

PROYECTO DOCENTE

FUNDAMENTOS TEÓRICOS E HISTÓRICOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

Curso: 2024/25

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	DOBLE GRADO EN FISIOTERAPIA + CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE (PLAN 2023)
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2023/24
Centro Responsable:	Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología y Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre Asignatura:	Fundamentos Teóricos e Históricos de la Actividad Física y el Deporte
Código:	5560013
Tipología:	FORMACIÓN BÁSICA
Curso:	PRIMERO
Periodo de Impartición:	SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6
Horas Totales:	150
Área/s:	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL
Departamento/s:	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE, TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

PROFESORADO

Gómez García, Carlos

carlosgg@euosuna.org

Tutoría: Martes - de 11 a 12

-

-

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Competencias a cuya consecución contribuye esta asignatura:

Competencias básicas:

CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Competencias generales:

Instrumentales:

CG1: Organizar y planificar adecuadamente el trabajo personal, analizando y sintetizando de forma operativa todos los conocimientos necesarios para el ejercicio de las distintas profesiones del deporte.

CG3: Conocer y utilizar los recursos informáticos y las nuevas tecnologías de la información y comunicación de aplicación al cuerpo de conocimientos de las ciencias de la actividad física y el deporte.

CG4: Identificar, investigar y solucionar problemas derivados del ejercicio de las profesiones del deporte desarrollando mecanismos óptimos de toma de decisión.

Interpersonales:

CG7: Aplicar un razonamiento crítico, asumir y reflexionar en torno a las críticas efectuadas hacia el propio ejercicio profesional dentro del ámbito de las profesiones del deporte.

Sistémicas:

CGg: Potenciar un aprendizaje autónomo que favorezca la adaptación a nuevas situaciones profesionales, personales y sociales dentro del área de las ciencias de la actividad física y el deporte.

CG12: Perseguir estándares de calidad en el desarrollo de las distintas profesiones del deporte a partir, principalmente, de un aprendizaje continuo e innovador.

CG13: Utilizar, en relación al ámbito académico y profesional de las ciencias de la actividad física y el deporte, recursos del patrimonio cultural y natural respetando el medioambiente y valorar, al mismo tiempo, otras culturas y costumbres.

Competencias transversales:

CT1: Que los estudiantes adquieran capacidad para promover el progreso y desarrollar y fomentar el espíritu emprendedor.

CT2: Que los estudiantes adquieran actitudes y capacidad para fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

Competencias específicas:

Planificación, evaluación y dirección de los recursos y la actividad física y deporte (AC_5):

CE5.1: Describir y evaluar la estructura y el funcionamiento de todos los tipos de organizaciones propias del ámbito de la actividad física y el deporte.

CE5.2: Conocer los elementos legislativos, normativos y jurídicos vinculados a la actividad física y el deporte.

Desempeños, deontología y ejercicio profesional en el marco de las intervenciones (AC_7):

CE7.1: Conocer los principios éticos, deontológicos y de justicia social propios del desempeño profesional del Graduado-a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

CE7.2: Interpretar la normativa del ejercicio profesional de los Graduados-as en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en cualquier contexto profesional.

CE7.3: Analizar de forma crítica y autónoma el desempeño profesional del Graduado-a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

Resultados de aprendizaje que se espera que alcance el alumnado de la asignatura:

Planificación, evaluación y dirección de los recursos y la actividad física y deporte (AC_5):

RA5.1: Identificar la estructura y el funcionamiento de todos los tipos de organizaciones propias del ámbito de la actividad física y el deporte.

RA5.2: Analizar las características de todos los tipos de organizaciones de actividad física y deporte.

RA5.3: Recordar los elementos legislativos, normativos y jurídicos vinculados a la actividad física y el deporte.

RA5.4: Asociar de forma comprensiva las distintas disposiciones legales vinculadas a la actividad física y el deporte.

