

PROYECTO DOCENTE

LINGÜÍSTICA INFANTIL

Curso: 2023/24

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	DOBLE GRADO EN EDUCACION PRIMARIA + EDUCACIÓN INFANTIL
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2022/23
Centro Responsable:	Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre Asignatura:	Lengua Española y su Aplicación a la Lingüística Infantil
Código:	5540020
Tipología:	OBLIGATORIA
Curso:	SEGUNDO
Periodo de Impartición:	PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6
Horas Totales:	150
Área/s:	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
Departamento/s:	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA Y FILOLOGÍAS INTEGRADAS

PROFESORADO

Contreras Espuny, José María

josemace@euosuna.org

Tutoría: Lunes - de 17:00 a 18:00

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

1. Objetivos y Competencias *

OBJETIVOS:

1. Objetivos teóricos

- 1.1. Conseguir un conocimiento básico de la lingüística española.
- 1.2. Conocer las distintas etapas comunicativas por las que atraviesa el lenguaje infantil del español.
- 1.3. Comprender la constitución del sistema lingüístico infantil del español, atendiendo a sus diversos niveles: fónico, gramatical y léxico.
- 1.4. Conocer las características de las hablas andaluzas y su relación con la lingüística infantil.
- 1.5. Comprender los contextos multilingües y multiculturales de adquisición de lenguaje.
- 1.6. Conocer los trastornos del lenguaje infantil y su conexión con la lingüística infantil.

2. Objetivos prácticos

- 2.1. Analizar muestras de habla de lenguaje infantil desde una perspectiva fonética, morfosintáctica y semántica.
- 2.2. Usar eficazmente los corpus de habla infantil para el análisis y evaluación de muestras de habla.
- 2.4. Reconocer los diferentes géneros discursivos propios del habla infantil.
- 2.3. Detectar posibles desarrollos atípicos del lenguaje infantil.
- 2.4. Desarrollar la alfabetización académica según el modelo de escritura en las disciplinas.

COMPETENCIAS:

3.2. Competencias Generales de Título:

- GT.1 Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad

de su didáctica.

GT.2 Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y

comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas

docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada

de experiencias y programas de validez bien fundamentada.

GT.3 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.

GT.4 Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la

cultura de la paz.

3.3. Competencias Generales de Infantil:

GI05 Comunicación oral y escrita en la lengua materna, y en una segunda lengua

GI12 Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, transfiriéndolos a nuevas situaciones.

3.4. Competencias Específicas de Infantil (Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre):

EI06 Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles

disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y

por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

3.5. Competencias Modulares (Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre):

MIX1 . Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías

sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

MIX5. Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros

y usos de la lengua.

MIX7. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

MIX8. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque I. Bases fundamentales de la lingüística española.

Bloque II. Etapas del sistema lingüístico infantil.

Bloque III. Constitución del sistema lingüístico infantil.

Bloque IV. Lingüística infantil y hablas andaluzas.

Bloque V. Lingüística infantil y su aplicación a los trastornos del lenguaje infantil.

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

Tema 1: Introducción a la lingüística.

1. La comunicación.
2. Perspectivas de estudio de la comunicación lingüística.
 - 2.1. Lingüística sistémica funcional.
 - 2.2. Lingüística del desarrollo del lenguaje.
 - 2.3. Psicolingüística
 - 2.4. Pragmática
3. Lenguaje humano y lenguaje animal. Bases biológicas del lenguaje.
4. El signo lingüístico. Características.
5. Las variedades de la lengua y el cambio lingüístico.
6. La estructura del lenguaje: niveles de análisis del discurso.
 - 6.1. Fonema.
 - 6.2. Morfema.
 - 6.3. Oración.
 - 6.4. Texto.

Tema 2: La comunicación no verbal en la infancia

1. Introducción: La comunicación verbal y no verbal
2. La comunicación como semiótica social
3. Elementos de análisis de la comunicación

- 3.1. La situación y el medio
- 3.2. La representación de los interlocutores
- 3.3. Los objetivos comunicativos
- 3.4. Los procesos semánticos y los procesos pragmáticos
4. El desarrollo de la etapa preverbal en el niño
- 4.1. La comunicación cooperativa de los seres humanos
- 4.2. El señalamiento y los gestos icónicos en el desarrollo comunicativo de los niños

Tema 3: El desarrollo fonológico en la infancia

1. Introducción a la fonética: unidades, fonética articuladora y acústica.
2. Análisis de las vocales, las consonantes y las sílabas del español.
 - 2.1. La neutralización y los archifonemas.
 - 2.2. La desfonologización.
 - 2.3. Los alófonos.
3. El acento y la entonación.
4. La fonología infantil. El desarrollo de los sonidos en la infancia.
5. Procesamiento de los sonidos: una perspectiva psicolingüística.
6. Actividades para la mejora del desarrollo fonológico.
7. La conciencia fonológica como prerrequisito de los procesos lectoescritores.
8. Desarrollo atípico de la adquisición del sistema fonológico.
9. Particularidades del desarrollo fonológico en el marco de las hablas andaluzas.

