

PROYECTO DOCENTE

INSERCIÓN SOCIAL A TRAVÉS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

Curso: 2026/27

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE (PLAN 2023)
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2023/24
Centro Responsable:	Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre Asignatura:	Inserción Social a Través de la Actividad Física y el Deporte
Código:	5550043
Tipología:	OPTATIVA
Curso:	CUARTO
Periodo de Impartición:	PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6
Horas Totales:	75
Área/s:	SOCIOLOGÍA
Departamento/s:	SOCIOLOGÍA

PROFESORADO

Guil Bozal, José Manuel

manuelgb@euosuna.org

Tutoría: martes - de 17:00 a 18:00

Lopez Charlo, María

marialc@euosuna.org

Lunes - De 11 a 12

-

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Objetivos docentes.

.

Entender las dinámicas sociales de la desigualdad, la pobreza y la exclusión y sus interrelaciones con la actividad física y el deporte.

Identificar y analizar fuentes de datos para describir y explicar la desigualdad social y la actividad física en España y Europa.

Construir y aplicar programas deportivos y de actividad física en situaciones de exclusión social tales como la marginalidad, las prisiones o el sinhogarismo.

.

Competencias generales (CG).

CG1 - Organizar y planificar adecuadamente el trabajo personal, analizando y sintetizando de forma operativa todos los conocimientos necesarios para el ejercicio de las distintas profesiones del deporte.

CG2 - Transmitir información, ideas, problemáticas y soluciones propias del ámbito de las ciencias de la actividad física y el deporte.

CG3 - Conocer y utilizar los recursos informáticos y las nuevas tecnologías de la información y comunicación de aplicación al cuerpo de conocimientos de las ciencias de la actividad física y el deporte.

CG5 - Adquirir y desarrollar habilidades sociales que faciliten el trabajo en equipos de carácter interdisciplinar, que desarrollen su labor dentro del área de las ciencias de la actividad física y el deporte.

CG6 - Promover y respaldar proyectos propios del área de las ciencias de la actividad física y el deporte en un contexto internacional desde el reconocimiento a la diversidad, la multiculturalidad y la igualdad.

CG7 - Aplicar un razonamiento crítico, asumir y reflexionar en torno a las críticas efectuadas hacia el propio ejercicio profesional dentro del ámbito de las profesiones del deporte.

CG8 - Adoptar responsabilidades sobre los diversos compromisos y obligaciones éticas consustanciales a la función profesional propia de las profesiones del deporte, considerando, especialmente, los principios democráticos en la relación con los demás.

CG9 - Potenciar un aprendizaje autónomo que favorezca la adaptación a nuevas situaciones profesionales, personales y sociales dentro del área de las ciencias de la actividad física y el deporte.

CG10 - Manifestar una actitud emprendedora en el ámbito de las ciencias de la actividad física y el deporte, desarrollando la creatividad y la iniciativa tanto profesional como personal.

CG11 - Mostrar capacidad de liderazgo en la realización de proyectos colectivos propios del área de las ciencias de la actividad física y el deporte, valorando las opiniones e intereses de los diferentes sectores que integran el grupo.

Competencias básicas (CB).

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes, normalmente dentro de su área de estudio, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias transversales (CT).

CT2 - Que los estudiantes adquieran actitudes y capacidad para fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

Competencias específicas (CE).

CE3.1 - Promover estrategias que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo, así como a la participación y practica regular y saludable de actividad física y deporte en distintos sectores de la población.

CE3.2 - Desarrollar actividades orientadas a mejorar la salud integral, el bienestar y la calidad de vida de personas pertenecientes a diferentes sectores poblacionales, con énfasis en poblaciones de carácter especial.

CE3.3 - Diseñar y aplicar programas de actividad física, ejercicio físico y deportes adaptados a las características individuales y grupales de diferentes sectores poblacionales, atendiendo especialmente a la diversidad.

CE3.4 - Elaborar programas de promoción de la actividad física, el ejercicio físico y el deporte para que la población adquiera, de forma autónoma, el hábito de la práctica regular y saludable.

CE3.5 - Examinar políticas, estrategias y programas que promuevan la educación constante de las personas sobre los beneficios, significación y características de la práctica regular de actividad física, ejercicio físico y deporte.

CE5.2 - Conocer los elementos legislativos, normativos y jurídicos vinculados a la actividad física y el deporte.

