

# PROYECTO DOCENTE

## FUNDAMENTOS DE GEOGRAFÍA

Curso: 2025/26

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

---

<b>Titulación:</b>	DOBLE GRADO EN EDUCACION PRIMARIA + EDUCACIÓN INFANTIL
<b>Año Plan de Estudios:</b>	2010
<b>Curso de Implantación:</b>	2022/23
<b>Centro Responsable:</b>	Facultad de Ciencias de la Educación
<b>Nombre Asignatura:</b>	Fundamentos de Geografía
<b>Código:</b>	5540031
<b>Tipología:</b>	OBLIGATORIA
<b>Curso:</b>	TERCERO
<b>Periodo de Impartición:</b>	PRIMER CUATRIMESTRE
<b>Créditos ECTS:</b>	6
<b>Horas Totales:</b>	150
<b>Área/s:</b>	GEOGRAFÍA HUMANA
<b>Departamento/s:</b>	GEOGRAFÍA HUMANA

### PROFESORADO

---

**Duro Garrido, Rafael**

[rdurog@euosuna.org](mailto:rdurog@euosuna.org)

Tutoría: Martes - de 13:00 a 14:00

-

-

## OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

---

### OBJETIVOS:

- Conocer los conceptos básicos de la Geografía y su lenguaje científico.
- Comprender las relaciones espaciales.
- Interrelacionar los fenómenos a diferentes escalas territoriales.
- Elaborar e interpretar información estadística.
- Identificar las principales fuentes de información territorial.
- Conocer la diversidad de lugares y ámbitos territoriales.
- Identificar las principales posiciones epistemológicas dentro de la Geografía y sus métodos para el conocimiento de los procesos socioterritoriales.
- Contribuir a la comprensión del territorio como el resultado de la interacción de las sociedades con el medio.

### COMPETENCIAS:

#### GENERALES

#### Competencias Generales de Título:

- GT.1 Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.
- GT.2 Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.
- GT.3 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.

#### Competencias Generales de Primaria:

- GP.1 Analizar y sintetizar la información.
- GP.2 Organizar y planificar el trabajo.

- GP.3 Identificar, formular e investigar problemas.
- GP.4 Examinar alternativas y tomar decisiones
- GP.6 Buscar, seleccionar, utilizar y presentar la información usando medios tecnológicos avanzados.
- GP.7 Desenvolverse inicialmente en el desempeño profesional.
- GP.8 Adquirir y desarrollar habilidades de relación interpersonal.
- GP.9 Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares.
- GP.10 Expresar y aceptar la crítica.
- GP.11 Apreciar la diversidad social y cultural, en el marco del respeto de los Derechos Humanos y la cooperación internacional.
- GP.12 Asumir los compromisos y obligaciones éticas propias a la función docente.
- GP.13 Transferir los aprendizajes y aplicar los conocimientos a la práctica.
- GP.14 Investigar y seguir aprendiendo con autonomía.
- GP.15 Actualizar sus conocimientos y habilidades, integrando las innovaciones que se produzcan en su campo profesional, así como las nuevas propuestas curriculares.
- GP.16 Diseñar y gestionar proyectos e iniciativas para llevarlos a cabo.
- GP.17 Innovar con creatividad.
- GP.18 Trabajar de forma autónoma y liderar equipos.
- GP.19 Afrontar los retos personales y laborales con responsabilidad, seguridad, voluntad de auto superación y capacidad autocrítica.

#### ESPECÍFICAS

Competencias Específicas de Primaria:

- EP.3 Diseñar, planificar, investigar y evaluar procesos educativos individualmente y en equipo.
- EP.5 Fomentar en el alumnado hábitos lectores y el análisis crítico de textos de los diversos dominios científicos y humanísticos incluidos en el currículo escolar.
- EP.7 Generar y mantener un clima positivo de convivencia escolar basado en el respeto a las diferencias individuales, en las relaciones interpersonales y en la participación

democrática en la vida del aula y del centro, así como afrontar de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.

-EP.8 Adquirir destrezas, estrategias y hábitos de aprendizaje autónomo y cooperativo y

promoverlos entre los estudiantes, estimulando el esfuerzo personal y colectivo.

