

# PROYECTO DOCENTE

## PSICOLOGÍA ASISTENCIAL

Curso: 2023/24

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

---

<b>Titulación:</b>	DOBLE GRADO EN FISIOTERAPIA + CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
<b>Año Plan de Estudios:</b>	2010
<b>Curso de Implantación:</b>	2020/21
<b>Centro Responsable:</b>	Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología y Facultad de Ciencias de la Educación
<b>Nombre Asignatura:</b>	Psicología Asistencial
<b>Código:</b>	5530028
<b>Tipología:</b>	FORMACIÓN BÁSICA
<b>Curso:</b>	SEGUNDO
<b>Periodo de Impartición:</b>	SEGUNDO CUATRIMESTRE
<b>Créditos ECTS:</b>	6
<b>Horas Totales:</b>	150
<b>Área/s:</b>	PSIQUIATRÍA
<b>Departamento/s:</b>	PSIQUIATRÍA

### PROFESORADO

---

**Montero Bancalero, Francisco José**

fmontero@euosuna.org

Tutoría: Martes - de 15:30 a 16:30

## OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

---

### OBJETIVOS:

- Proporcionar a los alumnos una visión integral del paciente.
- Entender la enfermedad como el resultado de la interacción de múltiples variables, resaltando la influencia que tiene el funcionamiento psíquico en la enfermedad somática.
- Saber discriminar entre el funcionamiento psíquico normal y el patológico.
- Fomentar la modificación de actitudes negativas, que en ocasiones pueden surgir, ante el tratamiento de un paciente mental con alteraciones psicopatológicas graves.
- Conocer los aspectos psicológicos que caracterizan a las distintas etapas del desarrollo y la influencia que las variables psicológicas, emocionales y constitucionales tienen sobre los procesos de enfermedad.
- Dotar de las habilidades y competencias necesarias para establecer una adecuada relación fisioterapeuta-paciente.
- Promover actitudes de escucha, comprensión y apoyo ante el paciente y su familia.
- Identificar y manejar de forma adecuada los factores psicológicos diferenciales que inciden en los procesos de afrontamiento de la enfermedad aguda, crónica y terminal.
- Conocer la influencia que los factores psicosociales tienen en el proceso salud-enfermedad.

### COMPETENCIAS:

#### Competencias específicas:

- Capacidad para identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado y afrontamiento de los procesos de salud/enfermedad, del individuo, familia y comunidad.
- Conocer y desarrollar los principios de la comunicación asistencial las habilidades interpersonales.
- Comprender los aspectos psicológicos, emocionales y vivenciales a tener en cuenta en la

educación para la salud y en el propio proceso de aprendizaje.

- Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.
- Afrontar el estrés, lo que supone tener capacidad para la gestión personal y de manejo de las exigencias del entorno.
- Conocer los principios éticos y legales que sustentan la protección de la intimidad del paciente y su familia.
- Motivación por la preservación de la dignidad del paciente y su familia.
- Comprender los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente.
- Manejar los aspectos psicológicos, emocionales y vivenciales que pueden influir en la eficacia de los tratamientos fisioterapéuticos.

Competencias genéricas:

- Demostrar solidez en los conocimientos teóricos sobre los aspectos psicológicos, emocionales y vivenciales que influyen en el adecuado desarrollo de la profesión.
- Capacidad para la aplicación práctica de los contenidos teóricos presentados.
- Desarrollo adecuado de las habilidades comunicativas y sociales.
- Competencia para el reconocimiento de la subjetividad, la diversidad y la multiculturalidad de los pacientes y sus familias.
- Entrenar la capacidad de análisis y síntesis.
- Evidenciar capacidad de crítica y autocrítica.
- Reforzar el compromiso ético.
- Conseguir habilidades para trabajar en un equipo interdisciplinario.
- Estimular la capacidad para generar nuevas ideas y soluciones alternativas
- Motivar para el compromiso con la calidad y responsabilidad profesional.
- Capacidad de adaptación a nuevas situaciones.
- Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).

## CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

---

MÓDULO 1: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA SANITARIA  
TEMA 1: LA SALUD MENTAL Y SU INFLUENCIA EN LAS CIENCIAS DE LA SALUD  
TEMA 2: MÉTODOS EN PSICOLOGÍA  
TEMA 3: PRINCIPIOS BÁSICOS DE LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE  
TEMA 4: PRINCIPIOS BÁSICOS DE LAS TEORÍAS COGNITIVAS  
TEMA 5: PRINCIPIOS BÁSICOS DE LAS TEORÍAS PSICOANALÍTICAS  
MÓDULO II: APROXIMACIÓN A LAS FUNCIONES PSICOLÓGICAS  
TEMA 6: FUNCIONES COGNITIVAS 1: PERCEPCIÓN, MEMORIA Y PENSAMIENTO.  
TEMA 7: FUNCIONES COGNITIVAS 2: INTELIGENCIA Y CONCIENCIA  
TEMA 8: FUNCIONES AFECTIVAS  
TEMA 9: FUNCIONES EXPRESIVAS (1): LOS IMPULSOS  
TEMA 10: FUNCIONES EXPRESIVAS (2): LA PSICOMOTRICIDAD Y EL LENGUAJE  
TEMA 11: EL CUERPO Y LA CORPORALIDAD  
MÓDULO 3: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y LA PERSONALIDAD  
TEMA 12: LA PERSONALIDAD  
TEMA 13: EL DESARROLLO EVOLUTIVO  
TEMA 14: LA PSICOBIOGRAFIA  
MÓDULO 4: PSICOLOGÍA DEL ENFERMAR HUMANO  
TEMA 15: SALUD Y ENFERMEDAD COMO PROCESOS HUMANOS  
TEMA 16: LA DISCAPACIDAD: IMPLICACIONES PSICOLÓGICAS  
TEMA 17: ASPECTOS PSICOLÓGICOS DE LA ENFERMEDAD AGUDA Y CRÓNICA  
TEMA 18: ASPECTOS PSICOLÓGICOS ANTE LA ENFERMEDAD TERMINAL Y LA MUERTE  
TEMA 19: PSICOLOGÍA DEL DOLOR  
TEMA 20: LA ENFERMEDAD PSICOSOMÁTICA Y EL ENFERMO PROBLEMA  
MÓDULO 5: HABILIDADES DE COMUNICACIÓN EN FISIOTERAPIA  
TEMA 21: RELACIÓN SANITARIO- PACIENTE  
TEMA 22: LA COMUNICACIÓN  
TEMA 23: LA ENTREVISTA PSICOLÓGICA

## **RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS**

---

Módulo I.- La Introducción a la Psicología como Ciencia Sanitaria (5 horas):

T1.- La Salud Mental y su influencia en las Ciencias de la Salud. (1 hora).

T2.- Métodos en Psicología (1 hora).

T3.- Principios Básicos de las Teorías del Aprendizaje (1 hora).

T4.- Principios Básicos de las Teorías Cognitivas (1 hora).

T5.- Principios Básicos de las Teorías Psicoanalíticas (1 hora).

Módulo 2.- Aproximación a las Funciones Psicológicas (9 horas)

T6.-Funciones Cognitivas 1: Percepción, Memoria y Pensamiento (1 horas).

T7.- Funciones Cognitivas 2: Inteligencia y Conciencia (1 hora).

T8.- Funciones Afectivas (1 hora).

T9.- Funciones Expresivas (1): Los Impulsos (1 hora).

T10.- Funciones Expresivas (2): Psicomotricidad y Lenguaje (1 hora).

T11.- El Cuerpo y la Corporalidad (1 hora).

Módulo 3.- Psicología del Desarrollo y Personalidad (4 horas):

T12.- La Personalidad (2 horas).

T13.- El Desarrollo Evolutivo (1 hora).

T14.- La Psicobiografía (1 hora).

Módulo IV.- Psicología del Enfermar Humano (8 horas)

T15.- Salud y Enfermedad como procesos humanos (2 horas).

T16.- Discapacidad: Implicaciones Psicológicas (1 hora).

T17.- Aspectos Psicológicos de la Enfermedad Aguda y Crónica (1 hora).

T18.- Aspectos Psicológicos de la Enfermedad Terminal y la Muerte (1 hora).

T19.- Psicología del Dolor (2 horas).

T20.- La Enfermedad Psicosomática y el Enfermo Problema (1 hora).

Módulo V.- Habilidades de Comunicación en Fisioterapia (4 horas)

T21.- Relación Sanitario- Paciente (1 hora).

T22.- Comunicación en la Relación Terapéutica (1 hora).

T23.- La Entrevista Psicológica (2 horas).