Desempeños, Deontología y Ejercicio Profesional en el Marco de las Intervenciones (AC_7):

RA7.1: Comprender los principios éticos, deontológicos y de justicia social propios del desempeño profesional del Graduado-a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

RA7.2: Analizar la evolución histórica, epistemológica y social de la actividad física y deporte como ejercicio profesional.

RA7.3: Examinar de forma crítica y autónoma los principios éticos y deontológicos propios del ejercicio profesional del Graduado-a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

RA7.4: Reflexionar sobre el contexto laboral de los Graduados-as en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

RA7.5: Explicar y contrastar las normativas relativas al ejercicio profesional de los Graduados-as en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

RA7.6: Reflexionar de forma autónoma sobre el propio desempeño profesional como Graduado-a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, identificando fortalezas y debilidades.

RA7.7: Evaluar desde el prisma ético el desempeño profesional del Graduado-a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en diferentes contextos profesionales.

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

☒ Bloque 1: Fundamentos conceptuales y epistemológicos de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Tema 1. Epistemología de las ciencias que investigan la actividad física y el deporte.

Tema 2. Objeto de estudio de las ciencias de la actividad física y el deporte.

Tema 3. Teorías sobre el origen del deporte.

☒ Fundamentos históricos de la actividad física y deporte.

Tema 1. Actividad física y deporte en los pueblos primitivos.

Tema 2. Actividad física y deporte en las civilizaciones pre-helénicas.

Tema 3. Agón griego: educación física y deporte en la Antigua Grecia.

Tema 4. Deporte en Roma: expansión y espectáculo.

Tema 5. La educación física y el deporte en la Edad Media.

Tema 6. La educación física y el deporte en el Renacimiento y el Barroco.

Tema 7. La Ilustración: origen de la educación física moderna.

Tema 8. Las escuelas gimnásticas.

Tema 9. Los movimientos gimnásticos.

Tema 10. El nacimiento del deporte contemporáneo.

Tema 11. Los Juegos Olímpicos Modernos.

Tema 12. Deporte y política durante el siglo XX.

Tema 13. La educación física y el deporte en España (1800-1975).

☒ Fundamentos socio-culturales, deontológicos, legislativos y del ejercicio profesional en la actividad física y deporte.

Tema 1. Reseña histórica sobre la normativa española. Manifiestos y declaraciones internacionales sobre la educación física y el deporte.

Tema 2. Leyes del deporte en España: Ley 10/1990, de 15 de octubre, del Deporte. Ley

39/2022, de 30 de diciembre, del Deporte.

Tema 3. La Ley 5/2016, de 19 de julio, del Deporte de Andalucía.

Tema 4. Ética y deontología en las profesiones del deporte.

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

FEBRERO

Bloque 1: Fundamentos conceptuales y epistemológicos de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Tema1. Epistemología de las ciencias que investigan la actividad física y el deporte.

Tema 2. Objeto de estudio de las ciencias de la actividad física y el deporte.

Tema 3. Teorías sobre el origen del deporte.

Fundamentos históricos de la actividad física y deporte.

Tema 1. Actividad física y deporte en los pueblos primitivos.

MARZO

Tema 2. Actividad física y deporte en las civilizaciones pre-helénicas.

Tema 3. Agón griego: educación física y deporte en la Antigua Grecia.

Tema 4. Deporte en Roma: expansión y espectáculo.

Tema 5. La educación física y el deporte en la Edad Media.

Tema 6. La educación física y el deporte en el Renacimiento y el Barroco.

Tema 7. La Ilustración: origen de la educación física moderna.

ABRIL

Tema 8. Las escuelas gimnásticas.

Tema 9. Los movimientos gimnásticos.

Tema 10. El nacimiento del deporte contemporáneo.

Tema 11. Los Juegos Olímpicos Modernos.

Tema 12. Deporte y política durante el siglo XX.

Tema 13. La educación física y el deporte en España (1800-1975).

MAYO

▣ Fundamentos socio-culturales, deontológicos, legislativos y del ejercicio profesional en la actividad física y deporte.

Tema 1. Reseña histórica sobre la normativa española. Manifiestos y declaraciones internacionales sobre la educación física y el deporte.

