

PROYECTO DOCENTE

PROCESOS SOCIOLÓGICOS BÁSICOS EN LA EDUCACIÓN

Curso: 2026/27

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	DOBLE GRADO EN EDUCACION PRIMARIA + EDUCACIÓN INFANTIL
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2022/23
Centro Responsable:	Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre Asignatura:	Procesos Sociológicos Básicos en la Educación
Código:	5540008
Tipología:	FORMACIÓN BÁSICA
Curso:	PRIMERO
Periodo de Impartición:	PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6
Horas Totales:	150
Área/s:	SOCIOLOGÍA
Departamento/s:	SOCIOLOGÍA

PROFESORADO

GUIL BOZAL, JOSÉ MANUEL

manuelgb@euosuna.org

Tutoría: Martes - 16:00 a 17:00

-

-

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

OBJETIVOS:

Desarrollar los conceptos sociológicos básicos. Aplicar la perspectiva sociológica en el análisis social. Estimular el pensamiento crítico.

Analizar la sociedad actual desde una perspectiva global.

Conocer las estrategias del análisis social

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

Conocer los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociales de los procesos de desarrollo y aprendizaje en los diversos contextos educativos.

Adquirir destrezas, estrategias y hábitos de aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlos entre los estudiantes, estimulando el esfuerzo personal y colectivo.

Promover la educación democrática para una ciudadanía activa y una cultura de paz, colaborando con los distintos sectores de la comunidad educativa y el entorno social

Mantener una actitud crítica y autónoma en relación con los saberes, valores y prácticas que promueven las instituciones sociales valorando especialmente el papel de la ciencia y la tecnología en la sociedad, así como la importancia de una sólida formación humanística.

Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

Capacidad de crítica y autocrítica. Analizar y sintetizar la información.

Trabajar de forma autónoma y liderar equipos.

Asumir los compromisos y obligaciones éticas propias a la función docente.

Apreciar la diversidad social y cultural, en el marco del respeto de los Derechos Humanos y la cooperación internacional.

Transferir los aprendizajes y aplicar los conocimientos a la práctica.

Diseñar y gestionar proyectos e iniciativas para llevarlos a cabo Innovar con creatividad.

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

BLOQUE I. LA PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA DE LA EDUCACIÓN.

BLOQUE II. EDUCACIÓN Y SOCIALIZACIÓN. FAMILIA Y PRINCIPALES AGENTES DEL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN.

BLOQUE III. ESTRUCTURA SOCIAL. DESIGUALDAD EDUCACIONAL Y DESIGUALDAD SOCIAL.

BLOQUE IV. EDUCACIÓN, INTEGRACIÓN Y MOVILIDAD SOCIAL EN UN MUNDO GLOBALIZADO.

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

TEORÍA

TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA (semanas 1 y 2)

TEMA 2. LA CULTURA (semanas 3 y 4)

TEMA 3. LA SOCIALIZACIÓN (semanas 5 y 6)

TEMA 4. LA DESVIACIÓN SOCIAL (semanas 7 y 8)

TEMA 5. DEMOGRAFÍA (semanas 9 y 10)

TEMA 6. ESTRUCTURA SOCIAL Y DESIGUALDAD SOCIAL (semanas 11 y 12)

PRÁCTICA

Práctica 1. Confeccionar preguntas tipo test sobre todo el temario. (semana 1)

Práctica 2. Búsqueda de bibliografía sobre Sociología de la Educación (semana 2)

Práctica 3. Cuadro de autores antropológicos (semana 3)

Práctica 4. Respuesta a preguntas tipo test y cuadro de sociólogos (semana 4)

Práctica 5. Cuadro de teorías sobre Desviación social. (semana 5)

Práctica 6. Sobre la desviación social en "West Syde Story" (semana 6 y 7)

Práctica 7. Preguntas verdadero/Falso sobre Demografía. (semana 8)

Práctica 8. Visionado del audiovisual "Genie la niña Salvaje" (semana 9 y 10)

Práctica 9. Visionado y comentario a la película "El niño salvaje" (semanas 11 y 12)

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases Teórico/ Prácticas 40 horas

Clases Prácticas en aula 20 horas

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

Evaluación continua y evaluación final estructurada del siguiente modo: Para las personas asistentes a clases

Asistencia a clases teóricas..... 10%

Actividades prácticas..... 30%

Examen tipo test (prueba objetiva) sobre el temario.....70%

La máxima nota obtenible es de 10.

