

PROYECTO DOCENTE

PSICOPATOLOGÍA Y SALUD INFANTIL

Curso: 2023/24

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	DOBLE GRADO EN EDUCACION PRIMARIA + EDUCACIÓN INFANTIL
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2022/23
Centro Responsable:	Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre Asignatura:	Psicopatología y Salud Infantil
Código:	5540023
Tipología:	FORMACIÓN BÁSICA
Curso:	SEGUNDO
Periodo de Impartición:	SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6
Horas Totales:	150
Área/s:	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO
Departamento/s:	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

PROFESORADO

Montero Bancalero, Francisco José

fmontero@euosuna.org

Tutoría: Martes - 16:30 a 17:30

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

OBJETIVOS:

Objetivos docentes específicos

Los conocimientos teóricos y las habilidades prácticas en el abordaje de cuestiones relacionadas con el conocimiento y evaluación de los principales trastornos psicopatológicos infantiles se trabajarán de forma integrada y por tanto, resulta imposible

su separación en objetivos estrictamente teóricos por un lado y exclusivamente prácticos

por otro. Así, el objetivo general de la asignatura puede concretarse en la adquisición de

conocimientos sobre los principales cuadros psicopatológicos en la infancia y su repercusión en el ámbito escolar.

El logro de este objetivo implica:

1. Conocer los conceptos y procedimientos básicos referidos a la psicopatología infantil en el contexto escolar.

1.1. Conocer los fundamentos básicos de la interrelación entre la Psicología y la Salud.

1.2. Conocer la representación infantil de la enfermedad y la salud y las actitudes infantiles

ante las mismas para promover hábitos de salud entre los niños y mejorar la comunicación

con el adulto en estas cuestiones.

2. Profundizar en el concepto, clasificación y aspectos específicos de los principales cuadros psicopatológicos infantiles, así como en los distintos factores causales que explican su aparición y desarrollo.

2.1. Saber utilizar la nosología clínica para poder aplicarlo al estudio de la psicopatología infantil.

2.2. Saber reconocer anomalías del desarrollo y crecimiento infantil.

2.3. Diferenciar las principales características de los cuadros psicopatológicos infantiles que

con mayor frecuencia se encuentran en la población escolar.

2.4. Identificar carencias afectivas, conductuales y de bienestar que perturben el desarrollo

psíquico adecuado de los alumnos.

2.5. Ser capaz de detectar e identificar en el ámbito escolar los trastornos del sueño, la

alimentación, del desarrollo motor, la atención y la percepción, el control de esfínteres.

2.6. Conocer los problemas relacionados los diferentes cuadros psicopatológicos infantiles

y las posibles actuaciones.

3. Diseñar estrategias de evaluación en alumnos con trastornos psicopatológicos

3.1. Ser capaz de detectar las dificultades que presentan los alumnos con trastornos psicopatológicos infantiles ante la escolarización.

4. Promover métodos de trabajo cooperativo y actitudinalmente positivos para la función

docente desde una perspectiva de colaboración

4.1. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar los trastornos de salud

física y psíquica en edad infantil

4.2. Desarrollar habilidades de comunicación con los padres o familia del niño en aquellos

casos que necesite alguna intervención médica o psicológica.

Los objetivos propuestos se insertan dentro de un conjunto de competencias más amplio

que se organizan en torno a ejes de transversalidad y especificidad de la propia titulación y

materia, junto con otras de carácter afín.

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

Competencias específicas

El05 Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás.

Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación

de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

El06 Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

El08 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

El10 Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

Competencias modulares

M2. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

M3. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.

M4. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

Competencias genéricas:

Competencias generales de título

GT.1 Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.

GT.2 Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente

adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.

GT.3 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.

GT.4 Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

Competencias transversales/genéricas

Gl02 Capacidad de análisis y síntesis

Gl04 Capacidad para la identificación, toma de decisiones y resolución de problemas

Gl08 Habilidades de relación interpersonal, trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

Gl09 Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.

Gl10 Capacidad para adquirir un compromiso ético

Gl11 Capacidad para la crítica y autocrítica

Gl13 Capacidad, iniciativa y motivación para aprender, investigar y trabajar de forma autónoma.

