

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA **FUNDAMENTOS DE GEOGRAFÍA**

Curso: 2025/26

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	DOBLE GRADO EN EDUCACION PRIMARIA + EDUCACIÓN INFANTIL
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2022/23
Centro Responsable:	Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre Asignatura:	Fundamentos de Geografía
Código:	5540031
Tipología:	OBLIGATORIA
Curso:	TERCERO
Periodo de Impartición:	PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6
Horas Totales:	150
Área/s:	GEOGRAFÍA HUMANA
Departamento/s:	GEOGRAFÍA HUMANA

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

OBJETIVOS:

- Conocer los conceptos básicos de la Geografía y su lenguaje científico.
- Comprender las relaciones espaciales.
- Interrelacionar los fenómenos a diferentes escalas territoriales.
- Elaborar e interpretar información estadística.
- Identificar las principales fuentes de información territorial.
- Conocer la diversidad de lugares y ámbitos territoriales.
- Identificar las principales posiciones epistemológicas dentro de la Geografía y sus métodos para el conocimientos de los procesos socioterritoriales.
- Contribuir a la comprensión del territorio como el resultado de la interacción de las sociedades con el medio.

COMPETENCIAS:

GENERALES

Competencias Generales de Título:

- GT.1 Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.
- GT.2 Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.
- GT.3 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.

Competencias Generales de Primaria:

- GP.1 Analizar y sintetizar la información.
- GP.2 Organizar y planificar el trabajo.
- GP.3 Identificar, formular e investigar problemas.
- GP.4 Examinar alternativas y tomar decisiones
- GP.6 Buscar, seleccionar, utilizar y presentar la información usando medios tecnológicos avanzados.
- GP.7 Desenvolverse inicialmente en el desempeño profesional.
- GP.8 Adquirir y desarrollar habilidades de relación interpersonal.
- GP.9 Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares.
- GP.10 Expresar y aceptar la crítica.
- GP.11 Apreciar la diversidad social y cultural, en el marco del respeto de los Derechos Humanos y la cooperación internacional.
- GP.12 Asumir los compromisos y obligaciones éticas propias a la función docente.

- GP.13 Transferir los aprendizajes y aplicar los conocimientos a la práctica.
- GP.14 Investigar y seguir aprendiendo con autonomía.
- GP.15 Actualizar sus conocimientos y habilidades, integrando las innovaciones que se produzcan en su campo profesional, así como las nuevas propuestas curriculares.
- GP.16 Diseñar y gestionar proyectos e iniciativas para llevarlos a cabo.
- GP.17 Innovar con creatividad.
- GP.18 Trabajar de forma autónoma y liderar equipos.
- GP.19 Afrontar los retos personales y laborales con responsabilidad, seguridad, voluntad de auto superación y capacidad autocrítica.

ESPECÍFICAS

Competencias Específicas de Primaria:

- EP.3 Diseñar, planificar, investigar y evaluar procesos educativos individualmente y en equipo.
- EP.5 Fomentar en el alumnado hábitos lectores y el análisis crítico de textos de los diversos dominios científicos y humanísticos incluidos en el currículo escolar.
- EP.7 Generar y mantener un clima positivo de convivencia escolar basado en el respeto a las diferencias individuales, en las relaciones interpersonales y en la participación democrática en la vida del aula y del centro, así como afrontar de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.
- EP.8 Adquirir destrezas, estrategias y hábitos de aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlos entre los estudiantes, estimulando el esfuerzo personal y colectivo.
- EP.11 Colaborar en la detección, diagnóstico y evaluación de las necesidades educativas del alumnado y asumir la programación y puesta en práctica de las medidas de atención a la diversidad que correspondan.
- EP.12 Promover la educación democrática para una ciudadanía activa y una cultura de

paz, colaborando con los distintos sectores de la comunidad educativa y el entorno social.

-EP.13 Mantener una actitud crítica y autónoma en relación con los saberes, valores y

prácticas que promueven las instituciones sociales valorando especialmente el papel de la

ciencia y la tecnología en la sociedad, así como la importancia de una sólida formación

humanística.

-EP.14 Conocer y aplicar en las actividades de aula las tecnologías de la información y la

comunicación, para impulsar un aprendizaje comprensivo y crítico. Discernir selectivamente

la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la

riqueza cultural.

