PROYECTO DOCENTE

INTERVENCIÓN Y ASPECTOS EVOLUTIVOS EN LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS (EE)

Curso: 2026/27

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	DOBLE GRADO EN EDUCACION PRIMARIA + EDUCACIÓN INFANTIL
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2022/23
Centro Responsable:	Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre Asignatura:	Intervención y Aspectos Evolutivos en las Necesidades Educativas Específicas (EE)
Código:	5540058
Tipología:	OPTATIVA
Curso:	QUINTO
Periodo de Impartición:	PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6
Horas Totales:	150
Área/s:	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Departamento/s:	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

PROFESORADO

Montero Bancalero, Francisco José

fmontero@euosuna.org

Tutoría: Jueves - de 10:00 a 11:00

-

-

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

OBJETIVOS:

El OBJETIVO GENERAL de esta asignatura es que los estudiantes, en tanto futuros graduados en Educación Primaria como futuros especialistas en Educación Especial, alcancen las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) necesarias para poder actuar y asesorar adecuadamente, tanto a nivel preventivo como corrector, ante las especiales necesidades educativas que los escolares puedan presentar debido a discapacidades, dificultades en el aprendizaje u otras condiciones personales y/o contextuales. Este objetivo general puede concretarse en los siguientes aspectos:

Conocer las aportaciones (conceptos, clasificaciones, teorías explicativas, factores causales, propuestas de evaluación e intervención, etc.) de los distintos modelos que se han ido desarrollando históricamente en relación con la educación especial con especial atención a las perspectivas más actuales respecto a la atención educativa a las necesidades educativas del alumnado de la escolaridad obligatoria.

Interpretar críticamente las aportaciones de la literatura científica y la experiencia acumulada, llegando a formular ideas, juicios y valoraciones libres de errores de concepto o de prejuicios generalizados sin respaldo científico, así como a expresarlos de manera adecuada, técnicamente precisa y éticamente respetuosa.

Diseñar y llevar a cabo procedimientos e instrumentos de evaluación e intervención útiles tanto en la prevención de problemas de aprendizaje como en la respuesta a los mismos una vez aparecidos basándose en las aportaciones más recientes de la comunidad científica internacional y el respeto a los derechos de las personas afectadas.

El anterior objetivo general se pretende alcanzar a partir de algunos de los siguientes OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Conocer los hitos clave en la historia de la educación especial.

Describir los elementos clave del modelo centrado en el déficit y del modelo centrado en la atención a la diversidad de necesidades educativas.

Exponer los elementos fundamentales de las perspectivas actuales en educación general y en la educación especial en particular.

Formular los conceptos básicos relacionados con los problemas de aprendizaje escolar.

Identificar los principales procesos psicológicos que intervienen en el aprendizaje escolar.
Identificar los procesos psicosociales que intervienen en el desarrollo curricular del aula.
Identificar procesos psicosociales alterados en los sujetos con problemas de aprendizaje escolar.
Anticipar procesos críticos de un proceso de aprendizaje basándose en el análisis de tareas.
Planificar y desarrollar estrategias de identificación y valoración de escolares con problemas de aprendizaje.
Planificar y llevar a cabo estrategias de intervención en escolares con problemas de aprendizaje.
Desarrollar habilidades de interacción con sujetos con problemas de aprendizaje escolar.
Desarrollar habilidades de interacción con otros profesionales implicados en la atención a los problemas de aprendizaje escolar.
Manejar con soltura los distintos recursos del sistema educativo para dar respuesta adecuada a las necesidades educativas especiales de escolares con problemas de aprendizaje.
Comentar críticamente las aportaciones de la literatura científica sobre problemas de aprendizaje.
Analizar críticamente programas e instrumentos de intervención ante problemas de aprendizaje.
Elaborar programas e instrumentos de intervención individual o de aula que respondan a las necesidades educativas especiales de escolares con problemas de aprendizaje.
Realizar experiencias sencillas de intervención ante necesidades educativas especiales de escolares con problemas de aprendizaje.
Conocer y manejar bibliografía y otras fuentes documentales especializadas en dificultades del aprendizaje y trastornos en el desarrollo.
Competencias genéricas:
Desde esta asignatura pretendemos contribuir al logro de las competencias del título que se señalan en la memoria de verificación del mismo.

