

PROYECTO DOCENTE

ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES 2

Curso: 2024/25

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE (PLAN 2023)
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2023/24
Centro Responsable:	Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre Asignatura:	Enseñanza de los Fundamentos de los Deportes 2
Código:	5550003
Tipología:	OBLIGATORIA
Curso:	PRIMERO
Periodo de Impartición:	ANUAL
Créditos ECTS:	8
Horas Totales:	200
Área/s:	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL
Departamento/s:	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

PROFESORADO

Ruiz Gavilan, Isaac

isaacrg@euosuna.org

Tutoría: Jueves - de 12:00 a 13:00

Jurado Castro, José Manuel

josemjc@euosuna.org

jueves - de 15:00 a 16:00

Gomez Garcia, Carlos

carlosgg@euosuna.org

martes - de 10:00 a 11:00

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

Instrumentales

CG1: Organizar y planificar adecuadamente el trabajo personal, analizando y sintetizando

de forma operativa todos los conocimientos necesarios para el ejercicio de las distintas profesiones del deporte.

CG4: Identificar, investigar y solucionar problemas derivados de la profesión de las profesiones del deporte desarrollando mecanismos óptimos de toma de decisión.

Interpersonales

CG5: Adquirir y desarrollar habilidades sociales que faciliten el trabajo en equipos de carácter interdisciplinar, que desarrollen su labor dentro del área de las ciencias de la actividad física y el deporte.

CG7: Aplicar un razonamiento crítico, y asumir y reflexionar sobre en torno a las críticas efectuadas hacia el propio ejercicio profesional dentro del ámbito de las profesiones del deporte

CG8: Adoptar responsabilidades sobre los diversos compromisos y obligaciones éticas consustanciales a la función profesional propia de las profesiones del deporte,

considerando, especialmente, los principios democráticos en la relación con los demás.

Sistémicas

CG9: Potenciar un aprendizaje autónomo que favorezca la adaptación a nuevas situaciones profesionales, personales y sociales dentro del área de las ciencias de la actividad física y el deporte.

CG11: Mostrar capacidad de liderazgo en la realización de proyectos colectivos propios del área de las ciencias de la actividad física y el deporte, valorando las opiniones e intereses de los diferentes sectores que integran el grupo.

CG12: Perseguir estándares de calidad en el desarrollo de las distintas profesiones del deporte a partir, principalmente, de una aprendizaje continuo e innovador.

Competencias Transversales:

CT2: Que los estudiantes adquieran actitudes y capacidad para fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

Competencias Específicas:

Intervención educativa (AC_1)

CE1.1 Diseñar, desarrollar y evaluar programas y actividades que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte en diferentes contextos y dirigidos a distintos sectores de la población (niños, adolescentes, adultos, personas mayores y personas con discapacidad).

CE1.3 Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades, individuales y colectivas, de cada sector de la población (niños, adolescentes, adultos, personas mayores y personas con discapacidad), atendiendo al género y la diversidad.

Prevención, adaptación y mejora del rendimiento físico-deportivo y de la salud mediante la condición física y el ejercicio físico (AC_2)

CE2.1 Diseñar, desarrollar y evaluar programas y actividades de ejercicio físico y condición física en diferentes contextos para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud de cualquier persona, con énfasis en poblaciones de carácter especial (mayores, escolares, personas con discapacidad y personas con problemas de salud y patologías).

CE2.2 Identificar y aplicar criterios científicos a nivel anatómico, fisiológico y biomecánico en el diseño de programas y actividades de ejercicio físico y condición

físicas para diferentes sectores de la población (niños, adolescentes, adultos, personas mayores, personas con discapacidad y personas con patologías), previniendo, minimizando y/o evitando un riesgo para la salud de cualquier persona. Promoción de hábitos saludables y autónomos mediante actividad física y deporte (AC_3)

CE3.1 Promover estrategias que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo, así como a la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte en distintos sectores de la población.

CE3.3 Diseñar y aplicar programas de actividad física, ejercicio físico y deportes adaptados a las características individuales y grupales de diferentes sectores poblacionales, atendiendo especialmente a la diversidad de edades, de orientación sexual, de funcionalidad o de salud.

CE3.5 Examinar políticas, estrategias y programas que promuevan la educación constante de las personas sobre los beneficios, significación y características de la práctica regular de actividad física, ejercicio físico y deporte.

Intervención mediante manifestaciones del movimiento humano (AC_4)

CE4.1 Elaborar programas orientados al desarrollo de la motricidad humana para distintos sectores poblacionales (niños, adolescentes, adultos, personas mayores, personas con discapacidad y personas con patologías).