Para la realización de las actividades prácticas es necesaria la presencialidad del alumnado en el aula.

Los exámenes mediante prueba objetivas (tipo test) constarán de 30 preguntas con cuatro respuestas de las que solo una será la correcta.

Cada respuesta incorrecta penalizará con -0,111 puntos. La respuesta en blanco puntuará como 0,000, es decir, no penalizará. Cada respuesta correcta puntuará como 0,333 puntos. Para la obtención del aprobado serán necesarios 5 puntos.

Es necesario el aprobado en las actividades prácticas y teoría para poder aprobar la asignatura.

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

Actividades prácticas..... 30%

Examen70%

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Clases teóricas

Exposición del profesor con apoyo audiovisual.

Metodología activo-participativa.

Se utilizará la Plataforma de Enseñanza Virtual (Plataforma Educ@).

Exposiciones de temas por parte del alumnado (clase invertida)

Prácticas

Los alumnos, de forma individual o en grupo, realizarán trabajos sobre el contenido de la asignatura.

Tutorías colectivas de contenido programado

Los alumnos realizarán las tareas que el profesor solicite.

Se utilizará la Plataforma de Enseñanza Virtual (Plataforma Educ@).

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-554>

CALENDARIO DE EXÁMENES

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-554>

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

GARCÍA BENÍTEZ, A. (2010). Sociedad, Familia y Educación. Padilla Editores. Sevilla

GIDDENS, A. (2010). Sociología Alianza Universidad. Madrid.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA

ALMARAZ, J.; GAVIRIA, J.; MAESTRE, J. 1996. Sociología para el trabajo social. Editorial Universitas, S.A., Madrid

CHINOY, E.; (1990). Introducción a la Sociología. Paidós Studio, Barcelona
FERNÁNDEZ

ENGUITA, M. (2004) La escuela a examen: un análisis sociológico para educadores y otras personas interesadas. Pirámide. Madrid.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M.; (2001) Sociología de la educación: Lecturas básicas y textos de apoyo. Ariel. Barcelona.

GOBERNADO ARRIBAS, R. et al. (2000) Análisis comparado de las estructuras sociales de Andalucía y Cataluña. Instituto de Estadística de Andalucía, Sevilla.

KERBO, H.R. (1998) Estratificación y desigualdad. El conflicto de clases en perspectiva histórica comparada McGraw-Hill Interamericana de España, Madrid
LIGHT, D.;

KELLER, S.; CALHOUN, C. (2000) Sociología. McGraw-Hill Interamericana de España, S.A.U, Madrid

MACIONIS, J. & PLUMMER, J. (2011). Sociología. Ken Edición. Pearson. Pentice
MORALES

NAVARRO Y ABAD MÁRQUEZ Demografía mundial y recursos MORALES NAVARRO
Y ABAD MÁRQUEZ La socialización

RODRÍGUEZ IBÁÑEZ, J. E. (1992). La perspectiva sociológica. Taurus Humanidades, Madrid.

WILLIS, P. (2008). Aprendiendo a trabajar: cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera. Akal, D. L. Madrid

INFORMACIÓN ADICIONAL

En esta asignatura, el profesorado propondrá actividades que incluyan el uso de la inteligencia artificial como apoyo al aprendizaje. Además, se fomentará que el alumnado desarrolle una visión crítica sobre su uso. Cada actividad indicará cómo se puede emplear la IA. Por lo general, no se podrá usar para elaborar productos finales que deban reflejar el trabajo, el criterio o las competencias del estudiantado, salvo que la actividad lo permita expresamente. En todos los casos, su uso deberá ser ético y transparente: cuando se indique, habrá que declarar que se ha utilizado. Para

garantizar la integridad del trabajo, el profesorado podrá pedir que se incluyan los prompts utilizados y una breve explicación de cómo se ha empleado la herramienta.