Tema 2. Leyes del deporte en España: Ley 10/1990, de 15 de octubre, del Deporte.

Ley

39/2022, de 30 de diciembre, del Deporte.

Tema 3. La Ley 5/2016, de 19 de julio, del Deporte de Andalucía.

Tema 4. Ética y deontología en las profesiones del deporte.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Se desarrollarán prácticas en aula relacionadas con los contenidos teóricos y los objetivos y competencias de la asignatura.

3. ACTIVIDADES FORMATIVAS Y HORAS LECTIVAS

Actividad

Créditos

Horas

A Clases Teórico 4 40

C Clases prácticas en aula 2 20

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

OPCIÓN A: EVALUACIÓN CONTINUA

Sobre los contenidos teóricos:

Al inicio del curso el profesor/a establecerá en el proyecto docente los criterios y sistemas de calificación de la parte teórica de la asignatura. Para superar esta parte de la asignatura es preciso obtener al menos un 50% de su valor máximo.

Sobre los contenidos prácticos:

Al inicio del curso el profesor/a establecerá en el proyecto docente los criterios de calificación de la parte práctica de la asignatura. Para superar esta parte de la asignatura es preciso que el alumno/a participe en el mínimo de sesiones prácticas presenciales establecidas por el profesor/a a principio de curso y obtenga una puntuación de, al menos, un 50% de su valor máximo. La participación debe ser

activa, de forma que si el alumno/a asiste a la sesión pero no interviene en las actividades propuestas, la asistencia no será contabilizada.

OPCIÓN B: EVALUACIÓN NO CONTINUA

Aquellos alumnos/as que no cumplan con el requisito de asistencia mínima a las sesiones

prácticas estipulado en el proyecto docente deberán realizar una prueba específica, la cual será definida en dicho documento correspondiente al curso académico en cuestión.

En esta prueba se contemplará la figura del estudiante con necesidades académicas especiales (al que se le realizarán, dentro de dicha prueba, las adaptaciones pertinentes), que incluye las situaciones personales de grave dificultad o discapacidad, los casos de embarazo y la compaginación de estudios con la actividad laboral.

Para superar la asignatura es preciso obtener al menos un 50% de su valor máximo. En caso de que el alumno/a no supere la totalidad de los apartados contemplados en la evaluación al inicio del curso, las puntuaciones obtenidas en aquéllos que si han sido superados serán respetadas hasta la convocatoria del mes de diciembre del curso en consideración.

OPCIÓN A

Alumnos que desarrollen el sistema de evaluación continua

Requiere de una asistencia mínima al 80% de las prácticas

1. Examen sobre los contenidos teóricos: 70% de la nota final
 - a. Examen tipo test y preguntas abiertas: 50%
 - b. Tareas a realizar en clase teórica: 20%
 2. Evaluación de la parte práctica: 30% de la nota final
 - a. Tareas realizadas en clase práctica: 30%
- Para la superación de la asignatura es necesario obtener al menos el 50% de la nota en ambas partes (teórica y práctica)
- Se realizara un examen parcial a mediados del cuatrimestre que, si es superado con al menos el 50% de la nota máxima, dará derecho a presentarse al examen oficial con tan solo la otra parte.

- ☐ Si un alumno quiere presentarse a subir nota del primer parcial en el examen oficial, automáticamente renuncia a la nota obtenida en el parcial y la calificación del segundo examen será la válida para la media.
- ☐ Examen teórico: constara de 20 preguntas tipo test y 4 preguntas cortas.
- ☐ Practica: se evaluará mediante la realización y entrega de trabajos de carácter práctico realizados durante la clase.
- ☐ Tareas en clase teórica: sólo pueden ser realizados durante la clase teórica, al asistir a la misma.

