Escuela Universitaria de Osuna

PROYECTO DOCENTE
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Curso: 2025/26

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	DOBLE GRADO EN EDUCACION PRIMARIA + EDUCACIÓN INFANTIL
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2022/23
Centro Responsable:	Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre Asignatura:	Psicología de la Educación
Código:	5540009
Tipología:	OBLIGATORIA
Curso:	PRIMERO
Periodo de Impartición:	SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6
Horas Totales:	150
Área/s:	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Departamento/s:	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

PROFESORADO

De Soto Galván, Sandra

sandrasg@euosuna.org

Tutoría: jueves - 17.30 a 18.30

-

-

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

OBJETIVOS GENERALES:

El objetivo general de la asignatura es contribuir a que los alumnos y alumnas adquieran

los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para el ejercicio de la profesión de

Maestro de Educación infantil. Bajo este principio general, los objetivos de la asignatura se

concretan en :

1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto

familiar, social y escolar.

2. Conocer los fundamentos de la intervención educativa en los primeros años.

3. Reconocer la identidad de la etapa y las características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas de los alumnos y alumnas de educación infantil.

4. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de

límites, el juego simbólico y heurístico.

5. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber

promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo

individual.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (EI) A DESARROLLAR:

EI01 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

EI02 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva

globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

EI03 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a

las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la
equidad y al respeto a los derechos humanos.
EI04 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de
conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y
saber reflexionar sobre ellos.
EI05 Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás.
Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación
de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
EI06 Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles
disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y
por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
EI08 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos
psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
EI10 Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en
el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada
estudiante y con el conjunto de las familias.
EI11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en
los estudiantes.
EI12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad

actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y
a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros
educativos.
EI13 Reflexionar desde una perspectiva conceptual sobre los problemas implicados en el
currículo de educación infantil: individualidad personal, conocimiento del entorno y el
fenómeno de la comunicación y representación.
EI14 Promover en los niños y niñas la formación de la percepción, así como el conocimiento y control de su cuerpo a través de la estimulación de los diferentes canales
perceptivos.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES (GENÉRICAS) (GI) A PROMOVER:
GI01 Conocimientos propios de la profesión.
GI02 Capacidad de análisis y síntesis.
GI03 Capacidad para organizar y planificar.
GI04 Capacidad para la identificación, toma de decisiones y resolución de problemas.
GI07 Capacidad para desenvolverse inicialmente en el desempeño profesional y para
afrontar los retos laborales con seguridad, responsabilidad y preocupación por la calidad.
GI08 Habilidades de relación interpersonal, trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
GI09 Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
GI10 Capacidad para adquirir un compromiso ético.
GI12 Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, transfiriéndolos a nuevas situaciones.
GI13 Capacidad, iniciativa y motivación para aprender, investigar y trabajar de forma autónoma.
GI14 Fomentar la creatividad o capacidad de generar nuevas ideas, así como el espíritu

emprendedor.
GI16 Capacidad para diseñar y gestionar proyectos.
COMPETENCIAS MODULARES (MI)
MI1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
MI3. Conocer los fundamentos de atención temprana.
MI4. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras,
comunicativas, sociales y afectivas.
MI5. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de
límites, el juego simbólico y heurístico.
MI6. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y
saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

La materia se compone de 5 grandes bloques temáticos:
- La psicología de la educación infantil.
- Factores y procesos psicológicos implicados en la educación infantil.
- El papel del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación infantil.
- La adquisición de las competencias básicas en educación infantil.
- Contextos de desarrollo y aprendizaje en infantil: la relación escuela-familia.

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

La materia se compone de 5 grandes bloques temáticos:
- La psicología de la educación infantil.
- Factores y procesos psicológicos implicados en la educación infantil.