## **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

---

Actividad: Clases Teóricas. Horas: 30

Actividad: Clases Prácticas en aula. Horas: 16

Actividad: Clases en Seminarios. Horas: 14

## **SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

---

### **a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas**

[https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA\\_REGULADORA\\_EVALUACION.pdf](https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf)

### **b) Criterios de Evaluación Generales:**

**EVALUACIÓN DE RESULTADOS:** Se realizará una evaluación de cada estudiante en las actividades docentes propuestas mediante:

A) Examen Escrito:

Será único y final. Se evaluará el grado de adquisición de los objetivos y los contenidos

fijados en el programa de la asignatura, por parte del alumno. La estructura final del examen se ajustará a las características de la docencia teórica que determine la actual

situación socio-sanitaria, pudiendo ser a desarrollar o tipo test en función de esta situación. En condiciones de normalidad socio-sanitaria el examen será tipo test de 30 preguntas con 4 alternativas de respuesta cada una, siendo necesario obtener 21 aciertos para aprobar. No restarán los errores.

La puntuación máxima será de 10 puntos y constituirá un 80% de la calificación global de la

asignatura. Sin embargo, aquellos alumnos que no obtengan una puntuación igual o superior al 5, no podrán aprobar la asignatura. El último día de clase se podrá realizar un examen de iguales características y valor del examen oficial.

B) Prácticas y Seminarios: Se valorarán los conocimientos, grado de participación, asistencia, habilidades, actitudes y rendimiento global de cada alumno/a. La asistencia al

80% de ambas actividades docentes es obligatoria, una mayor incidencia de faltas, sin

justificar, es motivo de suspenso de la asignatura.

Ambos constituyen el 20% restante de la nota de la asignatura. Se puntuará tanto la elaboración de los contenidos propios de cada alumno como la participación en los debates

propuestos por los compañeros. Es necesario obtener una puntuación igual o superior a 1

entre ambas actividades docentes, para aprobar la asignatura.

La concesión de matrículas de honor se hará según la normativa vigente.

En el caso de alumnos que tuvieran necesidades educativas especiales se aplicará la

normativa vigente en la Universidad de Sevilla

***c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales***

Se podrán realizar adecuaciones del material y/o evaluación para alumnado con NAE

## **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**

Prácticas clínicas

La metodología de las prácticas fomentará la participación y experimentación de los contenidos propuestos por parte de los alumnos. Así se apoyarán en la realización de

ejercicios experienciales y técnicas de role-playing, a través de los cuales tendrán la posibilidad de abordar y enfrentar la influencia y efecto de las diversas variables psicológicas que pueden afectar al enfrentamiento de la relación

fisioterapeuta-paciente-familia. Se les entrenará en el manejo de técnicas de comunicación,

relajación y manejo de pacientes difíciles.

Clases teóricas

Se proporcionan los contenidos de los temas incluidos en el

programa, mediante métodos audiovisuales, ejemplos de casos reales de la práctica

clínica, fomentando la participación del alumnado con comentarios, aclaraciones, ejemplos y discusión. Se prepararán de forma anticipada los contenidos mediante el material audiovisual que se proporcionará y se realizarán actividades en clase relacionada con los mismos.

Seminarios

A través de la elaboración por parejas de contenidos relacionados con la materia pero que no se ajustan al contenido del temario teórico, bajo la supervisión y dirección del profesorado de la asignatura. Se realizará una presentación oral de 15-20 minutos y posterior debate del tema.

### **HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE**

---

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-553>

### **CALENDARIO DE EXÁMENES**

---

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-553>

### **TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN**

---

Pendiente de Aprobación

### **BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**

---

Bibliografía General

Lecciones de Psicología Médica

Autores: Ortega Monesterio (Ed)

Edición: 1993

Publicación: Promociones y Publicaciones Universitarias

ISBN:



Habilidad de Comunicación y Estrategias Asistenciales en el Ámbito Sanitario (I y II)

Autores: Acinas Acinas, P.

Edición: 2007

Publicación: Formación Alcalá

ISBN:

Fundamentos de Psicología para Ciencias Sociales y de la Salud

Autores: Delgado Losada (Ed)

Edición: 2014

Publicación: Editorial Médica Panamericana

ISBN:

Psicología de la Salud

Autores: Gil Roales- Nieto J. (Dir)

Edición: 2004

Publicación: Pirámide

ISBN:

Bibliografía Específica

Dolor Crónico

Autores: Miró J.

Edición: 2003

Publicación: Desclée de Boruwer

ISBN:

Síntomas Mentales

Autores: Sims, A.

Edición: 2008

Publicación: Editorial Triacastela

ISBN:

## **INFORMACIÓN ADICIONAL**

---

Alumnado con Necesidades Académicas Especiales: el/la alumno/a debe facilitar al profesor la documentación que justifique tal circunstancia.