Planificación, evaluación y dirección de los recursos y la actividad física y deporte (AC_5)

CE5.1 Describir y evaluar la estructura y el funcionamiento de todos los tipos de organizaciones propias del ámbito de la actividad física y el deporte.

CE5.2 Conocer los elementos legislativos, normativos y jurídicos vinculados a la actividad física y el deporte.

CE5.5 Identificar y coordinar los recursos organizativos, materiales e instalaciones deportivas necesarios para diferentes actividades físicas y deportivas.

Método y evidencia científica en la práctica (AC_6)

CE6.1 Conocer los fundamentos del método científico aplicado al ámbito de las ciencias de la actividad física y el deporte.

CE6.3 Justificar las decisiones profesionales del Graduado/a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en base a una fundamentación científica constante y rigurosa.

Desempeños, deontología y ejercicio profesional en el marco de las intervenciones (AC_7)

CE7.1. Conocer los principios éticos, deontológicos y de justicia social propios del desempeño profesional del Graduado/a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

Entendiéndose como objetivos, se plantean los siguientes Resultados de Aprendizaje que se espera que alcance el alumnado de la asignatura:

Intervención Educativa (AC_1)

RA1.1 Programar y poner en práctica programas y actividades que intervienen en el proceso de enseñanza- aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte en diferentes contextos y dirigidos a distintos sectores de la población (niños, adolescentes, adultos, personas mayores y personas con discapacidad).

RA1.2 Revisar y optimizar programas y actividades que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte en diferentes contextos y dirigidos a distintos sectores de la población (niños, adolescentes, adultos, personas mayores y personas con discapacidad).

RA1.3 Describir y emplear diferentes metodologías, referidas al ámbito de la actividad física y el deporte, según los contextos y los sectores poblacionales (niños, adolescentes, adultos, personas mayores y personas con discapacidad) a los que se dirija un programa o actividad concreta.

RA1.4 Valorar diferentes metodologías, referidas al ámbito de la actividad física y el deporte, según los contextos y los sectores poblacionales (niños, adolescentes, adultos, personas mayores y personas con discapacidad) a los que se dirija un programa o actividad concreta.

RA1.5 Desarrollar y aplicar la intervención educativa según las características y necesidades, individuales y colectivas, de cada sector de la población (niños, adolescentes, adultos, personas mayores y personas con discapacidad).

Prevención, Adaptación y Mejora mediante la Condición Física y el Ejercicio Físico (AC_2)

RA2.1 Programar y poner en práctica programas y actividades de ejercicio físico y condición física en diferentes contextos para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud de cualquier persona, con énfasis en poblaciones de carácter especial (mayores, escolares, personas con discapacidad y personas con problemas de salud y patologías).

RA2.3 Exponer criterios científicos en los que se fundamente, a nivel anatómico, fisiológico

y biomecánico, el diseño de programas y actividades de ejercicio físico y condición física para diferentes sectores de la población (niños, adolescentes, adultos, personas mayores, personas con discapacidad y personas con patologías), previniendo, minimizando y/o evitando un riesgo para la salud de cualquier persona. Promoción de Hábitos Saludables y Autónomos mediante la Actividad Física y el Deporte (AC_3)

RA3.1 Programar y llevar a la práctica estrategias que fomenten un estilo de vida activo y la práctica regular y saludable de actividad física y deporte.

RA3.5 Formular programas de actividad física, ejercicio físico y deportes que se adapten a las características individuales y grupales de diferentes sectores poblacionales, atendiendo especialmente a la diversidad de edades, de orientación sexual, de funcionalidad o de salud.

RA3.10 Describir políticas, estrategias y programas que promuevan la educación constante de las personas sobre los beneficios, significación y características de la práctica regular de actividad física, ejercicio físico y deporte.

RA3.11 Analizar y hacer propuestas de mejora a políticas, estrategias y programas que promuevan la educación constante de las personas sobre los beneficios, significación y características de la práctica regular de actividad física, ejercicio físico y deporte.

Intervención mediante las manifestaciones del movimiento humano (AC_4)

RA4.1 Articular actividades referidas a habilidades motrices básicas, deportes, juegos, expresión corporal y actividades en la naturaleza para construir programas orientados al desarrollo de la motricidad humana en distintos sectores poblacionales.

RA4.2 Articular actividades referidas a habilidades motrices básicas, deportes, juegos, expresión corporal y actividades en la naturaleza para construir programas orientados a resolver dificultades motrices concretas en distintos sectores poblacionales.

