

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA **LA EXPRESIÓN PLÁSTICA EN LA INFANCIA Y SU DIDÁCTICA**

Curso: 2025/26

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	DOBLE GRADO EN EDUCACION PRIMARIA + EDUCACIÓN INFANTIL
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2022/23
Centro Responsable:	Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre Asignatura:	La Expresión Plástica en la Infancia y su Didáctica
Código:	5540032
Tipología:	FORMACIÓN BÁSICA
Curso:	TERCERO
Periodo de Impartición:	PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6
Horas Totales:	150
Área/s:	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA
Departamento/s:	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL Y PLÁSTICA

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

- Identificar los elementos y las estructuras compositivas en los productos plástico/visuales
- Ser capaz de elaborar creaciones plásticas con diferentes materiales y técnicas
- Conocer las propuestas curriculares para la expresión plástica en la etapa infantil
- Ser capaz de diseñar materiales y propuestas educativas para el desarrollo de la creatividad, la percepción y la elaboración de obras plásticas en la etapa infantil.
- Ser consciente de la importancia de la Expresión Plástica para la formación integral del individuo en la etapa infantil y de su educación, así como su carácter interdisciplinar y globalizador
- Conocer y aplicar de forma adecuada las posibilidades de las manifestaciones

artísticas y culturales en artes plásticas y visuales en la Educación Infantil

- Ser consciente de la importancia y repercusión de la cultura visual y de las nuevas formas de creación, expresión y transmisión para incorporarlas de manera adecuada en la Educación Infantil

- Fomentar el proceso artístico como estrategia creativa y como estrategia metodológica.

- Propiciar una actitud relajada y desinhibida en el proceso creativo a través del juego

- Ser capaz de plantear adaptaciones para potenciar, a partir de la tecnología y los materiales utilizados, nuevas propuestas artísticas para el arte Infantil

COMPETENCIAS GENERALES DEL TÍTULO

GT.1 Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.

GT.2 Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y

comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.

COMPETENCIAS GENERICAS DE E. INFANTIL

Gl01 Conocimientos propios de la profesión

Gl02 Capacidad de análisis y síntesis

Gl03 Capacidad para organizar y planificar

Gl04 Capacidad para la identificación, toma de decisiones y resolución de problemas

Gl07 Capacidad para desenvolverse inicialmente en el desempeño profesional y para

afrontar los retos laborales con seguridad, responsabilidad y preocupación por la calidad.

Gl11 Capacidad para la crítica y autocrítica

Gl12 Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, transfiriéndolos a nuevas situaciones.

Gl13 Capacidad, iniciativa y motivación para aprender, investigar y trabajar de forma autónoma.

Gl14 Fomentar la creatividad o capacidad de generar nuevas ideas, así como el

espíritu

emprendedor

GI16 Capacidad para diseñar y gestionar proyectos

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

El01 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

El02 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva

globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

El03 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan

a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la

equidad y al respeto a los derechos humanos.

El04 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica

de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia

y saber reflexionar sobre ellos.

El05 Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de

educación

de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

El06 Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles

disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

El07 Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

El11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente

Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y

promoverlo

en los estudiantes.

El13 Reflexionar desde una perspectiva conceptual sobre los problemas implicados en

el currículo de educación infantil: individualidad personal, conocimiento del entorno y

el fenómeno de la comunicación y representación

El14 Promover en los niños y niñas la formación de la percepción, así como el conocimiento y control de su cuerpo a través de la estimulación de los diferentes canales perceptivos

COMPETENCIAS MODULARES

M1. Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

M4. Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales,

las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.

M5. Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.

M6. Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque I. El lenguaje visual y plástico: percepción, elementos y composición en los productos plástico-visuales, teorías sobre su adquisición y desarrollo en la etapa infantil. Cultura visual y arte infantil.

Bloque II. Creación y producción de obras plásticas: materiales y técnicas. La producción artística como proceso creativo interdisciplinar.

Bloque III. La expresión y creación plástica en la educación infantil: currículum de Educación Infantil, elementos y estrategias curriculares.