-EP.15 Conocer las funciones, posibilidades y limitaciones de la educación para afrontar las

responsabilidades sociales, promoviendo alternativas que den respuestas a dichas necesidades, en orden a la consecución de un futuro solidario y sostenible

Competencias Específicas Modulares:

-M30. Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.

-M31. Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.

-M32. Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

-M33. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

-M34. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia

pacífica entre los pueblos.

-M35. Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

-M36. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

BLOQUE I: El nacimiento de la Geografía Contemporánea como Ciencia Social y para el estudio del espacio humanizado.

BLOQUE II: Demografía. Población y recursos.

BLOQUE III: Medioambiente y desarrollo.

BLOQUE IV: Metodología del trabajo geográfico.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas
A Clases Teóricas	40
C Clases Prácticas en aula	20

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

- Clases teóricas.
- Exposición explicativa de los contenidos conceptuales y procedimentales de cada tema por parte del profesor.
- Desarrollo de debates dirigidos por el profesor sobre aquellos aspectos y contenidos del programa que susciten mayor interés o dificultad, buscando la participación directa de los alumnos.
- Prácticas en aula.
- Prácticas en el aula. Realización y comentario de: textos, gráficos y mapas por parte de los alumnos en horas presenciales.
- Tutorías (presenciales y virtuales): en el despacho del profesor, con disponibilidad de 3 horas semanales, y por correo electrónico.
- AAD sin presencia del profesor.
- Resolución de casos prácticos.
- Ampliación de los contenidos temáticos mediante bibliografía seleccionada por el profesor.

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

Sistemas de evaluación

Criterios de evaluación:

- Comprensión suficiente de los temas trabajados
- Correcta utilización del vocabulario geográfico
- Capacidad para desarrollar una exposición ordenada, coherente y precisa, tanto en lenguaje oral como escrito.
- Capacidad para aplicar los conocimientos teóricos a la resolución de cuestiones prácticas.
- Lectura comprensiva y crítica de los textos recomendados.
- Capacidad y adecuación de la aplicación de las técnicas de análisis y representación de la información. Calidad y coherencia en los comentarios de los ejercicios prácticos.

Procedimiento de evaluación:

Esta asignatura constará de una o varias pruebas escritas por convocatoria u otros sistemas equivalentes (salvo estudiantes con necesidades educativas especiales).

Dichas

pruebas o actividades incluirán tanto cuestiones relativas a los contenidos del temario,

como a los procedimientos y técnicas utilizadas en las sesiones prácticas.

De forma optativa el profesor/ra podrá establecer actividades obligatorias o voluntarias que

complementen la evaluación final.

Criterio de calificación

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

Aprobado por curso:

- Evaluación a través de pruebas parciales individuales y entrega de actividades teóricas y prácticas (40 % de la calificación total) y una prueba final sobre los contenidos teóricos y

prácticos de la asignatura (60 % de la calificación total).

-Para optar a este sistema de evaluación se requiere: una asistencia regular a las clases

prácticas (como mínimo a un 80 % de las sesiones); cumplir con aprovechamiento las entregas propuestas por el profesorado; y participar de forma activa tanto en el transcurso de las sesiones teóricas y prácticas como en el trabajo fuera de aula (lecturas, repaso de materiales, consulta de recursos didácticos, etc.).

Examen final (en cualquiera de las convocatorias):

-Examen final en el día y la hora establecidas en el calendario oficial del Centro. La calificación de este examen supondrá el 100% de la nota final.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de calificación se sustentan en la adquisición de las competencias transversales y específicas descritas en este Proyecto Docente, haciendo especial hincapié en:

-Comprensión suficiente de los temas trabajados.

-Correcta utilización del vocabulario geográfico.

-Capacidad para desarrollar una exposición ordenada, coherente y precisa, tanto en lenguaje

oral como escrito.

-Capacidad para aplicar los conocimientos teóricos a la resolución de cuestiones prácticas.

-Lectura comprensiva y crítica de los textos recomendados.

-Capacidad y adecuación de la aplicación de las técnicas de análisis y representación de la información.

-Calidad y coherencia en los comentarios de los ejercicios prácticos.

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

Para este alumnado se adoptarán las medidas necesarias.