RA4.3 Combinar metodologías referidas a habilidades motrices básicas, deportes, juegos, expresión corporal y actividades en la naturaleza para desarrollar programas orientados a mejorar la motricidad humana en distintos sectores poblacionales.

RA4.6 Justificar las mejoras en los programas elaborados sobre las manifestaciones del movimiento humano a partir de la evaluación de estos.

Planificación, evaluación y dirección de los recursos y la actividad física y deporte (AC_5)

RA5.1 Identificar la estructura y el funcionamiento de todos los tipos de organizaciones propias del ámbito de la actividad física y el deporte.

RA5.9 Compilar los recursos organizativos, materiales e instalaciones deportivas que son necesarios para llevar a cabo distintas actividades físicas y deportivas.

Método y Evidencia Científica en la Práctica (AC_6)

RA6.1 Comprender los fundamentos del método científico y su aplicación en el ejercicio profesional del Graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

RA6.2 Analizar la eficacia de la investigación científica para resolver problemas específicos del ámbito de la actividad física y el deporte.

RA6.5 Utilizar los resultados de la investigación científica a la hora de tomar decisiones profesionales en el ámbito de la actividad física y el deporte.

Desempeños, Deontología y Ejercicio Profesional en el Marco de las Intervenciones (AC_7)

RA7.1 Comprender los principios éticos, deontológicos y de justicia social propios del desempeño profesional del Graduado-a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

RA7.2. Analizar la evolución histórica, epistemológica y social de la actividad física y deporte como ejercicio profesional.

RA7.3 Examinar de forma crítica y autónoma los principios éticos y deontológicos propios del ejercicio profesional del Graduado-a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

Contenidos teóricos

BLOQUE 1. HABILIDADES GIMNÁSTICA

Tema 1. Antecedentes históricos y evolución conceptual de las habilidades gimnásticas y acrobáticas.

Tema 2. Fundamentos científicos y motrices de las habilidades gimnásticas.

Tema 3. Habilidades gimnásticas y acrobáticas: generalidades.

Tema 4. Habilidades gimnásticas de suelo y su enseñanza.

Tema 5. Otras disciplinas gimnásticas.

BLOQUE 2. HABILIDADES ATLÉTICAS

Tema 6. Conocer el atletismo. Orígenes, y actualidad (European athletics, world athletics, competiciones y eventos)

Tema 7. Habilidades Atléticas: Las carreras. I Tema 8. Habilidades Atléticas: Las carreras. II

Tema 9 Habilidades Atléticas: la acción de saltar lejos y en altura. Tema 10. Habilidades Atléticas: lanzamientos rectilíneos y circulares

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

Habilidades gimnásticas: primer cuatrimestre

Habilidades atléticas: segundo cuatrimestre

ACTIVIDADES FORMATIVAS

A Clases teóricas 20

F Prácticas de taller / deportivas 60

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

BLOQUE I: HABILIDADES GIMNÁSTICAS

Opción A (evaluación continua)

☐ Para superar esta parte de la asignatura es preciso obtener al menos un 50% de su valor máximo.

☐ Para tener derecho a esta opción de evaluación es necesario asistir como mínimo a un 80% de clases prácticas del bloque de habilidades atléticas. En cualquier caso, la asistencia a la clase práctica requiere la participación activa en la misma; de lo contrario, se puede considerar como ausencia.

☐ Los alumnos que por lesión o enfermedad no puedan realizar la sesión deberán participar activamente en la forma indicada por el profesor, siendo imprescindible presentar un justificante que acredite su imposibilidad para realizar la sesión.

☐ La impuntualidad injustificada de más de 15 minutos podrá ser tomada en cuenta como ausencia a clase práctica.

Sobre los contenidos teóricos (50%)

Examen Teórico – Práctico 30%

Trabajo Individual 20%

Sobre los contenidos prácticos (50%)

Sesión práctica grupal 20%

Portafolio sesión 20%

Asistencia 10%

Opción B (convocatorias oficiales)

Examen teórico-práctico: 70%

Trabajo académico individual: 30%

☐ Es necesario obtener un 50% de la nota en ambas partes para optar al aprobado.

Para superar la asignatura es preciso obtener al menos un 50% de su valor máximo, así como haber superado la evaluación de ambos bloques de contenido por separado.

BLOQUE II: HABILIDADES ATLÉTICAS

Opción A (evaluación continua)

☐ Para superar esta parte de la asignatura es preciso obtener al menos un 50% de su valor máximo.