Tema 4: El desarrollo morfológico, léxico y sintáctico en la infancia

1. El desarrollo morfológico y léxico
 - 1.1. La variación de las palabras (morfología flexiva).
 - 1.2. La formación de palabras (morfología léxica).
 - 1.3. Clases de palabras (categorías léxicas).
 - 1.4. Las palabras y los significados. La metáfora.
 - 1.5. La adquisición de las palabras en los niños.
 - 1.6. El procesamiento léxico y el léxico mental.
2. Desarrollo sintáctico
 - 2.1. El desarrollo sintáctico
 - 2.2. Grupos sintácticos.
 - 2.3. Oraciones activas, pasivas, impersonales y medias.
 - 2.4. La modalidad. Construcciones imperativas, interrogativas y exclamativas.

- 2.5. Oraciones subordinadas sustantivas y de relativo.
 - 2.6. Construcciones comparativas, superlativas, consecutivas, causales, finales, ilativas, condicionales y concesivas.
 - 2.7. La variación sintáctica y el orden lógico de la oración. La función informativa (tema+rema).
 - 2.8. El desarrollo sintáctico en los niños.
 - 2.9. El procesamiento cognitivo de las oraciones.
 3. Desarrollo atípico de la adquisición del sistema morfológico, léxico y sintáctico.
 4. Particularidades del desarrollo morfológico, léxico y sintáctico en el marco de las hablas andaluzas.
- Tema 5: El desarrollo semántico y pragmático en la infancia
1. El análisis del discurso
 - 1.1. Definición
 - 1.2. Unidades de análisis
 - 1.3. Análisis pragmático del discurso: significado e interpretación
 - 1.3.1. Los actos de habla, los principios de cooperación y cortesía
 - 1.3.2. El contexto de situación y de cultura
 2. Análisis del discurso oral
 - 2.1. Características y clasificación de los géneros discursivos
 - 2.2. Estudio del género discursivo del diálogo y conversación
 - 2.3. Estudio del género discursivo del relato de la vida cotidiana
 3. El desarrollo de la pragmática infantil
 - 3.1. El diálogo y la conversación
 - 3.2. El relato de la vida cotidiana
 4. Desarrollo atípico de la adquisición de los niveles semántico y pragmático de la lengua.
 5. Particularidades del desarrollo semántico y pragmático en el marco de las hablas andaluzas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad Horas

A Clases Teóricas 40

C Clases Prácticas en aula 20

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

La asignatura será evaluada en un único examen de contenido teórico-práctico. La parte teórica (50 por ciento) será evaluada a través de preguntas cortas y preguntas tipo test .

La parte práctica (50 por ciento) será evaluada a través de ejercicios prácticos donde el alumno demuestre su adquisición de las destrezas necesarias.

La presencia a las clases no es obligatoria.

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

Se establecerán criterios de evaluación específicos e individualizados adaptados al tipo de necesidad que presente el alumno y una vez que esas necesidades especiales hayan sido debidamente acreditadas.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Clases teóricas

1. Actividades en estructuras cooperativas.
2. Actividades de grupo aula: debate y discusión de las investigaciones llevadas a cabo.
3. Actividades individuales: lectura de los textos académicos, la elaboración de tareas relacionadas con las sesiones prácticas o la reflexión metacognitiva sobre el proceso de

aprendizaje, la autoevaluación o la extracción de ideas previas.

4. Exposición dialógica y seminarios: exposiciones sobre determinados contenidos.
5. Tutorías grupales presenciales y virtuales.

Clases Prácticas

1. Análisis de muestras de habla infantil desde el punto de vista fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático.
2. Elaboración y uso de corpus lingüísticos (grabación y transcripción de la lengua oral infantil).
3. Exposiciones orales.
4. Actividades de grupo aula: debate y discusión de las investigaciones llevadas a cabo.

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-554>

CALENDARIO DE EXÁMENES

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-554>

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Gómez Torrego, L: Hablar y escribir correctamente: gramática normativa del español actual.

Monfort, M: El niño que habla: el lenguaje oral en el preescolar.

Escandell Vidal, M. et al: Invitación a la lingüística.

Mariscal Alatares, S. y Gallo Valdivieso, P: La adquisición del lenguaje.

Berko Gleason , J y Bernstein Ratner, N: Desarrollo del lenguaje.

INFORMACIÓN ADICIONAL