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

BLOQUE 1: Las necesidades educativas específicas: 1) El concepto de necesidades educativas específicas y otros conceptos afines: Trastornos en el desarrollo y discapacidad, dificultades del aprendizaje y necesidades educativas especiales. 2) Las necesidades educativas específicas en el aprendizaje memorístico, en el significativo y en el aprendizaje dialógico. 3) Concepciones del aprendizaje y modelos de atención en educación especial.

4) Problemas de aprendizaje y necesidades educativas específicas, 5) La atención a la diversidad en la escuela inclusiva.6) El papel del docente de educación primaria y del especialista de educación especial en la atención a las necesidades educativas específicas de un aula inclusiva.

BLOQUE 2: Aspectos evolutivos del alumnado con necesidades educativas específicas: 1)

¿Quiénes son los escolares con necesidades educativas específicas? 2) Variables personales implicadas en el aprendizaje y sus problemas: conocimientos previos, procesos cognitivos, procesos afectivos, emocionales y motivacionales, procesos de autorregulación cognitiva (metacognitivos) y emocional. 3) Variables de contexto implicadas en el aprendizaje y sus problemas: el contexto familiar y el contexto escolar, 4) Papel de las interacciones en el desarrollo y el aprendizaje. 5) Repaso de las características evolutivas particulares y las necesidades educativas específicas de los escolares con dificultades de aprendizaje y de los que presentan los distintos tipos de discapacidad estudiados en materias de cursos anteriores (en particular, ¿Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje¿, del primer semestre del segundo curso) y en otras que se imparten en paralelo a esta (especialmente, ¿Necesidades Específicas de Apoyo en el Aula¿,

¿Psicopatología en el Contexto Escolar¿ y ¿Tratamiento Educativo de los Trastornos del Lenguaje Escrito y del Cálculo¿).

BLOQUE 3: Evaluación de las necesidades educativas específicas del alumnado: 1) La detección del alumnado con necesidades educativas específicas. 2) La identificación del problema de aprendizaje. Procedimientos e instrumentos. La

evaluación curricular. 3) La identificación de las condiciones personales y contextuales en las que aparece el problema educativo. 4) La identificación de las causas que provocan el problema de aprendizaje:
¿Para qué las necesitamos? ¿Nos interesan todas? ¿Dónde buscarlas? ¿Cómo encontrarlas? 5) La evaluación dinámica.
BLOQUE 4: Intervención educativa en necesidades educativas específicas: 1) Un marco de referencia: el aprendizaje dialógico. Concepto, principios y fundamentación teórica. 2) Un
punto de partida: los resultados de la evaluación dinámica. 3) Las actuaciones educativas de éxito en la superación de los problemas de aprendizaje y la superación del fracaso escolar. 4) La relevancia de las interacciones en el aula: los patrones de movilización cognitiva. 5) La atención individualizada ante casos de problemas de aprendizaje.

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

BLOQUE INICIAL: PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA
SEMANA 1
Presentación de la asignatura: El sentido y el plan de trabajo del curso.
Aclarando conceptos.
El plan de trabajo a seguir en el caso práctico y conseguir el caso práctico real.
BLOQUE I: LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS EN LA ESCUELA INCLUSIVA Y FASE 1 (DESCRIPCIÓN) DE RESOLUCIÓN DEL CASO PRÁCTICO.
SEMANA 2
¿Enseñar o aprender? ¿Cómo aprendemos?
Una visión comunicativa del aprendizaje. El aprendizaje dialógico.
SEMANA 3
Educación especial en la escuela inclusiva. ¿Qué modelo de educación especial?
BLOQUE II: ASPECTOS DEL DESARROLLO IMPLICADOS EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE ESCOLAR Y FASE 2 (EXPLICACIÓN) DE RESOLUCIÓN DEL CASO PRÁCTICO.
SEMANA 4
Teorías acerca de las causas de las DA.

Necesitamos una teoría: la teoría que necesitamos.

SEMANA 5

¿Qué hacer para encontrar las causas? La evaluación dinámica: ayudas graduadas y experimentos de enseñanza.

Buscamos las causas en la tarea: el análisis de la tarea.