☐ Para tener derecho a esta opción de evaluación es necesario asistir como mínimo a un 80% de clases prácticas del bloque de habilidades atléticas. En cualquier caso, la asistencia a la clase práctica requiere la participación activa en la misma; de lo contrario, se puede considerar como ausencia.

☐ Los alumnos que por lesión o enfermedad no puedan realizar la sesión deberán

participar activamente en la forma indicada por el profesor, siendo imprescindible presentar un justificante que acredite su imposibilidad para realizar la sesión.

☐ La impuntualidad injustificada de más de 15 minutos podrá ser tenida en cuenta como ausencia a clase práctica.

Sobre los contenidos teóricos:

La ponderación del contenido teórico será de un 50%, el cual será repartido de la siguiente forma:

☐ 40% prueba tipo test: 30 preguntas. El error resta $\frac{1}{3}$ de una bien.

☐ Trabajo académico "artículo científico": 10%

Sobre los contenidos prácticos

☐ Trabajo grupal de prácticas: 40% (30% sesiones – 10% video)

☐ Trabajo grupal "jugando al atletismo": 10%

Opción B (convocatorias oficiales)

Prueba tipo test y supuestos prácticos: 80%

Trabajo académico individual: 20%

☐ Es necesario obtener un 50% de la nota en ambas partes para optar al aprobado.

Para superar la asignatura es preciso obtener al menos un 50% de su valor máximo, así como haber superado la evaluación de ambos bloques de contenido por separado.

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales:

Art. 26 del Reglamento General de Estudiantes de la Universidad de Sevilla:

<https://estudiantes.us.es/descargas/becas/a15.pdf>

Los estudiantes que según el Artículo 26 del Reglamento General de Estudiantes de la

Universidad de Sevilla sean considerados como Estudiantes con necesidades académicas especiales serán evaluados atendiendo a los supuestos establecidos en dicho reglamento.

Para acogerse a este itinerario, el alumno debe facilitar al profesor la documentación que justifique tal circunstancia.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Se proponen modelos activos de aprendizaje, en el que el estudiante participe en la construcción de su propio conocimiento, y un modelo de aprendizaje significativo. Estos modelos se complementarán con modelos tradicionales según las necesidades. Para el desarrollo de estas metodologías se hará uso de cuantos instrumentos y herramientas sean necesarios en pro de un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje. A lo largo de la asignatura se podrán plantear seminarios especializados sobre algunos eventos a los que se podrá asistir (Centros educativos, entrenamientos o competiciones). Siguiendo lo establecido en la Memoria de Verificación, las metodologías que podrán utilizarse en esta asignatura son las siguientes:

MD1. Sesión teórica

MD2. Sesión Práctica

MD3. Seminarios

MD4. Actividad dirigida

MD5. Tutorías

En concreto, las metodologías utilizadas en cada curso académico se encontrarán de manera detallada en los proyectos docentes de la asignatura.

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-555>

CALENDARIO DE EXÁMENES

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-555>

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Información Adicional

Recursos bibliográficos generales y específicos Bloque 1.

Brozas, M.P. (2004). Fundamentos de las actividades gimnásticas y acrobáticas. León, España:

Universidad de León, Secretariado de Publicaciones y Medios Audiovisuales.

Rodríguez Abreu, M. (2010). La evolución histórica de la gimnasia rítmica deportiva y su legado pedagógico. EF Deportes, 143, 1-7.

Jemni, M. (ed) (2018). The Science of Gymnastics (Edition 2- Advanced Studies). New York, USA: Routledge.

Sommer, C. (2008). Building the Gymnastic Body: The Science of Gymnastics Strength Training by Christopher Sommer. Arizona, USA: Olympic Bodies LLC.

Leguet. (1985). Actions motrices en gymnastique sportive. Editions Vigot, Sport. Retrieved from https://books.google.es/books/about/Actions_motrices_en_gymnastique_sportive.html?id=AurYOwAACAAJ&redir_esc=y

Carrasco, R. (1984). Gymnastique aux agrès: préparation physique. Paris, Francia: Vigot.

Carrasco, R. (1979). Gymnastique aux agrès, l'activité du debutant: programmes pedagogiques. Paris, Francia: Vigot.

Thomas, L.; Fiard, J.; Souldard, C. y Chautemps, G. (1997). Gimnasia Deportiva. Zaragoza, España: Agonos.