- El papel del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación infantil.
- La adquisición de las competencias básicas en educación infantil.
- Contextos de desarrollo y aprendizaje en infantil: la relación escuela-familia.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

A Clases Teóricas 40

C Clases Prácticas en aula 20

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

Se proponen los siguientes sistemas de evaluación:

1. Evaluación inicial diagnóstica. Dirigida a detectar las actitudes, ideas y conocimientos previos de nuestros estudiantes. Se realizará mediante cuestionarios y actividades de debate y discusión al principio del curso.
2. Evaluación formativa: Se desarrollará paralelamente al proceso educativo ofreciendo

información sobre los progresos, dificultades o bloqueos que se vayan produciendo en el grupo de estudiantes. Se realizará mediante la supervisión de las actividades teóricas y prácticas y la observación directa de lo que sucede en el aula, en los seminarios, en los equipos de trabajo y en las tutorías. Además de lo anterior, en algunos grupos y materias podrá utilizarse el diario de clase o el portafolio que recoja evidencias de cómo los estudiantes van adquiriendo las competencias.

3. Evaluación sumativa de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. Se podrá optar por dos modalidades de evaluación: evaluación por curso y evaluación final.

A) Evaluación por curso.

- Esta opción conlleva el alumnado se comprometa al trabajo continuado a lo largo del curso, para lo cual se podrá tener en cuenta la asistencia a clases, así como la participación en lasclases teóricas y prácticas.
- Deberá asistir, al menos, al 80% de las sesiones de prácticas.
- El alumnado que se acoja a esta modalidad realizará actividades de evaluación continua delos contenidos prácticos (que puntuarán hasta un máximo de 3 puntos) y una prueba de
contenidos teóricos (que puntuará un máximo de 7 puntos).

* Contenidos teóricos: Valor máximo de 7 puntos. El examen estará compuesto por dos partes: la primera parte será un examen con 20 preguntas tipo test, necesitándose el 70% (14 aciertos) de las respuestas correctas para superarlo (en caso de no alcanzar este porcentaje el examen teórico estará suspenso), con un valor máximo de 5 puntos. La segunda parte estará compuesta por dos preguntas abiertas 2 preguntas abiertas, cada una tendrá una puntuación máxima de 1 punto por pregunta.

* Contenidos prácticos: Valor máximo de 3 puntos. Para su evaluación se tendrá en cuenta el trabajo en el aula, el informe de prácticas entregado, así como la exposición y defensa de los informes entregados.

- Además, una vez aprobada la asignatura, se podrá sumar hasta 1 punto máximo por la
participación activa y el esfuerzo en determinadas actividades realizadas en las clases teóricas a lo largo del curso.
- La calificación final de la evaluación por curso será el resultado de la suma de la nota obtenida en la teoría y en la práctica, superándose la materia con una nota mínima de 5 puntos. Para sumar ambas partes será requisito haber obtenido un mínimo de 3.5 puntos sobre el máximo de 7 puntos de la teoría.
- En caso de no superar la asignatura por curso, este alumnado podrá presentarse a los
exámenes finales de la segunda y tercera convocatoria. Se mantendrá su calificación de
evaluación continua (contenidos prácticos y actividades en clases de teoría). La prueba de
contenidos será la misma que la del estudiantado que se acoja a la modalidad de evaluación final.

B) Evaluación final.

Esta prueba se realizará en las convocatorias oficiales y consistirá en un examen de los
contenidos teóricos y prácticos de la asignatura:

- Contenidos teóricos: Valor máximo de 7 puntos. El examen estará compuesto por dos partes: la primera parte será un examen con 20 preguntas tipo test, necesitándose el 70% (14 aciertos) de las respuestas correctas para superarlo (en caso de no alcanzar este porcentaje el examen teórico estará suspenso), con un valor máximo de 5 puntos. La segunda parte estará compuesta por dos preguntas abiertas 2 preguntas abiertas, cada una tendrá una puntuación máxima de 1 punto por pregunta.
- Contenidos prácticos: Valor máximo de 3 puntos. Examen de preguntas abiertas, que versará sobre las prácticas trabajadas durante el curso.
- La calificación final será el resultado de la suma de la nota obtenida en la teoría y en la
práctica, superándose la materia con una nota mínima de 5 puntos. Para sumar ambas partes será requisito haber obtenido un mínimo de 3.5 puntos sobre el máximo de 7 puntos de la
teoría.

c) *Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales*

Para tener opción a la evaluación para alumnos con necesidades educativas especiales es necesario ponerse en contacto con la profesora al inicio de la asignatura y acreditarlo documentalmente.

