

# PROYECTO DOCENTE

## LINGÜÍSTICA INFANTIL

Curso: 2024/25

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

---

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Titulación:</b>             | DOBLE GRADO EN EDUCACION PRIMARIA + EDUCACIÓN INFANTIL            |
| <b>Año Plan de Estudios:</b>   | 2010  |
| <b>Curso de Implantación:</b>  | 2022/23   |
| <b>Centro Responsable:</b>     | Facultad de Ciencias de la Educación                              |
| <b>Nombre Asignatura:</b>      | Lengua Española y su Aplicación a la Lingüística Infantil         |
| <b>Código:</b>                 | 5540020   |
| <b>Tipología:</b>              | OBLIGATORIA   |
| <b>Curso:</b>                  | SEGUNDO   |
| <b>Periodo de Impartición:</b> | PRIMER CUATRIMESTRE   |
| <b>Créditos ECTS:</b>          | 6   |
| <b>Horas Totales:</b>          | 150   |
| <b>Área/s:</b>                 | DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA                            |
| <b>Departamento/s:</b>         | DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA Y<br>FILOLOGÍAS INTEGRADAS |

### PROFESORADO

---

**Silva López, Natalia**

nataliasl@euosuna.org

Tutoría: Martes - de 15:30 a 17:30

-

-

## OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

---

### OBJETIVOS:

#### 1. Objetivos teóricos

- 1.1. Conseguir un conocimiento básico de la lingüística española.
- 1.2. Conocer las distintas etapas comunicativas por las que atraviesa el lenguaje infantil del español.
- 1.3. Comprender la constitución del sistema lingüístico infantil del español, atendiendo a sus diversos niveles: fónico, gramatical y léxico.
- 1.4. Conocer las características de las hablas andaluzas y su relación con la lingüística infantil.
- 1.5. Comprender los contextos multilingües y multiculturales de adquisición de lenguaje.
- 1.6. Conocer los trastornos del lenguaje infantil y su conexión con la lingüística infantil.

#### 2. Objetivos prácticos

- 2.1. Analizar muestras de habla de lenguaje infantil desde una perspectiva fonética, morfosintáctica y semántica.
- 2.2. Usar eficazmente los corpus de habla infantil para el análisis y evaluación de muestras de habla.
- 2.3. Reconocer los diferentes géneros discursivos propios del habla infantil.
- 2.4. Detectar posibles desarrollos atípicos del lenguaje infantil.
- 2.5. Desarrollar la alfabetización académica según el modelo de escritura en las disciplinas.

### COMPETENCIAS:

#### 3.2. Competencias Generales de Título:

GT.1 Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.

GT.2 Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas

docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.

GT.3 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.

GT.4 Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

3.3. Competencias Generales de Infantil:

GI05 Comunicación oral y escrita en la lengua materna, y en una segunda lengua

GI12 Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, transfiriéndolos a nuevas situaciones.

3.4. Competencias Específicas de Infantil (Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre):

EI06 Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de

aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.

Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

3.5. Competencias Modulares (Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre):

MIX1 . Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

MIX5. Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

MIX7. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

MIX8. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

## **CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS**

---

Bloque I. Bases fundamentales de la lingüística española.

Bloque II. Etapas del sistema lingüístico infantil.

Bloque III. Constitución del sistema lingüístico infantil.

Bloque IV. Lingüística infantil y hablas andaluzas.

Bloque V. Lingüística infantil y su aplicación a los trastornos del lenguaje infantil.

## RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

Tema 1: Introducción a la lingüística.

1. La comunicación.
2. Perspectivas de estudio de la comunicación lingüística.
  - 2.1. Lingüística sistémica funcional.
  - 2.2. Lingüística del desarrollo del lenguaje.
  - 2.3. Psicolingüística
  - 2.4. Pragmática
3. Lenguaje humano y lenguaje animal. Bases biológicas del lenguaje.
4. El signo lingüístico. Características.
5. Las variedades de la lengua y el cambio lingüístico.
6. La estructura del lenguaje: niveles de análisis del discurso.
  - 6.1. Fonema.
  - 6.2. Morfema.
  - 6.3. Oración.
  - 6.4. Texto.

