Escuela Universitaria de Osuna

PROYECTO DOCENTE
NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (EE)

Curso: 2026/27

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	DOBLE GRADO EN EDUCACION PRIMARIA + EDUCACIÓN INFANTIL
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2022/23
Centro Responsable:	Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre Asignatura:	Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (EE)
Código:	5540060
Tipología:	OPTATIVA
Curso:	CUARTO
Periodo de Impartición:	PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6
Horas Totales:	150
Área/s:	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Departamento/s:	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA

PROFESORADO

Villegas José, Virginia

vvillegasj@euosuna.org

Tutoría: Jueves - de 9-11h

-

-

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

- Ser capaz de analizar y comprender las características del contexto en el que desarrolla
su labor profesional, tomando como punto de partida el respeto y la aceptación de la
Diversidad.
- Conocer e identificar las necesidades educativas específicas que presentan sus alumnos
y alumnas.
- Planificar y organizar las respuestas educativas adecuadas a cada situación.
- Ser capaz de encontrar los recursos necesarios para proporcionar las respuestas que necesitan sus alumnos y alumnas.
- Ser capaz de trabajar en equipo con otros profesionales o miembros de la comunidad
educativa.
- Profundizar en las diferentes Necesidades Específicas de Apoyo educativo que pueden
presentar los alumnos y alumnas en la etapa de Educación Primaria.
- Conocer sus funciones como futuros profesionales de la Educación Especial
- Conocer diferentes modalidades de Apoyo a la Escuela
- Conocer y analizar la situación en la que se encuentran actualmente los alumnos con NEAE en nuestro Sistema Educativo.

COMPETENCIAS:

1. Competencias Generales de Título: GT

GT.1 Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la
profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de
su didáctica.

GT.2 Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y

comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas
docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada
de experiencias y programas de validez bien fundamentada.
GT.3 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos
de enseñanza-aprendizaje en particular.
2. Competencias Generales de Primaria: GP
GP.1 Analizar y sintetizar la información.
GP.2 Organizar y planificar el trabajo.
GP.4 Examinar alternativas y tomar decisiones.
GP.9 Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares.
GP.11 Apreciar la diversidad social y cultural, en el marco del respeto de los Derechos Humanos y la cooperación internacional.
GP.12 Asumir los compromisos y obligaciones éticas propias a la función docente.
GP.13 Transferir los aprendizajes y aplicar los conocimientos a la práctica.
GP.14 Investigar y seguir aprendiendo con autonomía.
GP.15 Actualizar sus conocimientos y habilidades, integrando las innovaciones que se
produzcan
en su campo profesional, así como las nuevas propuestas curriculares.
GP.17 Innovar con creatividad.
3. Competencias específicas de Primaria: EP
EP.6 Diseñar y gestionar espacios e intervenciones educativas en contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los derechos humanos como valores de una sociedad plural.
EP.7 Generar y mantener un clima positivo de convivencia escolar basado en el respeto a las diferencias individuales, en las relaciones interpersonales y en la participación democrática en la vida del aula y del centro, así como afrontar de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.
EP.8 Adquirir destrezas, estrategias y hábitos de aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlos entre los estudiantes, estimulando el esfuerzo personal

y colectivo.

EP.11 Colaborar en la detección, diagnóstico y evaluación de las necesidades educativas del alumnado y asumir la programación y puesta en práctica de las medidas de atención a la diversidad que correspondan.

4.- Competencias específicas modulares:

M4. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

M6. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

M13. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

M16. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

Pág 4

M19. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

M62. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.

M63. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

BLOQUE I. Discapacidad

BLOQUE II. Apoyo educativo

BLOQUE III. Situaciones de desventaja educativa

BLOQUE IV. Necesidades educativas especiales

BLOQUE V. Diversidad

BLOQUE VI. Recursos generales y específicos

BLOQUE VII. Alumnos de Educación Primaria

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

29 Sep. Tema 1: Diversidad y escuela inclusiva. Marco legislativo.

6 Oct. Tema 2: Atención temprana.

15 Oct. Tema 3: Las diferencias dentro del aula. Respuesta educativa a las necesidades educativas del alumnado de primaria.

22 Oct. Tema 4: Las dificultades de aprendizaje.

29 Oct. Temas 5, 6 y 8: La programación de aula para todos y todas. Medidas para la atención a la diversidad.

12 Nov. Tema 7: Estrategias organizativas

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

Clases Teóricas 30 horas

Clases Prácticas: 20 horas

Actividad tutelada: 10 horas. Trabajos individuales o grupales tutelados, elaboración de proyectos.

Créditos Teóricos

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

Estudiantado presencial

50% Examen tipo test de 30 preguntas con tres opciones de respuesta (no restan los errores).

50% Proyecto práctico.

Estudiantado no presencial

100% Examen. Tipo test de 20 preguntas con tres opciones de respuesta (2 puntos). Resolución de un caso práctico (4 puntos). Preguntas teóricas (4 puntos).

*Es necesario aprobar todas las partes del examen para aprobar la asignatura.

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

El estudiantado con necesidades académicas especiales dispondrán de una atención individualizada en base a sus necesidades. Además, dispondrán de 30 minutos más en la hora del examen.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Se realizarán exposiciones por parte del docente, seguidas de debates, actividades prácticas, trabajos de profundización individuales o grupales, análisis de textos, análisis de casos, búsqueda de información, etc., por parte de los alumnos y alumnas con la orientación del docente.

Se realizarán actividades teórico prácticas relacionadas con el temario para profundizar o completar los contenidos tratados.

Créditos Prácticos

Se realizarán actividades prácticas con la orientación y el seguimiento del docente. Dichas actividades podrán ser individuales o grupales y podrán exponerse en clase. Los alumnos y alumnas realizarán de forma autónoma pequeños trabajos de investigación y profundización sobre aspectos concretos de la asignatura. Dichos trabajos deberán cumplir con los requisitos de un Trabajo Académico en cuanto a presentación, redacción, consulta de bibliografía y elaboración de referencias y citas, según normas APA, evitando en todo momento la copia o el plagio.

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-554

CALENDARIO DE EXÁMENES

https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-554

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Arnáiz Sánchez, P. (2002). Hacia una educación eficaz para todos: la educación inclusiva.
Cuadernos de Pedagogía, (13), 15-19.
Booth, T. y Ainscow, M. (2006). Index para la inclusión. Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en educación infantil. INICO.
Cabrerizo Diago, J., & Rubio Roldán, M. J. (2007). Atención a la diversidad : teoría y práctica.
Pearson Educación.
Delors, J. (s.f.). La educación encierra un tesoro. Ediciones Unesco.
Echeita, G. y Verdugo, M.A. (2004). La declaración de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales 10 años después: Valoración y prospectiva. Publicaciones del INICO.
Jiménez Martínez, P. y Vilà Suñé, M. (1999). De educación especial a educación en la diversidad. Aljibe.
Muntaner, J. (2000). La igualdad de oportunidades en la escuela de la diversidad. Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 4(1), 1-19.
Pérez, A.I. (2002). Un aprendizaje diverso y relevante. Cuadernos de Pedagogía, (311), 66-70.
Pérez, R. (2009). Los nuevos retos del aprendizaje social en niños con necesidades educativas especiales. El aprendizaje en comunidad o la comunidad de aprendizaje en el aula. Revista de Educación, (348), 443-464.
Santos Guerra, M.A. (2006). El pato en la escuela o el valor de la diversidad. CAM.

INFORMACIÓN ADICIONAL