-EP.11 Colaborar en la detección, diagnóstico y evaluación de las necesidades educativas

del alumnado y asumir la programación y puesta en práctica de las medidas de atención a

la diversidad que correspondan.

-EP.12 Promover la educación democrática para una ciudadanía activa y una cultura de

paz, colaborando con los distintos sectores de la comunidad educativa y el entorno social.

-EP.13 Mantener una actitud crítica y autónoma en relación con los saberes, valores y

prácticas que promueven las instituciones sociales valorando especialmente el papel de la

ciencia y la tecnología en la sociedad, así como la importancia de una sólida formación

humanística.

-EP.14 Conocer y aplicar en las actividades de aula las tecnologías de la información y la

comunicación, para impulsar un aprendizaje comprensivo y crítico. Discernir selectivamente

la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la

riqueza cultural.

-EP.15 Conocer las funciones, posibilidades y limitaciones de la educación para afrontar las

responsabilidades sociales, promoviendo alternativas que den respuestas a dichas necesidades, en orden a la consecución de un futuro solidario y sostenible

Competencias Específicas Modulares:

-M30. Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.

- M31. Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.
- M32. Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
- M33. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
- M34. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
- M35. Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
- M36. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

## **CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS**

---

BLOQUE I: El nacimiento de la Geografía Contemporánea como Ciencia Social y para el estudio del espacio humanizado.

BLOQUE II: Demografía. Población y recursos.

BLOQUE III: Medioambiente y desarrollo.

BLOQUE IV: Metodología del trabajo geográfico.

## **RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS**

---

BLOQUE I. La Geografía Contemporánea como Ciencia Social y para el estudio del espacio humanizado (5 semanas)

Tema 1.- Introducción al estudio de la Geografía (1 semana)

Tema 2.- El planeta Tierra: formas, movimientos y representaciones (2 semanas)

Tema 3.- El clima: elementos, factores y grandes dominios climáticos (2 semanas)

BLOQUE II. Demografía, población y recursos (6 semanas)

Tema 4.- La población: crecimiento y distribución. Población y recursos. Perspectivas demográficas (2 semanas)

Tema 5.- Las ciudades. El proceso de urbanización. Las actividades urbanas (2 semanas)

Tema 6.- El medio rural y las actividades agrarias. Los paisajes rurales (2 semanas)

BLOQUE III. Medioambiente y desarrollo (2 semanas)

Tema 7.- Sociedad, territorio y medio ambiente. La Educación Ambiental (2 semanas)

BLOQUE IV. Metodología del trabajo geográfico (2 semanas)

Tema 8.- Metodologías en la disciplina geográfica (2 semanas)

### **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

---

Actividad	Horas
A Clases Teóricas	40
C Clases Prácticas en aula	20

### **SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

---

**a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas**

[https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA\\_REGULADORA\\_EVALUACION.pdf](https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf)

**b) Criterios de Evaluación Generales:**

Sistemas de evaluación

Criterios de evaluación:

- Comprensión suficiente de los temas trabajados
- Correcta utilización del vocabulario geográfico
- Capacidad para desarrollar una exposición ordenada, coherente y precisa, tanto en lenguaje oral como escrito.
- Capacidad para aplicar los conocimientos teóricos a la resolución de cuestiones prácticas.
- Lectura comprensiva y crítica de los textos recomendados.
- Capacidad y adecuación de la aplicación de las técnicas de análisis y representación de la información. Calidad y coherencia en los comentarios de los ejercicios prácticos.

Procedimiento de evaluación:

Esta asignatura constará de una o varias pruebas escritas por convocatoria u otros sistemas equivalentes (salvo estudiantes con necesidades educativas especiales).

Dichas

pruebas o actividades incluirán tanto cuestiones relativas a los contenidos del temario,

como a los procedimientos y técnicas utilizadas en las sesiones prácticas.

De forma optativa el profesor/ra podrá establecer actividades obligatorias o voluntarias que

complementen la evaluación final.