SEMANA 6

Buscamos las causas en el escolar I: los conocimientos previos.

Buscamos las causas en el escolar II: los procesos cognitivos.

Prácticas:

FASE I.1: Análisis del motivo: información que tenemos e información que necesitamos.

FASE I.2: Organizamos la información que necesitamos y empezamos a preparar los instrumentos para recogerla.

SEMANA 7

Buscamos las causas en el escolar III: los procesos afectivos, emocionales y motivacionales.

Buscamos las causas en el escolar IV: los procesos de autorregulación cognitiva y emocional.

Prácticas:

FASE I.3: Continuamos preparando los instrumentos para recoger la información que necesitamos.

FASE I.4: Recoger la información que necesitamos y redactamos las conclusiones de la fase I sobre la plantilla del informe.

SEMANA 8

Buscamos las causas en el contexto.

¿Cómo abordar la intervención? I: Los apoyos desde la enseñanza adaptativa.

Prácticas:

Fase II.1: Hacemos el análisis de la tarea del problema de aprendizaje del escolar e identificamos sus errores.

Fase II.2: Elaboramos hipótesis y procedimientos de evaluación dinámica para comprobarlas.

BLOQUE III: PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE NECESIDADES EDUCATIVAS EN EL AULA INCLUSIVA.

SEMANA 9

¿Cómo abordar la intervención? II: La educación especial transformadora.

Atención a las NEAE en la escuela inclusiva.

Prácticas:

Fase II.3: Continuamos elaborando hipótesis y procedimientos de evaluación dinámica para comprobarlas.

Fase II.4: Continuamos elaborando hipótesis y procedimientos de evaluación dinámica para comprobarlas.

SEMANA 10

Actuaciones Educativas de Éxito (AEE): ¿Qué son y cuáles son?

AEE I: Formas de agrupación del alumnado.

Prácticas: Fase II.5 Comprobar todas nuestras hipótesis y redactamos las conclusiones de la fase II sobre la plantilla del Informe.

SEMANA 11

AEE II: Los grupos interactivos.

AEE III: Tertulias Literarias Dialógicas.

Prácticas: FASE III.1: Empezamos a diseñar la propuesta de intervención sobre la plantilla del informe.

SEMANA 12

AEE IV: Incremento de los tiempos y espacios de aprendizaje.

AEE V: Participación y formación de familiares y voluntariado.

Prácticas: Fase III.2: Continuamos diseñando la propuesta de intervención sobre la plantilla del informe.

SEMANA 13

AEE VI: El modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos.

El estilo de interacción del docente: los Patrones de Movilización Cognitiva.

Prácticas: Fase III-i.3: Terminamos de diseñar la propuesta de intervención a partir de las NEAE detectadas en la fase anterior.

SEMANA 14

AEE VI: Formación dialógica y permanente del profesorado.

Recapitulación del trabajo realizado (hacemos el póster).

Prácticas: Recapitulación del trabajo realizado (hacemos el póster).

BLOQUE FINAL: REVISIÓN DEL CURSO SEMANA 15

Simulación del examen final y autoevaluación de los estudiantes.

Rellenamos la encuesta de revisión del curso.

Prácticas: Colocamos los póster y los comentamos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases teóricas 40.

Clases prácticas 20.

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

TAREA DE EVALUACIÓN 1:

Qué se evalúa: Examen

Cómo se evalúa: Calificación en el examen

Calificación: Entre 0 y 3,5 puntos (cuando se realice evaluación continua y se complemente con entregas de otras actividades propuestas durante el desarrollo del cuatrimestre)

Peso en la calificación final: 35% (cuando se realice evaluación continua y se complemente con entregas de otras actividades propuestas durante el desarrollo del cuatrimestre)

Observaciones:

Este examen es una tarea más del proceso de evaluación. Coincide con la fecha propuesta por la EUO para la primera convocatoria porque es en esa fecha cuando el centro pone a nuestra disposición aulas suficientes para realizarlo.

Será un examen de preguntas cortas abiertas y de un tema a desarrollar a elegir entre dos que se le propongan.

Para que la nota del examen sume a las de las restantes actividades de evaluación, será necesario obtener en él al menos cuatro puntos sobre diez.