OPCIÓN B

Sistema de evaluación final (para aquellos alumnos que no cumplan con la asistencia de al menos un 80% de las prácticas)

1. Examen sobre los contenidos teóricos: 80% de la nota final
 - a. Examen tipo test y preguntas abiertas: 80%
 2. Evaluación de la parte práctica: 20% de la nota final
 - a. Trabajo de aplicación práctica individual: 20%
- ☐ Examen Final: consta de 25 preguntas tipo test + 4 preguntas cortas + 1 pregunta de desarrollo.

Notas:

- Los alumnos de 2º convocatoria se acogerán igualmente a los criterios descritos anteriormente (Opción A y B)
- El 80% de las clases prácticas significa que solo se admiten 2 faltas de asistencia injustificadas a clase práctica. Si la falta está justificada, el alumno no tendrá que presentar el trabajo realizado haciéndose la media entre los trabajos presentados. Si la falta es injustificada, se calificará con un 0 el trabajo que correspondía hacer en la práctica donde se ausentó.

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

Los estudiantes que según el Artículo 26 del Reglamento General de Estudiantes de la Universidad de Sevilla sean considerados como Estudiantes con necesidades académicas especiales serán evaluados atendiendo a los supuestos establecidos en dicho reglamento. Para acogerse a este itinerario, el alumno debe facilitar al profesor la documentación que justifique tal circunstancia.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Siguiendo lo establecido en la Memoria de Verificación, las metodologías que podrán

utilizarse en esta asignatura son las siguientes:

- MD1: Sesión Teórica.
- MD2: Sesión Práctica.
- MD3: Seminarios.
- MD4: Actividad dirigida.
- MD5: Tutorías.

En concreto, las metodologías utilizadas en cada curso académico se encontrarán de manera detallada en los proyectos docentes de la asignatura.

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-556>

CALENDARIO DE EXÁMENES

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-556>

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Teoría e Historia de la Educación Física y el deporte contemporáneos
Gonzalo Ramírez Macías 2013

Wanceulen Editorial Deportiva
Historia Cultural del deporte
Richard Mandell 2009
Bellaterra
Compendio histórico de la actividad física y el deporte
Luis Pablo Rodríguez (Coord.) 2003
Masson
El deporte en Occidente
José Luis Salvador 2002
Cátedra
Sport y Autoritarismos
Teresa González Aja (Ed.) 2002
Alianza Editorial
La actividad gimnástica y deportiva en Sevilla durante el siglo XIX
José Pascual Sanchis Ramírez 2010
Diputación de Sevilla
Antropología del deporte en España. Desde sus primeros testimonios gráficos hasta la edad moderna.
Manuel Hernández Vázquez 2003
Librerías Deportivas Esteban Sanz
Historia de la Educación en la Antigüedad
Héctor Marrou 1976
Editorial Universitaria de Buenos Aires
Historia de la educación: de la Grecia clásica a la educación contemporánea
Olegario Negrín-Fajardo y Javier Vergara-Ciordia 2014
Dykinson
La historia de la Educación Física y del Deporte a través de los textos.
Miguel Ángel Betancor y Conrado Vilanou 1995 PPU, S.A.
Teoría General de la Gimnasia
Alberto Langlade 1986
Stadium
La Educación Física en la pedagogía humanista italiana e inglesa de los siglos XV y XVI
Eduardo Álvarez del Palacio

Ciencias aplicadas (58), 14-24

INFORMACIÓN ADICIONAL

Nota: sólo se admitirán solicitudes de cambio de exámenes dos meses antes del comienzo del periodo de exámenes, en caso de coincidir con otra asignatura. (Art. 17 normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas).

Nota: Cuando proceda retransmitir contenidos, debe tenerse en cuenta que el personal docente implicado en la impartición de esta asignatura no da el consentimiento para que los estudiantes (o terceros) graben, publiquen, retransmitan o reproduzcan posteriormente el discurso, imagen, voz y explicaciones de cátedra por medio alguno, ni se consiente la difusión a terceros, ni de este recurso, ni de ningún otro que se ponga a disposición de los estudiantes.

El uso de los recursos proporcionados por los profesores de la asignatura está reservado únicamente a los estudiantes matriculados en la misma.