Criterio de calificación

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

Aprobado por curso:

-Evaluación a través de pruebas parciales individuales y entrega de actividades teóricas y

prácticas (40 % de la calificación total) y una prueba final sobre los contenidos teóricos y

prácticos de la asignatura (60 % de la calificación total).

-Para optar a este sistema de evaluación se requiere: una asistencia regular a las clases

prácticas (como mínimo a un 80 % de las sesiones); cumplir con aprovechamiento las entregas propuestas por el profesorado; y participar de forma activa tanto en el transcurso de las sesiones teóricas y prácticas como en el trabajo fuera de aula (lecturas, repaso de materiales, consulta de recursos didácticos, etc.).

Examen final (en cualquiera de las convocatorias):

-Examen final en el día y la hora establecidas en el calendario oficial del Centro. La calificación de este examen supondrá el 100% de la nota final.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de calificación se sustentan en la adquisición de las competencias transversales y específicas descritas en este Proyecto Docente, haciendo especial hincapié en:

-Comprensión suficiente de los temas trabajados.

-Correcta utilización del vocabulario geográfico.

-Capacidad para desarrollar una exposición ordenada, coherente y precisa, tanto en lenguaje

oral como escrito.

-Capacidad para aplicar los conocimientos teóricos a la resolución de cuestiones prácticas.

- Lectura comprensiva y crítica de los textos recomendados.
- Capacidad y adecuación de la aplicación de las técnicas de análisis y representación de la información.
- Calidad y coherencia en los comentarios de los ejercicios prácticos.

***c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales***

Para este alumnado se adoptarán las medidas necesarias.

### **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**

---

- Clases teóricas.
- Exposición explicativa de los contenidos conceptuales y procedimentales de cada tema por parte del profesor.
- Desarrollo de debates dirigidos por el profesor sobre aquellos aspectos y contenidos del programa que susciten mayor interés o dificultad, buscando la participación directa de los alumnos.
- Prácticas en aula.
- Prácticas en el aula. Realización y comentario de: textos, gráficos y mapas por parte de los alumnos en horas presenciales.
- Tutorías (presenciales y virtuales): en el despacho del profesor, con disponibilidad de 3 horas semanales, y por correo electrónico.
- AAD sin presencia del profesor.
- Resolución de casos prácticos.
- Ampliación de los contenidos temáticos mediante bibliografía seleccionada por el profesor.

### **HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE**

---

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-554>

## CALENDARIO DE EXÁMENES

---

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-554>

## TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

---

Pendiente de Aprobación

## BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

---

Bibliografía General

Conceptos y prácticas en Geografía Humana

Autores: Manuel Antonio Zárate Martín, María Teresa Rubio Benito

Edición: 2010

Publicación: Ed. Ramón Areces, UNED

ISBN: 978-84-8004-986-3

Fundamentos de Geografía Humana

Autores: Manuel Antonio Zárate Martín, María Teresa Rubio Benito

Edición: 2018

Publicación: Ed. Ramón Areces, UNED

ISBN: 978-84-9961-308-6

Geografía humana: procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado

Autores: Juan Romero González (coord.)

Edición: 2007 (2ª ed.)

Publicación: Ariel

ISBN: 978-84-344-3479-2

Geografía General I: Geografía Física

Autores: María José Aguilera, María Pilar Borderías, María Pilar González Yanci, José Miguel

Santos

Edición: 2009

Publicación: UNED

ISBN: 978-84-36259-06-3

Geografía General II: Geografía Humana

Autores: María José Aguilera, María Pilar Borderías, María Pilar González Yanci, José Miguel

Santos

Edición: 2010

Publicación: UNED

ISBN: 978-84-36261-44-8

Geografía Humana de España

Autores: Juan Romero González (coord.)

Edición: 2017

Publicación: Tirant Humanidades y Universitat de València

ISBN: 978-84-16786-65-7

Geografía humana

Autores: J. Fernández Portela, M.J. Vidal Domínguez, E. Martín Roda, C. Muguruza, J.M.

Santos Preciado

Edición: 2022

Publicación: UNED

ISBN: 978-84-3627-853-8

## INFORMACIÓN ADICIONAL

---