En el caso de que un/a alumno/a no pueda asistir a clases y por este motivo no entregue las tareas y ejercicios propuestos durante el cuatrimestre, la nota del

examen se considerará de 0 a 10 (aprobado desde 5 inclusive) y esta será la nota final de la asignatura.

TAREA DE EVALUACIÓN 2:

Qué se evalúa: Ejercicios en equipos de las clases de prácticas

Cómo se evalúa: A partir de las entregas de los ejercicios de estas clases que se vayan solicitando

Calificación: Entre 0 y 3,5 puntos Peso en la calificación final: 35%

Observaciones:

Estos ejercicios se realizarán en equipos y todos sus miembros tendrán la misma calificación salvo en el caso de que alguien no aporte, en cuyo caso el resto del equipo debe informar al docente correspondiente.

Para que la nota de estos ejercicios sume a las de las restantes actividades de evaluación, será necesario obtener al menos 5 puntos sobre diez en la media de todos estos ejercicios. Esto no debe suponer ninguna dificultad ya que cualquier ejercicio realizado de manera insuficiente o inadecuada podrá repetirse.

Los estudiantes deberán aprovechar el feedback proporcionado en las clases (evaluación formativa) para garantizar que los ejercicios, cuando se entreguen, estén realizados correctamente.

TAREA DE EVALUACIÓN 3:

Qué se evalúa: Participación en las clases de prácticas.

Cómo se evalúa: Mediante el control de la asistencia a clases de prácticas y de la participación en los diálogos que se establezcan en el aula.

Calificación: Entre 0 y 1 punto Peso en la calificación final: 10% Observaciones:

Se tendrá en cuenta tanto la participación pasiva (asistencia) como activa (intervención en los diálogos).

La calificación de este aspecto será proporcional al número de clases a las que asista y a la participación en las mismas.

Se computa como falta de asistencia tanto la que esté justificada como la que no. Por tanto, no es necesario justificar las ausencias.

TAREA DE EVALUACIÓN 4:

Qué se evalúa: Preparación de las clases teóricas

Cómo se evalúa: Mediante la entrega de ejercicios individuales sobre los documentos de estudio que se proponen para cada clase.

Calificación: Entre 0 u 1 punto. Peso en la calificación final: 10%

Dicho ejercicio deberá presentarse en papel o en formato electrónico (el docente concretará el modo) sobre una plantilla que se proporcionará en clase.
Se tendrá en cuenta tanto la cantidad de ejercicios entregados como la calidad de los mismos. Cada ejercicio entregado con un mínimo de calidad (ajustado al formato establecido en la plantilla y que aporta reflexiones argumentadas o/y originales) se valorará con un punto.
La puntuación final será proporcional a los ejercicios entregados.
TAREA DE EVALUACIÓN 5:
Qué se evalúa: Otras actividades extracurriculares
Cómo se evalúa: Mediante la entrega de evidencias de su realización. Calificación: Entre 0 y 1 punto.
Peso en la calificación final: 10% Observaciones:
Pueden ser una de las dos siguientes (ambas no son acumulables a efectos de calificación):
Lecturas relacionadas con la temática del curso, que se podrán realizar en grupo según el formato de tertulias dialógicas.
Prácticas voluntarias en centros educativos o colaboración en asociaciones de personas con discapacidad.

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

El alumnado que acredite la condición de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo podrá ser destinatario de adecuaciones del material de estudio, o de las pruebas de evaluación (mayor tiempo disponible, aumento del tamaño de la letra, etc.)

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

La metodología de enseñanza-aprendizaje tendrá en cuenta que, las 60 horas de trabajo en el aula (40 horas en clases teóricas y 20 horas en clases prácticas) serán complementadas con hasta 90 horas de trabajo autónomo del estudiante para la preparación de clases (60 horas de preparación de las clases teóricas y 30 horas de preparación de las clases de cada prácticas), de forma que se cubran las 150 horas

que suponen los 6 créditos de la asignatura.

El eje central sobre el que gira el desarrollo de la asignatura es el afrontamiento del caso de un estudiante con algún problema de aprendizaje que haga que necesite de alguna actuación educativa y/o de algunos apoyos para superar o reducir esa dificultad. La información teórica que se vaya aportando será la que se vaya necesitando para abordar las distintas fases de la resolución práctica del caso de necesidades específicas de apoyo educativo. Dado este planteamiento, todas las clases serán teórico-prácticas, aunque las clases con el grupo teórico y el grupo práctico, aunque se irán complementando, tendrán dinámicas distintas.