Tema 2: La comunicación no verbal en la infancia

1. Introducción: La comunicación verbal y no verbal
2. La comunicación como semiótica social
3. Elementos de análisis de la comunicación
  - 3.1. La situación y el medio
  - 3.2. La representación de los interlocutores
  - 3.3. Los objetivos comunicativos
  - 3.4. Los procesos semánticos y los procesos pragmáticos
4. El desarrollo de la etapa preverbal en el niño
  - 4.1. La comunicación cooperativa de los seres humanos
  - 4.2. El señalamiento y los gestos icónicos en el desarrollo comunicativo de los niños

Tema 3: El desarrollo fonológico en la infancia

1. Introducción a la fonética: unidades, fonética articuladora y acústica.

2. Análisis de las vocales, las consonantes y las sílabas del español.
    - 2.1. La neutralización y los archifonemas.
    - 2.2. La desfonologización.
    - 2.3. Los alófonos.
  3. El acento y la entonación.
  4. La fonología infantil. El desarrollo de los sonidos en la infancia.
  5. Procesamiento de los sonidos: una perspectiva psicolingüística.
  6. Actividades para la mejora del desarrollo fonológico.
  7. La conciencia fonológica como prerrequisito de los procesos lectoescritores.
  8. Desarrollo atípico de la adquisición del sistema fonológico.
  9. Particularidades del desarrollo fonológico en el marco de las hablas andaluzas.
- Tema 4: El desarrollo morfológico, léxico y sintáctico en la infancia
1. El desarrollo morfológico y léxico
    - 1.1. La variación de las palabras (morfología flexiva).
    - 1.2. La formación de palabras (morfología léxica).
    - 1.3. Clases de palabras (categorías léxicas).
    - 1.4. Las palabras y los significados. La metáfora.
    - 1.5. La adquisición de las palabras en los niños.
    - 1.6. El procesamiento léxico y el léxico mental.
  2. Desarrollo sintáctico
    - 2.1. El desarrollo sintáctico
    - 2.2. Grupos sintácticos.
    - 2.3. Oraciones activas, pasivas, impersonales y medias.
    - 2.4. La modalidad. Construcciones imperativas, interrogativas y exclamativas.
    - 2.5. Oraciones subordinadas sustantivas y de relativo.
    - 2.6. Construcciones comparativas, superlativas, consecutivas, causales, finales, ilativas, condicionales y concesivas.
    - 2.7. La variación sintáctica y el orden lógico de la oración. La función informativa (tema+rema).
    - 2.8. El desarrollo sintáctico en los niños.
    - 2.9. El procesamiento cognitivo de las oraciones.
  3. Desarrollo atípico de la adquisición del sistema morfológico, léxico y sintáctico.
  4. Particularidades del desarrollo morfológico, léxico y sintáctico en el marco de las

hablas

andaluzas.

Tema 5: El desarrollo semántico y pragmático en la infancia

1. El análisis del discurso

1.1. Definición

1.2. Unidades de análisis

1.3. Análisis pragmático del discurso: significado e interpretación

1.3.1. Los actos de habla, los principios de cooperación y cortesía

1.3.2. El contexto de situación y de cultura

2. Análisis del discurso oral

2.1. Características y clasificación de los géneros discursivos

2.2. Estudio del género discursivo del diálogo y conversación

2.3. Estudio del género discursivo del relato de la vida cotidiana

3. El desarrollo de la pragmática infantil

3.1. El diálogo y la conversación

3.2. El relato de la vida cotidiana

4. Desarrollo atípico de la adquisición de los niveles semántico y pragmático de la lengua.

5. Particularidades del desarrollo semántico y pragmático en el marco de las hablas andaluzas.

## **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

---

Actividad Horas

A. Clases teóricas 40

B. Clases prácticas 20

## **SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

---

**a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas**

[https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA\\_REGULADORA\\_EVALUACION.pdf](https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf)

**b) Criterios de Evaluación Generales:**

Esta asignatura se asienta sobre el método ECO (Explorar, Crear y Ofrecer). La metodología empleada estará basada en el pensamiento de diseño centrado en las personas (DT-HCD) y se adapta al modelo de aprendizaje basado en retos (CBL, por sus siglas en inglés). Además, se caracteriza por ser una metodología activa que implica un proceso experimental para el desarrollo de competencias profesionales. Se trata de procurar una

formación continua, centrada en el estudiante y en el trabajo cooperativo, para el desarrollo de proyectos ajustados al currículo y los estándares prefijados en la asignatura (bloques temáticos) y basados en las necesidades de la realidad educativa que promuevan la transformación social.

