen como consecuencia del procedimiento de fibrolisis diacutánea.
- Conocer las bases teóricas del procedimiento de fibrolisis diacutánea.
- Saber incluir los procedimientos fisioterapéuticos basados en la relajación dentro de los procesos de recuperación
- Saber diseñar un plan de intervención mediante fibrolisis diacutánea, movilización neurodinámica, ejercicio terapéutico, y educación en dolor.- Incluir las fase de calentamiento, parte principal del ejercicio y vuelta a la calma como principios básicos en el diseño del programa de ejercicio físico terapéutico.
- Diseñar el plan de valoración funcional previo al ejercicio terapéutico teniendo en cuenta el historial médico del paciente, datos antropométricos, control glucémico, examen cardiovascular, prueba de esfuerzo y las cualidades físicas del paciente.
- Aplicar los procedimientos fisioterapéuticos basados en Técnicas Neuromusculares para el tratamiento de patologías del tejido blando.
- Saber valorar las distintas zonas a aplicar el procedimiento de fibrolisis diacutánea.
- Desarrollar la capacidad de analizar la influencia de los hábitos dietéticos sobre el sistema musculoesquelético.
- Desarrollar la capacidad para hacer recomendaciones dietéticas básicas en sujetos con patología musculoesquelética.
- Ser capaz de hacer comprender su situación a la gente con dolor para que sepan afrontarlo de una forma más eficaz.

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

- Saber realizar de modo básico valoración y tratamiento de disfunciones neuro-musculo-esqueléticas en cuadrante inferior.- Saber incluir los procedimientos fisioterapéuticos del ejercicio como tratamiento dentro de

los procesos de recuperación.

- Mantener actualizado los conceptos de movimientos pasivos fisiológicos y accesorios
- Saber diseñar el plan de intervención fisioterapéutica.
- Mantener actualizados los fundamentos de los conocimientos, habilidades y actitudes de

las competencias profesionales, mediante un proceso de formación permanente. -

Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención fisioterapéutica.

- Analizar y profundizar en los conocimientos teóricos relacionados con la neurodinamia:

anatomía, biomecánica, evaluación, valoración, prevención y tratamiento.

- Diseñar un plan de intervención.
- Proporcionar una atención de Fisioterapia de forma eficaz, otorgando una asistencia

integral a los pacientes.

- Manifestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás.
- Mantener una actitud de aprendizaje y mejora.
- Colaborar y cooperar con otros profesionales enriqueciéndose en si.
- Trabajar con responsabilidad.

Competencias genéricas:

Capacidad de organizar y planificar.

- Habilidades para captar y analizar información diversa.

Toma de decisiones.

- Compromiso ético. - Mantener una actitud de aprendizaje y mejora
- Capacidad de análisis y síntesis
- Conocimientos generales básicos
- Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes.
- Resolución de problemas.

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque de Educación en Neurociencia y Abordaje del Dolor Crónico: 3 seminarios.

1. Conceptualización del dolor crónico desde una perspectiva biopsicosocial

2. Componentes del dolor crónico
 3. Concepto de Sensibilización Central
 4. Propuestas de abordaje en pacientes con dolor crónico complejo (Imaginería Motora Graduada y Exposición gradual al dolor)
 5. Herramientas para la evaluación de los distintos componentes del dolor crónico
 6. Fisioterapia basada en la evidencia respecto al abordaje del dolor crónico
- Bloque de Movilización Neurodinámica: 3 seminarios.
1. Introducción teórica al concepto de Neurodinamia.
 2. Aprendizaje de maniobras para el diagnóstico neurodinámico en el plexo braquial.
 3. Tratamiento mediante neurodinamia en el plexo braquial.
- Intervención de Fisioterapia en el Complejo de la Articulación TemporoMandibular (ATM): 3 seminarios.
1. Componentes del Sistema Estomatognático.
 2. Funciones del Sistema Estomatognático.
 3. Componentes y musculatura de ATM.
 4. Hioides.
 5. Oclusión.
 6. Lengua.
 7. Prácticas de palpación, diagnóstico y armonización del Sistema.
- Intervención de Fisioterapia mediante Fibrolisis diacutánea: 1 seminario.
1. Historia y descripción del procedimiento de manipulación instrumental.
 2. Efectos de la técnica de Fibrolisis Diacutánea.
 3. Procedimientos básicos en Fibrolisis Diacutánea. (principios de aplicación y variantes de la aplicación)
 4. Indicaciones de la Fibrolisis Diacutánea
 5. Contraindicaciones de la Fibrolisis Diacutánea
 6. Protocolos de tratamiento aplicables a distintas patologías.
- Ejercicio Terapéutico en Fisioterapia: 5 seminarios.
1. Introducción y generalidades del concepto de Ejercicio Terapéutico y ejercicio en columna lumbar.
 2. Ejercicio terapéutico en columna cervical y hombro.
 3. Ejercicio terapéutico en miembros inferiores.
 4. Nuevas tendencias de ejercicio terapéutico desde un enfoque biopsicosocial.

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

Bloque 1: 3 seminarios.