Gl14 Fomentar la creatividad o capacidad de generar nuevas ideas, así como el espíritu emprendedor

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

1.- Fundamentos de la psicopatología infantil en el contexto escolar:

- Concepto y clasificaciones
- Evaluación y diagnóstico: el trabajo en equipo

- Principales dificultades para el estudio de la psicopatología en las primeras etapas.
- 2.- Psicopatología de las funciones corporales y psíquicas complejas: Trastornos de inicio en la etapa de 0 a 6 años:
 - Los trastornos de la alimentación
 - Los trastornos de la eliminación: control de esfínteres
 - Los trastornos del sueño
 - Trastornos psicomotores: los tics.
 - Los trastornos del lenguaje
- 3.- Síndromes clínicos específicos:
 - Los trastornos de la atención y la percepción
 - Los trastornos afectivos
 - Los miedos y las fobias
 - Los trastornos de conducta
 - Retraso en el desarrollo vs. Retraso mental
- 4.- Psicología de la salud:
 - Enfermedades crónicas
 - Psicopatología social
 - Prevención e intervención
 - Familia y salud infantil

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

Aproximadamente, los temas de los distintos bloques, que aparecen en el programa de la asignatura, se impartirán uno por semana, especialmente los de los tres primeros.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad: Clases Teóricas. Horas: 40

Actividad: Clases Prácticas en aula. Horas: 17

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

A continuación se explican las dos modalidades de evaluación que se contemplan en la asignatura:

El sistema de PRUEBA FINAL DE EVALUACIÓN consistirá en una prueba de conocimientos

escrita de 40 preguntas con dos opciones de respuesta: verdadero-falso más tres de reserva (por si hubiera que anular alguna pregunta). Los errores o las no contestadas no restan y se debe contestar correctamente al menos a 30 preguntas para obtener un 5 y aprobar la asignatura.

El contenido de las preguntas abarcará tanto la parte teórica como práctica de la asignatura, siendo aproximadamente 30 preguntas del contenido de las clases teóricas y 10 de las

prácticas. Con este sistema de evaluación se podrán obtener hasta 10 puntos y el sistema está pensado especialmente para quien no pueda asistir a clase.

Tendrá lugar en el día fijado por el centro dentro del calendario oficial de evaluación (supondrá el 100% de la nota final).

El sistema de EVALUACIÓN CONTINUA consta de dos partes:

-se podrán obtener hasta 3 puntos (será necesario obtener al menos 1.5 puntos en total para sumar la nota de los conocimientos teóricos) con la realización de las entregas-informes grupales en cada práctica y el microexamen individual a lo largo del cuatrimestre, para lo cual se requerirá la asistencia de al menos el 80% a las clases prácticas. Tanto por las entregas como por el microexamen se podrá obtener hasta 1.5 puntos (en este último caso, serán 15 preguntas, V-F en que no restan los errores ni las respuestas en blanco y se puntúa desde los 8 aciertos). Esta puntuación se respetará hasta las convocatorias de septiembre y diciembre.

Evaluación de la parte teórica: el día fijado por la Facultad se llevará a cabo una prueba escrita de conocimientos teóricos con la que se podrán conseguir hasta 7

puntos. Esta prueba escrita será tipo test verdadero-falso, de 28 preguntas más tres de reserva, y en la que será necesario obtener al menos 3,5 puntos (21 preguntas correctas) para que se considere superada esta parte de la asignatura. Las preguntas no acertadas o no contestadas no restan.

Por tanto, cada pregunta acertada a partir de la nº 14 se valora con 0.5 puntos (un alumno con sólo 14 aciertos tendría un cero, una alumna con 15 aciertos un 0.5...y otra alumna con 28 aciertos obtendría un 7).

Se podrá optar a Matrícula de Honor desde los 9,5 puntos a criterio del profesorado.

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

Se podrán realizar adecuaciones de los materiales y/o pruebas de evaluación para alumnado con NAE, siempre que se acredite debidamente tal circunstancia mediante la documentación correspondiente ante el profesorado

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Clases teóricas

La metodología propuesta será activa, reflexiva y participativa que combine las exposiciones por parte del profesor o profesora con el trabajo y estudio individual y con

trabajo cooperativo mediante la discusión en grupo, de modo que se facilite a los estudiantes la resolución conjunta de las dificultades que surjan en relación con el aprendizaje de la materia y que permitan cubrir los objetivos antes planteados. Se podrán estudiar contenidos de forma previa en casa mediante material multimedia facilitado y se realizarán actividades en clase sobre los contenidos estudiados en casa.

Prácticas clínicas

Las sesiones prácticas tendrán un contenido variado y consistirán en el estudio y análisis de casos o situaciones a las que se les habrá de dar respuestas acordes con los

contenidos tratados en los diferentes temas. Utilizaremos para ello una metodología participativa con actividades de reflexión, de revisión y de actualización, que se realizarán en pequeños grupos.

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-554>

CALENDARIO DE EXÁMENES

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-554>

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Bibliografía recomendada

Bibliografía General

Psicopatología infantil básica : teoría y casos clínicos

Autores: Jaime Rodríguez Sacristán (Dir.)

Edición: 2017

Publicación: Madrid: Pirámide

ISBN: 9788436814958

Bibliografía Específica

Autores: Amigo, I., Fernández Rodríguez, C. y Pérez, M (2009). Manual de psicología de la salud. Madrid: Pirámide

INFORMACIÓN ADICIONAL

Para el alumnado con Necesidades Académicas Especiales: el/la alumno/a debe facilitar al profesor la documentación que justifique tal circunstancia