CE5.3 - Planificar e implementar diversos tipos de actividades físicas y deportivas en cualquier tipo de organización, adaptadas a las características de distintos individuos y de diferentes servicios de actividad física y deporte.

CE6.1 - Conocer los fundamentos del método científico aplicado al ámbito de las ciencias de la actividad física y el deporte.

CE6.2 - Comprender como se aplican distintos métodos, técnicas y recursos de investigación científica para la resolución de problemas propios de la actividad física y el deporte.

VICA-CCAFD Página 2CE6.3 - Justificar las decisiones profesionales del Graduado-a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en base a una fundamentación científica constante y rigurosa.

CE7.1 - Conocer los principios éticos, deontológicos y de justicia social propios del desempeño profesional del Graduado-a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

Resultados de aprendizaje (RA).

RA3.1 - Programar y llevar a la práctica estrategias que fomenten un estilo de vida activo y la práctica regular y saludable de actividad física y deporte.

RA3.2 - Evaluar estrategias que fomentan un estilo de vida activo y la práctica regular y saludable de actividad física y deporte.

RA3.3 - Planificar actividades orientadas a mejorar la salud integral, el bienestar y la calidad de vida de personas pertenecientes a diferentes sectores poblacionales.

RA3.4 - Contrastar y mejorar actividades desarrolladas para mejorar la salud integral, el bienestar y la calidad de vida de personas pertenecientes a diferentes sectores poblacionales.

RA3.5 - Formular programas de actividad física, ejercicio físico y deportes que se adapten a las características individuales y grupales de diferentes sectores poblacionales, atendiendo especialmente a la diversidad.

RA3.6 - Revisar programas de actividad física, ejercicio físico y deportes que se adapten a las características individuales y grupales de diferentes sectores poblacionales, atendiendo especialmente a la diversidad.

RA3.7 - Combinar programas de actividad física, ejercicio físico y deportes que se adapten a las características individuales y grupales de diferentes sectores poblacionales, atendiendo especialmente a la diversidad.

RA3.8 - Plantear programas de promoción de la actividad física, el ejercicio físico y el deporte para que la población adquiera, de forma autónoma, el hábito de la práctica regular y saludable.

RA3.9 - Examinar y valorar distintos programas de promoción de la actividad física, el ejercicio físico y el deporte para que la población adquiera, de forma autónoma, el hábito de la práctica regular y saludable.

RA3.10 - Describir políticas, estrategias y programas que promuevan la educación constante de las personas sobre los beneficios, significación y características de la práctica regular de actividad física, ejercicio físico y deporte.

RA3.11 - Analizar y hacer propuestas de mejora a políticas, estrategias y programas que promuevan la educación constante de las personas sobre los beneficios, significación y características de la práctica regular de actividad física, ejercicio físico y deporte.

RA5.3 - Recordar los elementos legislativos, normativos y jurídicos vinculados a la actividad física y el deporte.

RA5.4 - Asociar de forma comprensiva las distintas disposiciones legales vinculadas a la actividad física y el deporte.

RA5.5 - Programar y poner en práctica diferentes actividades físicas y deportivas en contextos diversos, en función del entorno, la población y el tipo de organización.

RA5.6 - Evaluar la puesta en práctica de actividades físicas y deportivas programadas.

RA6.1 - Comprender los fundamentos del método científico y su aplicación en el ejercicio profesional del Graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

RA6.2 - Analizar la eficacia de la investigación científica para resolver problemas específicos del ámbito de la actividad física y el deporte.

RA6.3 - Aplicar métodos, técnicas y recursos de investigación a la resolución de problemas en el ámbito de la actividad física y el deporte.

RA6.4 - Evaluar los resultados de aplicar la metodología científica a la resolución de problemas propios del ámbito de la actividad física y el deporte.

RA6.5 - Utilizar los resultados de la investigación científica a la hora de tomar decisiones profesionales en el ámbito de la actividad física y el deporte.

RA6.6 - Analizar los resultados de la toma de decisiones profesionales en base a una fundamentación científica constante y rigurosa.

RA7.1 - Comprender los principios éticos, deontológicos y de justicia social propios del desempeño profesional del Graduado-a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

Módulo 1. La Sociología y su mirada.

- ¿Qué es la sociología?
- ¿Cómo estudia la sociología la inclusión social?
- ¿Cómo estudia la sociología el deporte?

.