Las clases con todo el grupo.

Las clases con todo el grupo estarán dedicadas a la reflexión dialógica de los contenidos de la asignatura indicados en un apartado anterior. Dicha reflexión se apoyará en el estudio de documentos escritos (artículos científicos, capítulos de libros, extractos legales,¿) que los estudiantes deben estudiar y preparar por escrito sus aportaciones, antes de cada sesión de clase.

Durante el desarrollo de cada sesión se discutirán los documentos estudiados a partir de las aportaciones de los estudiantes, del profesor y, en su caso de posibles profesionales invitados. El propósito de esta dinámica de trabajo es facilitar que los estudiantes se enfrenten a los distintos materiales de trabajo con la actitud de reflexión crítica y activa que se requiere para que cada uno vaya conformado su propia identidad profesional como docente y que les vaya ejercitando en tareas de formación permanente para cuando terminen sus estudios de grado. Se trata de evitar la actitud de quien se enfrenta al estudio de una manera pasiva, aceptando y memorizando de forma poco comprensiva lo estudiado y olvidándolo minutos después de examinarse, con lo cual lo estudiado no contribuye a su futura práctica como educadores.

Al comienzo de cada clase, el profesor o un estudiante hará una presentación del documento estudiado para dicha clase y a continuación se establecerá un dialogo entre

todos en el que profundice en dicho documento, se obtengan aplicaciones prácticas del mismo, se analice su relevancia o irrelevancia, etc.

A efectos de evaluación, cada estudiante podrá entregar un comentario personal (no un resumen) escrito (máximo 1 folio por ambas caras) del documento de estudio, de una parte del mismo o de un párrafo o idea que en él aparezca. (ver aparatado de

evaluación).

Las clases prácticas.

Las clases prácticas se dedicarán a la resolución de problemas relacionados con el proceso de identificación, evaluación e intervención con escolares con problemas de aprendizaje que conlleven necesidades educativas específicas y que requieran modificar las actuaciones educativas para que respondan a dichas necesidades. Dichas intervenciones pueden dirigirse a escolares individualmente considerados o afectar a los grupos de aula en los que están escolarizados, incluso al centro en su conjunto. Para ello el alumnado tendrá que tener en cuenta los aprendizajes realizados en las clases teóricas, pero también las reflexiones de las clases teóricas se verán influidas por la experiencia en la resolución de casos prácticos.

Como puede deducirse de lo anteriormente expuesto, esta metodología exige de cada estudiante la asistencia a clase y dedicación de horas no presenciales tal como se contempla en los créditos ECTS asignados a la asignatura. Haciendo uso de una metáfora del ámbito de la edificación, podemos decir que, para la construcción del conocimiento que pretendemos, los documentos de estudio son los ladrillos y la presencia en clase aporta el cemento que une unos ladrillos con otros.

En esta asignatura, el profesorado propondrá actividades que incorporen el uso de la inteligencia artificial como herramienta de apoyo al proceso de aprendizaje, fomentando además el desarrollo de una concienciación crítica sobre su uso. El empleo de la IA se ajustará en cada caso a las indicaciones específicas de la actividad correspondiente, no estando permitido su uso para elaborar como propios productos finales que deban reflejar el trabajo, el criterio o las competencias del estudiantado, salvo que la propia actividad lo contemple expresamente. En todo caso, su aplicación deberá realizarse de forma ética y transparente, declarando el uso realizado cuando así se indique. Para garantizar la integridad del proceso, el profesorado podrá solicitar la inclusión de los prompts utilizados, así como una breve justificación del uso dado a la herramienta.

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-554

CALENDARIO DE EXÁMENES

https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-554

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Marchesi, Á., Palacios, J., & Coll, C. (2017). Desarrollo psicológico y educación: 3. Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y del desarrollo. Alianza editorial.

Toda la bibliografía se publicará y estará disponible en la Plataforma Educæ de la EUO.

INFORMACIÓN ADICIONAL