Bloque IV. Recursos didácticos y propuestas educativas para el desarrollo de la expresión plástica infantil. Juego, rincones, recursos tecnológicos, proyectos globalizados.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

A Clases Teóricas 40

C Clases Prácticas en aula 20

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Clases teóricas

Clase magistral, exposiciones y debates docentes, seminarios teóricos,...

Prácticas (otras)

Resolución de problemas, taller experimental, búsqueda y recogida de información documental y visual, utilización de técnicas de investigación artística, elaboración de proyectos, ...

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

La calificación de la asignatura se realizará teniendo en cuenta los requisitos:

- 1 - Asistencia mínima del 80% a las sesiones prácticas, trabajo y participación activa.
- 2 - Realización de las actividades y pruebas propuestas, de carácter obligatorio, así como su entrega siguiendo las instrucciones y procedimientos establecidos.
- 3 - Haber superado con una nota mínima de 5, sobre 10, todos y cada uno de los trabajos y exámenes tanto teóricos como prácticos, de carácter obligatorio para aprobar la asignatura.

- Porcentajes: teoría: 50%; práctica: 50%

- Los estudiantes que no asistan a clase, deberán ajustarse a lo anteriormente expuesto.

TRABAJO: La propuesta de trabajos y actividades, así como su evaluación y calificación,

corresponderá con los bloques temáticos de contenidos y atenderá a los siguientes

aspectos

- Bloque I: experimentación y análisis: elaboración de productos para el conocimiento de los elementos y composición en los productos plástico-visuales y de los recursos expresivos infantiles. Individual. Entrega al finalizar el bloque.

Criterios de evaluación y calificación: atención a los aspectos sugeridos; claridad expresiva, precisión y adecuación del vocabulario; capacidad de análisis; fundamentación de las conclusiones; perfeccionamiento técnico y presentación final; normas antiplagio.

- Bloque II: creación y experimentación artística: elaboración de productos plástico/visuales y portafolios recopilatorio de todo el proceso investigativo y creativo. Exposición en clase. Individual/grupal. Entrega al finalizar el bloque.

Criterios de evaluación y calificación: atención a los aspectos sugeridos; capacidad de reflexión, argumentación de las ideas expuestas, claridad expresiva y adecuación del vocabulario; adecuación de la investigación y documentación; capacidad para llevar a cabo proyectos creativos personales y grupales, entendiendo el trabajo como proceso, no sólo como producto; creatividad: fluidez y flexibilidad en las soluciones aportadas, capacidad de análisis y de síntesis, originalidad; adecuación de las ideas iniciales seleccionadas a las técnicas elegidas para trabajarlas; análisis y valoración de los resultados obtenidos; perfeccionamiento técnico y presentación final; normas antiplagio.

- Bloque III y IV: elaboración de material y propuesta didáctica para la etapa de educación infantil. Exposición y evaluación participativa en clase. Individual/grupal. Entrega al finalizar el bloque.

Criterios de evaluación y calificación: atención a los aspectos sugeridos; capacidad de reflexión, argumentación de las ideas expuestas, claridad expresiva y adecuación del vocabulario; adecuación de la investigación y documentación; capacidad para llevar a cabo proyectos creativos personales y grupales, entendiendo el trabajo como proceso, no sólo como producto; creatividad: fluidez y flexibilidad en las soluciones aportadas, capacidad de análisis y de síntesis, originalidad; adecuación de las ideas iniciales seleccionadas a las técnicas elegidas para trabajarlas; capacidad de adaptación de conceptos, materiales y técnicas a la etapa de ed. Infantil; capacidad de adaptación de propuestas artísticas contemporáneas a

Pág 7

propuestas artísticas infantiles; análisis y valoración de los resultados obtenidos;

perfeccionamiento técnico y presentación final; normas antiplagio.

PRUEBAS FINALES

Si se considera necesario, se podrán realizar exámenes o pruebas finales de carácter teórico-práctico cuya evaluación y calificación se ajustará a los criterios y porcentajes anteriormente indicados.

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

Según normativa.