En este sentido, el aprendizaje experiencial adquiere relevancia; por tanto, requiere implicación fuera del aula y la asistencia a posibles centros de enseñanza reglada y no reglada, como son organizaciones o asociaciones, para acceder al colectivo de interés, plantear un reto y ofrecer soluciones. A razón de ello, el alumnado podrá desarrollar las visitas a estas instituciones para la implementación de sus proyectos educativos en el marco del método ECO en los espacios de horas prácticas. O, en su defecto, recibir la visita en la EUO de profesionales de diversos centros educativos para sostener un debate abierto acerca de la aplicación real de los retos que los alumnos han diseñado en la asignatura y las posibles soluciones propuestas.

En esta asignatura se contemplan dos sistemas de evaluación entre los que los estudiantes tienen derecho a elegir:

1. Para el alumnado que tenga una asistencia continuada a las clases (mínimo del 70 % de asistencia a dichas clases), participando en las mismas y realizando las tareas planteadas, la asignatura será evaluada en un único examen de contenido teórico-práctico (50 %) a través de preguntas cortas y preguntas tipo test. Y la parte práctica (50 %) será evaluada a través de la realización y exposición en clase de un proyecto (enmarcado en el método ECO) donde el alumno demuestre su adquisición de las destrezas necesarias.

Para poder superar la asignatura hay que aprobar las dos partes.

2. Para el alumnado que no pueda cumplir con los requisitos de presencialidad, el sistema de evaluación se basará en una prueba final de carácter teórico-práctico: 100% de la calificación final. Dicha prueba incluirá la entrega de un trabajo escrito que habrá de superarse.

\*En cualquier caso, la corrección lingüística será un criterio básico para aprobar la asignatura, así como la claridad expositiva, la cohesión, la coherencia y la adecuación. De la misma manera, será indispensable la demostración de la adquisición de forma significativa de los contenidos y de su aplicación práctica, así como del desarrollo de las competencias previstas.

**c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales**

Se establecerán criterios de evaluación específicos e individualizados adaptados al tipo de necesidad que presente el alumno y una vez que esas necesidades especiales hayan sido debidamente acreditadas.

## **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**

Clases teóricas

1. Actividades en estructuras cooperativas.
2. Actividades de grupo aula: debate y discusión de las investigaciones llevadas a cabo.
3. Actividades individuales: lectura de los textos académicos, la elaboración de tareas relacionadas con las sesiones prácticas o la reflexión metacognitiva sobre el proceso de aprendizaje, la autoevaluación o la extracción de ideas previas.
4. Exposición dialógica y seminarios: exposiciones sobre determinados contenidos.
5. Tutorías grupales presenciales y virtuales.

Clases Prácticas

1. Análisis de muestras de habla infantil desde el punto de vista fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático.
2. Elaboración y uso de corpus lingüísticos (grabación y transcripción de la lengua oral infantil).
3. Exposiciones orales.
4. Actividades de grupo aula: debate y discusión de las investigaciones llevadas a cabo.



## **HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE**

---

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-554>

## **CALENDARIO DE EXÁMENES**

---

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-554>

## **TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN**

---

Pendiente de Aprobación

## **BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**

---

Bibliografía tema 1

Aitchinson, J. (1992). El mamífero articulado. Madrid: Alianza Psicología.

Berko Gleason, J. (2010). El desarrollo del lenguaje. Una revisión y una vista preliminar. En J.

Berko Gleason y N. Bernstein Ratner (Eds.), El desarrollo del lenguaje (pp. 1-25). Madrid: Pearson.

Calsamiglia Blancafort, H. & Tusón Valls, A. (2001). Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso. Barcelona: Ariel.