Módulo 2. Estratificación, clase social, pobreza y exclusión

- ¿Qué es la estratificación social y cómo funciona?
- ¿Cuáles son los principales sistemas de estratificación?
- Clase social, pobreza y exclusión social

- Relaciones del deporte con la estratificación, la clase social, la pobreza y la exclusión social.

Módulo 3. Actividad física, deporte e inserción social

- Actividad física, deporte e inclusión social
- La actividad física y el deporte en experiencias de exclusión: marginalidad, prisiones y sinhogarismo.

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

Módulo 1. La Sociología y su mirada.

Tema 1. Imaginación sociológica e inserción social

Práctica 1. Fuentes sociológicas para el estudio de la desigualdad social

Tema 2. Imaginación sociológica y deporte

Práctica 2. Fuentes sociológicas para el estudio de la actividad física y el deporte

Módulo 2. Estratificación, clase social, pobreza y exclusión.

Tema 3. Sistemas de estratificación

Tema 4. Sociología de la clase social

Práctica 3. Desigualdad social en España y Europa

Tema 5. Deporte y desigualdad

Práctica 4. Desigualdad social en la encuesta de hábitos deportivos de España

Tema 6. Sociología de la pobreza y la exclusión

Práctica 5. Riesgo de exclusión social en España y Europa

Módulo 3. Deporte e inserción .

Tema 7. La actividad física y el deporte en barrios en riesgo de exclusión social

Práctica 6: Métodos cualitativos para el estudio de la exclusión social

Tema 8. La actividad física y el deporte en prisión

Práctica 7: Métodos cuantitativos para el estudio de las prisiones

Tema 9. Actividad física, deporte y sinhogarismo

Práctica 8: Estudiando el sinhogarismo a través de métodos cuantitativos

ACTIVIDADES FORMATIVAS

AF1_Clases Teóricas-Prácticas
AF3_Clases Prácticas en Aula
AF5_Prácticas de Informática
AF6_Prácticas de Campo
AF9 - Trabajo Autónomo del Estudiante

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

Parte teórica 50%

Evaluación continua

Asistencia a clase > 80%. 10%

Tareas 20%

Examen tipo test. 50%

Trabajo final. 20%

Evaluación no continua

Examen tipo test más desarrollo. 70%

Trabajo final. 30%

Parte práctica 50%

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

Los alumnos que por motivos justificado no puedan asistir a clase podrán realizar las prácticas de manera individual y dese casa, aunque la evaluación deberá ser de manera presencial.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

La asignatura constara de una parte teórica y otra práctica.

PARTE TEÓRICA

Se impartirán clases magistrales con los con los conceptos básicos y se realizaran tareas individuales o grupales de cada tema.

PARTE PRÁCTICA

En cuanto a la parte práctica constará de 8 actividades a realizar en el aula y fuera del aula. La evaluación de las mismas será mediante un cuestionario tipo test que se realizará de manera presencial.

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-555>

CALENDARIO DE EXÁMENES

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-555>

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Ambrose, M. A., & Rosky, J. W. (2013). Prisoners' Round: Examining the Literature on Recreation and Exercise in Correctional Facilities. *International Journal of Criminology and Sociology*, 2, 362-370. <https://doi.org/10.6000/1929-4409.2013.02.34>

Berdejo-del-Fresno, D. (2013). KICKZ Project: Un proyecto de integración social a través del fútbol desarrollado en Inglaterra. En *El deporte como vehículo de integración*. Wanceulen.

<https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaus/63343?page=2> (Obra original publicada en Cachón Zagalaz, J. y Lara Sánchez, A. J.)

Bourdieu, P. (1993). Deporte y Clase Social. En *Materiales de sociología del deporte* (pp. 57-82). La Piqueta.

Brohm, J.-M. (1993). 20 tesis sobre el deporte. En *Materiales de sociología del deporte* (pp. 47-55). La Piqueta.

Chamarro Lusa, A. (1993). Deporte y ocio para la reinserción de reclusos: La experiencia del centro penitenciario de Pamplona. *Revista de Psicología del Deporte*, 2(2), 87-97.

Dawes, J., Rogans-Watson, R., & Broderick, J. (2024). 'You can change your life through sports'—physical activity interventions to improve the health and well-being of adults experiencing homelessness: A mixed-methods systematic review. *British Journal of Sports Medicine*, 58(8), 444-458. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2023-107562>

Fernández-Gavira, J., Jiménez-Sánchez, M.-B., & Fernández-Truan, J.-C. (2018). Deporte e Inclusión Social: Aplicación del Programa de Responsabilidad Personal y Social en adolescentes. *Revista de Humanidades*, 34, 39-44.