La evaluación del alumnado trabajador o que concurra en alguna otra circunstancia especial que lo acredite (el o la alumno/a debe facilitar al profesor/a la documentación que justifique tal circunstancia) constará de un examen final estructurado en dos partes:

- Contenidos teóricos: Valor máximo de 7 puntos. El examen estará compuesto por dos partes: la primera parte será un examen con 20 preguntas tipo test, necesitándose el 70% (14 aciertos) de las respuestas correctas para superarlo (en caso de no alcanzar este porcentaje el examen teórico estará suspenso), con un

valor máximo de 5 puntos. La segunda parte estará compuesta por dos preguntas abiertas 2 preguntas abiertas, cada una tendrá una puntuación máxima de 1 punto por pregunta.

- Contenidos prácticos: Valor máximo de 3 puntos. Examen de preguntas abiertas, que versará sobre las prácticas trabajadas durante el curso.

- La calificación final será el resultado de la suma de la nota obtenida en la teoría y en la

práctica, superándose la materia con una nota mínima de 5 puntos. Para sumar ambas partes será requisito haber obtenido un mínimo de 3.5 puntos sobre el máximo de 7 puntos de la teoría.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Se desarrollará una metodología activa de enseñanza basada en el diálogo, la participación

y la transferencia o aplicación del conocimiento a situaciones de enseñanza-aprendizaje a

analizar, evaluar e intervenir para su optimización en el aula.

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-554

CALENDARIO DE EXÁMENES

https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-554

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Bibliografía específica:

Manual de psicología de la educación para docentes de Educación Infantil y Primaria (2ª ed.) Autores: Prados, M. M., Sánchez, V., Sánchez-Queija, I., del Rey, R., Pertegal, M. A., Reina, M. C., Ridao, P., Ortega-Rivera, F. J. y Mora-Merchán, J. A. Edición: 2016. Publicación: Pirámide

INFORMACIÓN ADICIONAL

Bibliografía general:

Psicología de la Educación Infantil

Autores: Romera, E. M. y Ortega-Ruiz, R. (coords.)

Edición: 2018Publicación: Graó

Aprender y Enseñar en Educación Infantil

Autores: Bassedas, E., Huguet, T. y Solé, I.

Edición: 2006

Publicación: Graó

Educación Infantil (9ª ed)

Autores: Morrison, G. S.

Edición: 2005

Publicación: Pearson Educación

Educación infantil: respuesta educativa a la diversidad

Autores: Paniagua, G. y Palacios, J.

Edición: 2014

Publicación: Alianza

Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años)

Autores: Laguía, M. J. y Vidal, C.

Edición: 2008

Publicación: Graó

Organización del aula en educación infantil. Técnicas y estrategias para los docentesAutores: Vázquez Varela, A.

Edición: 2004

Publicación: Ideas propias

Psicología de la Educación. Grado en Educación Infantil y Primaria

Autores: Rodríguez Sánchez, S. (coord.)

Edición: 2015

Publicación: Pirámide

Psicología de la educación para docentes

Autores: Navarro Guzmán, J. I. y Martín Bravo, C. (coords.)

Edición: 2010

Publicación: Pirámide

Desarrollo psicológico y educación. Vol. 2. Psicología de la educación escolar

Autores: Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, Á. (comps.)

Edición: 2007

Publicación: Alianza

Psicología de la educación (Tomos I y II)

Autores: Sampascual Maicas, G.

Edición: 2007

Publicación: UNEDManual de psicología de la educación

Autores: González-Pienda, J. A., González Cabanach, R., Núñez Pérez, J. C. y Valle Arias, A.

(coords.)

Edición: 2010

Publicación: Pirámide

Psicología de la educación (6ª ed.)

Autores: Santrock, J. W.

Edición: 2020

Publicación: McGraw-Hill

Psicología de la educación

Autores: Castejón, J. L., González, C., Gilar, R. y Miñano, P.

Edición: 2010

Publicación: ECU

Perspectivas constructivistas

Autores: Cubero, R.

Edición: 2005

Publicación: Graó

Aprendices y Maestros (2ª ed.)Autores: Pozo, J. I.
Edición: 2008
Publicación: Alianza
Aprendizaje e Instrucción (2ª ed.)
Autores: Mayer, R. E.
Edición: 2010
Publicación: Alianza
Aprender: el reto del aprendizaje continuo
Autores: Claxton, Guy
Edición: 2001
Publicación: Paidós Ibérica