Bloque 2: 3 seminarios.

Bloque 3: 3 seminarios.

Bloque 4: 1 seminario.

Bloque 5: 5 seminarios.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

E Prácticas de Laboratorio 30 horas

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

Evaluación teórico-práctica de todos los módulos

La asistencia a las clases teórico- prácticas serán de carácter obligatorio, permitiéndose un

absentismo máximo de dos clases prácticas en total, siempre y cuando se justifique mediante documento escrito el motivo de la ausencia. El no cumplimiento de este requisito

supondrá el suspenso de la asignatura. El profesor/a encargado de la sesión presencial a

la que no se haya asistido podrá solicitar al estudiante la realización de una tarea complementaria para demostrar la adquisición de los conocimientos y competencias de la práctica en cuestión.

Para poder superar la asignatura debe obtenerse al menos una nota media de 5 puntos

sobre 10 del examen teórico-práctico y cumplir los requisitos de asistencia a las clases

prácticas. Ningún alumno podrá superar la asignatura si no ha asistido a las clases prácticas de la asignatura, sea cual sea su situación.

Habrà evaluación teórico-práctica (examen escrito con preguntas de respuesta múltiple o preguntas escritas de respuestas cortas/largas).

Las respuestas incorrectas restarán a través de la siguiente fórmula: $X = \text{Aciertos} - (\text{Errores}/2)$. El examen teórico-práctico constará preguntas tipo test o preguntas abiertas. El examen teórico-práctico constituirá el 80% de la nota final. Para calcular la nota media, se deberá sacar un 5 sobre 10 en el examen teórico-práctico de forma global y en las prácticas.

Los criterios para la evaluación continua (20% de la nota final) de la parte práctica de cada módulo se fundamentarán en los siguientes aspectos:

- Actitud del alumno ante las prácticas, puntualidad e interés.
- Conocimientos teóricos necesarios para la realización de la práctica.
- Habilidades y destrezas en la evaluación y ejecución de las prácticas.
- Participación, colaboración y respeto hacia el grupo y el profesor.
- Capacidad de trabajo en grupo, como elemento integrador y solidario.
- Predisposición a la dinámica de trabajo en grupos de prácticas.
- Realización de tareas y trabajos tanto en grupo como individuales.

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

El discente que presente una necesidad educativa especial deberá contactar con los docentes para hacer las adaptaciones marcadas por la Unidad de Atención al Alumnado con Diversidad Funcional.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Prácticas de Laboratorio

Se plantearán exposiciones teórico-prácticas fomentando la participación activa del alumnado en los distintos módulos. Asimismo, se plantearán propuestas de casos

prácticos.. Estos casos clínicos se resolverán mediante el trabajo en pequeños grupos que plantearán una lista de problemas del paciente, objetivos fisioterapéuticos, y planteamiento de una propuesta de intervención.

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-553>

CALENDARIO DE EXÁMENES

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-553>

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Louw, A., Diener, I., Butler, D. S., & Puentedura, E. J. (2014). Pain neuroscience education: Teaching people about pain. International Association for the Study of Pain.

Butler, D. S., & Moseley, G. L. (2013). Explain Pain Supercharged (2ª ed.). NOI Group.

Shacklock, M. (2005). Clinical Neurodynamics: A system of musculoskeletal treatment. Elsevier.

Fernández-de-las-Peña, C. (2010). Temporomandibular disorders: Manual therapy, exercise, and needling. Churchill Livingstone.

Fernández-de-las-Peña, C., & Mayoral-del-Moral, O. (2009). Headache, orofacial pain and bruxism: Multidisciplinary approach to diagnosis and management. Churchill Livingstone/Elsevier.

Lundy-Ekman, L., & Weyer, A. (2023). Neuroscience: Fundamentals for Rehabilitation (6ª ed.). Elsevier.

Cadellans, L., Serra, R., & Martínez, A. (2023). Diacutaneous fibrolysis: actualización y evidencia clínica. Revista Internacional de Fisioterapia, 11(2), 55–62.

Sánchez-Infante, J., Bravo-Sánchez, A., & Jiménez, F. (2023). Dry needling versus diacutaneous fibrolysis on muscle stiffness in overhead athletes: A randomized clinical trial. Applied Sciences, 13(19), 10995.

Pinto, A., Llamas-Ramos, R., & Becerro-de-Bengoa-Vallejo, R. (2021). Effects of a physiotherapy program on pain and function in patients with temporomandibular disorder and cervical spine dysfunction. Journal of Clinical Medicine, 10(4), 879.

van Oosterwijck, J., Meeus, M., Paul, L., & Nijs, J. (2023). Pain neuroscience education for patients with chronic low back pain: A systematic review and meta-analysis. medRxiv. <https://doi.org/10.1101/2023.01.15.23284566>

Louw, A., Puentedura, E. J., Zimney, K., & Schmidt, S. (2023). Combining pain neuroscience education with therapeutic exercise improves shoulder range of motion and reduces disability. Brain Sciences, 13(2), 125.

INFORMACIÓN ADICIONAL