García Leiva, F., & Sánchez, M. J. (2012). Deporte y exclusión social extrema: El caso de las personas sin hogar.

García, R. S., & Sánchez, D. M. (2015). La contribución de Pierre Bourdieu al estudio social del deporte. *Empiria*, 2(30), 161-168.

García-Tardón, B., & Viuda-Serrano, A. (2013). La investigación en España en torno al deporte como herramienta de intervención en los centros penitenciarios. En *El deporte como vehículo de integración*. Wanceulen. (Obra original publicada en 2013, Cachón Zagalaz, J. y Lara Sánchez, A. J.)

Gavira Jesús, F. (2021). Deporte e Inclusión Social: Herramientas para el trabajo con grupos humanos. Aranzadi.

Jarvie, G., & Ahrens, S. (2019). Sport, Homelessness, and Capability: Voices from the Street. *Quest*, 71(2), 239-251. <https://doi.org/10.1080/00336297.2018.1552160>

Llorach-Segalà, M., Soler-Prat, S., & Martos-García, D. (2025). The role and meaning of sport and physical activity in the participation and harmony model of a prison. *European Journal of Criminology*, 22(5), 806-825. <https://doi.org/10.1177/14773708251321223>

- Malcolm, D. (2012). Sociology of sport and social theory. En Sport and Sociology (pp. 33-49). Routledge.
- Martos García, D., Devís Devís, J., & Sparkes, A. C. (2009). Deporte entre rejas. ¿Algo más que control social? Revista Internacional de Sociología, 67(2), 391-412. <https://doi.org/10.3989/RIS.2007.07.26>
- Moscoso-Sánchez, D., Léséleuc, E. D., Rodríguez-Morcillo, L., González, M., Pérez-Flores, A., & Muñoz-Sánchez, V. (2017). Expected outcomes of sport practice for inmates: A comparison of perceptions of inmates and staff. Revista de Psicología Del Deporte, 26.
- Moscoso-Sánchez, D., & Rodríguez-Díaz, Á. (2020). 6.2 El sesgo de la participación deportiva en España: Argumentos y análisis alternativos. En Diálogos (pp. 189-200). Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya.
- Muriel Alonso, A., Caso Solís, C., Fernández Gutiérrez, F., & Pérez Yuste, J. A. (2008). Los Programas Físico Deportivos en Centros Penitenciarios. Secretaría General de Instituciones Penitenciarias.
- Norman, M., Sonoda, J., & Ricciardelli, R. (2024). Sport, Physical Activity, and Young People Who Are Incarcerated: A Scoping Review. Youth Justice, 24(2), 313-336. <https://doi.org/10.1177/14732254231220594>
- Ortega, G., Abad, M. T., Giménez, F. J., Durán, L. J., Jiménez, A. . C., & J. Robles. (2016). Satisfacción de los internos de centros penitenciarios con el programa deportivo educativo de baloncesto desarrollado por la Fundación Real Madrid. Cuadernos de Psicología del Deporte, 17(3), 143-148.
- Sherry, E. (2010). (Re)engaging marginalized groups through sport: The Homeless World Cup. International Review for the Sociology of Sport, 45(1), 59-71. <https://doi.org/10.1177/1012690209356988>
- Wacquant, L. (2006). Entre las cuerdas: Cuadernos de un aprendiz de boxeador (M. Hernández Díaz, Trad.). Siglo veintiuno editores. (Obra original publicada en 2000)

INFORMACIÓN ADICIONAL

En esta asignatura, el profesorado propondrá actividades que incluyan el uso de la inteligencia artificial como apoyo al aprendizaje. Además, se fomentará que el

alumnado desarrolle una visión crítica sobre su uso. Cada actividad indicará cómo se puede emplear la IA. Por lo general, no se podrá usar para elaborar productos finales que deban reflejar el trabajo, el criterio o las competencias del estudiantado, salvo que la actividad lo permita expresamente. En todos los casos, su uso deberá ser ético y transparente: cuando se indique, habrá que declarar que se ha utilizado. Para garantizar la integridad del trabajo, el profesorado podrá pedir que se incluyan los prompts utilizados y una breve explicación de cómo se ha empleado la herramienta