Cuetos Vega, F., González Álvarez, J., & De Vega Rodríguez, M. (2015). Lenguaje humano y

lenguaje animal. En Psicología del Lenguaje (pp. 27-54). Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Escandell Vidal, M.V. (Coord.) (2011). Invitación a la lingüística. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces/UNED.

Escandell Vidal, M.V. (2015). La comunicación. Lengua, cognición y sociedad. Madrid: Akal.

Owens, R.E., jr. (2003). Desarrollo del lenguaje. Madrid: Pearson.

Pinker, S. (1995). El instinto del lenguaje. Madrid: Alianza Psicología.

Yule, G. (2008). Los animales y el lenguaje humano. En *El lenguaje* (pp. 14-28). Madrid: Akal.

#### Bibliografía tema 2

Bateman, J.A. (2008). *Multimodality and genre. A foundation for the systematic analysis of multimodal documents*. New York: Palgrave MacMillan.

Bezemer, J. & Kress, G. (2016). *Multimodality, learning and communication. A social semiotic frame*. London and New York: Routledge.

Escandell Vidal, M.V. (2011). *Introducción a la pragmática*. Barcelona: Ariel Lingüística.

Escandell Vidal, M.V. (2015). *La comunicación. Lengua, cognición y sociedad*. Madrid: Akal.

Flewitt, R. (2006). Using video to investigate preschool classroom interaction: education

research assumptions and methodological practices. *Visual Communication*, 5(1), 25-50. Doi: 10.1177/1470357206060917

Halliday, M.A.K. (2017). *El lenguaje como semiótica social. La interpretación social del lenguaje del significado*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.

Norris, S. (2019). Systematically working with multimodal data. *Research methods in multimodal discourse analysis*. Singapore: Wiley Blackwell.

Painter, C. (1989). *Learning the mother tongue*. Oxford: Oxford University Press.

Sachs, J. (2010). Desarrollo de la comunicación en la infancia. En J.B. Gleason & N.B. Ratner (Eds.), *El desarrollo del lenguaje* (pp. 39-60). Madrid: Pearson.

Tomasello, M. (2013). *Los orígenes de la comunicación humana*. Buenos Aires: Katz Editores.

#### Bibliografía tema 3

Alarcos Llorach, E. (2012). *Fonología Española*. Madrid: Gredos.

Bosch Galceran, L. (2004). *Evaluación fonológica del habla infantil*. Barcelona: Elsevier Masson.

Cuetos Vega, F., González Álvarez, J., & De Vega Rodríguez, M. (2015). *Psicología del Lenguaje*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Fernández López, I. (2009). *¿Cómo hablan los niños? El desarrollo del componente fonológico en el lenguaje infantil*. Madrid: Arco Libros.

Fernández López, I. & Cano López, P. (2011). *Contribución al estudio del desarrollo*

fonético-fonológico infantil. Procesos fonológicos comunes en niños castellano hablantes de 2 a 4 años. En M. Fernández Pérez (Coord.), *Lingüística de corpus y adquisición de la lengua* (pp. 37-86). Madrid: Arco Libros.

Gómez Torrego, L. (2002). *Fonética y fonología*. En *Gramática didáctica del español* (pp. 378-415). Madrid: SM.

Hidalgo Navarro, A. & Quilis Merín, M. (2012). *La voz del lenguaje: fonética y fonología del español*. Valencia: Tirant Humanidades.

Narbona Jiménez, A. (2013). *Conciencia y valoración del habla andaluza*. Sevilla: Universidad Internacional de Andalucía.

Palet Plaja, M. T., & Carbonero Cano, P. (2016). *Sociolingüística andaluza 5: habla de Sevilla y hablas americanas*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

Perona Jara, L. (2012). *Entrenamiento en conciencia fonológica*. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.

Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2011). *Nueva gramática de la lengua española. Fonética y fonología*. Madrid: Espasa.

Bibliografía tema 4

Brown, R. (1973). *A first language. The early stages*. London: George Allen & Unwin Ltd.

Clark, E.V. (2009). *First language acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.