Polo, M. P. B. (2004). Fundamentos de las actividades gimnásticas y acrobáticas. Universidad de León, Secretariado de Publicaciones y Medios Audiovisuales (K 796.41 BRO FUN).

Readhead, L. (1993). Manual de entrenamiento de Gimnasia Masculina. Barcelona, España: Paidotribo.

Paidotribo.

Still, C. (1993). Manual de gimnasia artística femenina. Barcelona, España: Paidotribo.

Smolevskiy, V., & Gaverdovskiy, I. (1996). Tratado general de gimnasia artística deportiva.

Paidotribo, Editorial S.L. (K 796. 41. SMO TRA)

Sáez, F. (2015). Gimnasia artística: los fundamentos de la técnica. Madrid, España: Bibliotecanueva

Gines, J. (1985). Gimnasia deportiva básica: suelo y potro. Madrid, España: Alhambra.

Smolevskiy, V., & Gaverdovskiy, I. (1996). Tratado general de gimnasia artística deportiva.

Paidotribo, Editorial S.L. (K 796. 41. SMO TRA)

Llamas, L.; Hellín, G. y Moreno, J.A. (2004). La enseñanza de habilidades gimnásticas y

acrobáticas en la etapa escolar. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad

Física y del Deporte, vol. 4 (14) pp. 82-105

<http://cdeporte.rediris.es/revista/revista14/arthabgimnasticas.htm>

Vernetta M., López, J. y Panadero, F. (1996). El Acrosport en la Escuela. Inde.

Brozas, M.P. y Vicente, M. (1999). Actividades Acrobáticas Grupales y Creatividad. Gymnos

León, K. y Muñoz, J. (2003). El Acrosport como Contenido de Educación. Física en Primaria y Secundaria, Centro de Formación del Profesorado. Delegación de Educación de Cáceres

Gómez-Landero, L.A.; Vernetta, M.; López-Bedoya, J. (2013). Perfil motor del trampolín

gimnástico. Revisión taxonómica y nuevas propuestas de clasificación. RICYDE. Rev. int. cienc.

deporte. 30(9), 60-78. <http://dx.doi.org/10.5232/ricyde2013.03105>

Moreira, J. y Araujo C. (2004). Manual técnico e pedagógico de trampolins. Porto Editora.

Waker, R. (1985). Trampolin-Beginner to Competitor. Londres: A&C Black.

World Professional Trampolin Association. (1966) Official Handbook. 1966 World Professional

Trampolin Championships. Cedar Rapids, Iowa U.S.A.: W.P.T.A.

Rendimiento, A. (2009, May 7). Análisis y evolución del código de puntuación del trampolin

gimnástico como deporte olímpico | Alto Rendimiento. Retrieved August 27, 2019, from Alto

Rendimiento website:

<http://altorendimiento.com/analisis-y-evolucion-del-codigo-de-puntuacion-del-trampolin-gimnastico-como-deporte-olimpico/>

Vernetta, M.; López Bedoya, J. (2005). El contenido motor de los deportes de trampolín.

Lecturas: EF y Deportes. Revista digital, 90. Obtenido en:

<https://www.efdeportes.com/efd90/tramp.htm>

Mayolas-Pi, C. (2011). Deportes Rítmico-Gimnásticos. Zaragoza: Prensas Universitarias Zaragoza.

Reyno, A., y Vivencio, C. (2017). Elementos corporales de gimnasia rítmica. Barcelona: INDE

Fernández-García, C. (2011). Actividades Rítmicas dirigidas en educación física: Aeróbic,

Aeróbic Latino y Cardiobox. Sevilla: Wanceluem

Vernetta, M.; López, J y Panadero, F. (2000). Unidades Didácticas para Secundaria. Habilidades Gimnásticas: Minicircuitos. Inde.

Viedma Martínez, JM. (1999). Gimnasia Artística en el ámbito escolar. Sevilla, España: Wanceulen.

INFORMACIÓN ADICIONAL

En caso de que el alumnado no supere la totalidad de los apartados contemplados en la

evaluación al inicio del curso, las puntuaciones obtenidas en aquellos que sí han sido superados serán respetadas hasta la tercera convocatoria del curso siguiente.

En todo el proceso de evaluación se seguirá lo dispuesto en el Título III, Capítulo 40 del

Reglamento General de Actividades Docentes de la Universidad de Sevilla, aprobado

por el Consejo de Gobierno en su sesión de 20 de mayo de 2011; así como en la

Normativa Reguladora de la Evaluación y Calificación de las Asignaturas, aprobada por el Consejo de Gobierno en su sesión de 18 de marzo de 2010.