

PROYECTO DOCENTE

BIOLOGÍA DEL DESARROLLO

Curso: 2024/25

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	DOBLE GRADO EN EDUCACION PRIMARIA + EDUCACIÓN INFANTIL
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2022/23
Centro Responsable:	Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre Asignatura:	Biología del Desarrollo
Código:	5540025
Tipología:	FORMACIÓN BÁSICA
Curso:	TERCERO
Periodo de Impartición:	SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	4
Horas Totales:	100
Área/s:	
Departamento/s:	ZOOLOGÍA

PROFESORADO

DELGADO VILLA, M^a JESÚS

mjesusdv@euosuna.org

Tutoría: lunes - 16.00 a 17.00

-

-

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

1. Objetivos y Competencias *

OBJETIVOS:

1.- Lograr conocimientos básicos de la biología relacionada con el organismo humano en aspectos sobre su ubicación en la sistemática animal, evolución, estructura, y función, como fundamentos de las materias de psicología que se cursan en diferentes módulos del Grado.

2.- Conocer las etapas del desarrollo, desde la fase prenatal a la puberal, con especial incidencia en los procesos fisiológicos sobre reproducción, crecimiento, y maduración, así como de sus factores condicionantes, todo ello con el fin de adquirir las competencias que se detallan en cada uno de los campos.

3.- En correspondencia con el Área de Conocimiento de sí mismo y Autonomía personal para la etapa de Educación Infantil de 0 a 6 años, y de los objetivos fijados sobre prácticas

de hábitos básicos de salud y bienestar, el futuro profesional debe de adquirir conocimientos y competencias sobre aspectos acerca del juego y su significado, alimentación, higiene, salud y descanso, en relación con el escolar y su entorno.

La Asignatura se orienta hacia el logro de las siguientes competencias ESPECÍFICAS, MODULARES y TRANSVERSALES / GENÉRICAS dentro del conjunto que figuran para el

módulo IV en memoria Verificación.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.

Elo8 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de

atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos

psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

COMPETENCIAS MODULARES.

M1. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

M2. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

M4. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo

físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

COMPETENCIAS GENERALES DE TÍTULO.

Competencias Generales de Título: GT01, GT02, GT03 y GT04.

COMPETENCIAS GENÉRICAS DE INFANTIL.

Competencias Generales de Infantil: GI01, GI02, GI10, GI13.

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

CONTENIDOS TEÓRICOS.

BLOQUE I. CONCEPTOS SOBRE CRECIMIENTO Y DESARROLLO. Ciclo vital humano: etapas de la infancia. El bebé como primate inmaduro. El juego infantil como adaptación

filogenética y su importancia.

BLOQUE II. PERIODOS PRE Y NEONATAL. Período embrionario y fetal. Desarrollo de tejidos, órganos, aparatos y sistemas. Anomalías congénitas más frecuentes y sus factores

ambientales. El parto y sus fases. Período de neonato y procesos adaptativos y madurativos. Ciclos sueño-vigilia y sus trastornos. Reflejos y automatismos.

BLOQUE III. CRECIMIENTO INFANTIL Y CRECIMIENTO CUANTITATIVO. Osteogénesis

y crecimiento de huesos largos y planos. Fontanelas y su cierre. La dentición y principales

trastornos. Higiene postural y de carga. Crecimiento cuantitativo: procedimientos estadísticos para su estudio. Curvas de crecimiento y percentiles. Talla baja y talla alta;

talla actual de los niños españoles.

BLOQUE IV. FACTORES GENÉTICOS Y NUTRICIONALES. Factores genéticos del desarrollo y del crecimiento. Principales cromosomopatías. Trastornos genéticos y endocrinos. Factores nutricionales del desarrollo y crecimiento; clasificación y funciones de los nutrientes y alimentos. Dieta equilibrada; lactancia; alimentación complementaria.

Ejemplos de menú en edad infantil.

BLOQUE V. LA O.M.S Y LA SALUD. Concepto de salud. Niveles de prevención. Prevención primaria frente a enfermedades infectocontagiosas. Atención primaria y especializada.

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

CONTENIDOS TEÓRICOS.

BLOQUE I. CONCEPTOS SOBRE CRECIMIENTO Y DESARROLLO. Ciclo vital humano: etapas de la infancia. El bebé como primate inmaduro. El juego infantil como adaptación filogenética y su importancia.

BLOQUE II. PERIODOS PRE Y NEONATAL. Período embrionario y fetal. Desarrollo de tejidos, órganos, aparatos y sistemas. Anomalías congénitas más frecuentes y sus factores ambientales. El parto y sus fases. Período de neonato y procesos adaptativos y madurativos. Ciclos sueño-vigilia y sus trastornos. Reflejos y automatismos.

BLOQUE III. CRECIMIENTO INFANTIL Y CRECIMIENTO CUANTITATIVO. Osteogénesis y crecimiento de huesos largos y planos. Fontanelas y su cierre. La dentición y principales trastornos. Higiene postural y de carga. Crecimiento cuantitativo: procedimientos estadísticos para su estudio. Curvas de crecimiento y percentiles. Talla baja y talla alta; talla actual de los niños españoles.

BLOQUE IV. FACTORES GENÉTICOS Y NUTRICIONALES. Factores genéticos del

desarrollo y del crecimiento. Principales cromosomopatías. Trastornos genéticos y endocrinos. Factores nutricionales del desarrollo y crecimiento; clasificación y funciones de los nutrientes y alimentos. Dieta equilibrada; lactancia; alimentación complementaria.

Ejemplos de menú en edad infantil.

BLOQUE V. LA O.M.S Y LA SALUD. Concepto de salud. Niveles de prevención.

Prevención primaria frente a enfermedades infectocontagiosas. Atención primaria y especializada.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad Horas

A Clases Teóricas 30

E Prácticas de Laboratorio 10

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

Para aprobar la asignatura el alumno deberá obtener un mínimo de un 5 en la asignatura.

Durante el curso, se propondrán un conjunto de actividades y ejercicios a modo de trabajo complementario. Su entrega será individualizada y servirá para mejorar la nota. Se podrá obtener un máximo de un punto.

Además, se propondrán varios trabajos de investigación bibliográfica y el alumno podrá elegir uno. Se expondrá en clase y su calificación será de un máximo de un punto en la calificación final de la asignatura.

EL examen constará de preguntas cortas y 70 preguntas tipo test, con una sola opción verdadera

APROBADO.

Para aprobar la asignatura será necesario obtener un mínimo total de 5 puntos en el examen

CALIFICACION FINAL

Será la obtenida en el examen (siempre que se haya obtenido como mínimo un cinco) + la

puntuación obtenida por la asistencia y entrega de los ejercicios de prácticas (hasta 1

punto) + la puntuación obtenida por el trabajo voluntario (hasta 1 punto).

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

Art. 26 del Reglamento General de Estudiantes de la Universidad de Sevilla.<http://estudiantes.us.es/descargas/becas/a15.pdf>

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Lección magistral

Realización de ejercicios prácticos o problemas

Estudio de casos y resolución de problemas

Elaboración y exposición de temas o trabajos por los alumnos

Debate y análisis de temas de actualidad

Seminarios

Docencia a través de internet

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-554>

CALENDARIO DE EXÁMENES

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-554>

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Se facilitará en clases

INFORMACIÓN ADICIONAL