Cuetos Vega, F., González Álvarez, J., & De Vega Rodríguez, M. (2015). *Psicología del Lenguaje*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Gómez Torrego, L. (2002). *Clases de palabras*. En *Gramática didáctica del español* (pp. 29-251). Madrid: SM.

Narbona Jiménez, A. (2013). *Conciencia y valoración del habla andaluza*. Sevilla: Universidad Internacional de Andalucía.

OGrady, W. (2010). *Cómo aprenden los niños el lenguaje*. Madrid: Akal.

Palet Plaja, M. T., & Carbonero Cano, P. (2016). *Sociolingüística andaluza 5: habla de Sevilla y hablas americanas*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2011). *Nueva*

gramática de la lengua española. Morfología y sintaxis. Madrid: Espasa.

Tager-Flusberg, H. y Zukowski, A. (2010). La unión de las palabras. Morfología y sintaxis en los años preescolares. En J. Berko Gleason y N. Bernstein Ratner (Eds.), El desarrollo del lenguaje (pp. 147-202). Madrid: Pearson.

Tomasello, M. (2000). The social-pragmatic theory of word learning. *Pragmatics*, 10(4), 401-413.

Tomasello, M. (2003). *Constructing a Language. A usage-based theory of language acquisition*. Cambridge: Harvard University Press.

Tomasello, M. (2009). The usage-based theory of language acquisition. En E.L. Bavin (Ed.), *The Cambridge handbook of child language* (pp. 69-87). Cambridge: Cambridge University Press.

Yule, G. (2008). *El lenguaje*. Madrid: Akal.

#### Bibliografía tema 5

Acuña, X. & Sentis, F. (2004). Desarrollo pragmático en el habla infantil. *Onomázein*, 10(2), 33-56.

Briz Gómez, A. (2001). *El español coloquial en la conversación. Esbozo de pragmatogramática*. Barcelona: Ariel Lingüística.

Briz, A. (2005). *El español coloquial: situación y uso*. Madrid: Arco Libros.

Brown, G. & Yule, G. (1993). *Análisis del discurso*. Madrid: Visor Libros.

Calsamiglia Blancafort, H. & Tusón Valls, A. (2001). *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*. Barcelona: Ariel.

Carter, R. et al (1997). *Working with texts. A core introduction to language analysis*. London: Routledge.

Cook-Gumperz, J. & Kyratzis, A. (2015). Child discourse. En D. Tannen, H.E. Hamilton, & D.

Schiffrin (Eds.), *The Handbook of Discourse Analysis. Volume II* (pp. 589-611). Oxford: Wiley Blackwell.

Cordero Seva, E. (2013). *Pragmática infantil y enseñanza del español para niños*. Madrid: Arco Libros.

Cuetos Vega, F., González Álvarez, J., & De Vega Rodríguez, M. (2015). *La comprensión del*

discurso. En *Psicología del Lenguaje* (pp. 231-262). Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Eggins, S. (2002). *Introducción a la lingüística sistémica*. Logroño: Servicio de Publicaciones de la Universidad de la Rioja.

Escandell, M.V. (2011). *Introducción a la pragmática*. Barcelona: Ariel Lingüística.

Fuentes Rodríguez, C. (2017). *Lingüística pragmática y análisis del discurso*. Madrid: Arco

Libros.

Narbona Jiménez, A. (2013). *Conciencia y valoración del habla andaluza*. Sevilla: Universidad Internacional de Andalucía.

Palet Plaja, M. T., & Carbonero Cano, P. (2016). *Sociolingüística andaluza 5: habla de Sevilla y hablas americanas*. Sevilla: Universidad de Sevilla.  
<https://lectura.unebook.es/viewer/9788447217199>

Prego Vázquez, G., Souto Gómez, M., & Dieste Quiroga, B. (2011). *La adquisición pragmática: intención y acción comunicativa en edad temprana*. En M. Fernández Pérez (Coord.), *Lingüística de corpus y adquisición de la lengua* (pp. 149-203). Madrid: Arco Libros.

Reyes, G. (2007). *El abecé de la pragmática*. Madrid: Arco Libros.

Tusón Valls, A. (2010). *Análisis de la conversación*. Barcelona: Ariel Practicum.

## INFORMACIÓN ADICIONAL