

PROYECTO DOCENTE

ACTIVIDAD FÍSICA, DEPORTE, EXCLUSIÓN SOCIAL, DIVERSIDAD SEXUAL Y GÉNERO

Curso: 2025/26

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	DOBLE GRADO EN FISIOTERAPIA + CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE (PLAN 2023)
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2023/24
Centro Responsable:	Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología y Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre Asignatura:	Actividad Física, Deporte, Exclusión Social, Diversidad Sexual y Género
Código:	5560035
Tipología:	OBLIGATORIA
Curso:	TERCERO
Periodo de Impartición:	PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6
Horas Totales:	150
Área/s:	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL, TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
Departamento/s:	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE, TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

PROFESORADO

Páez Maldonado, José Antonio

joseapm@euosuna.org

Tutoría: Martes - 10:00 - 11:00

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Competencias Básicas

CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un

área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también

algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia en su campo

de estudio.

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una

forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la

elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de

estudio.

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes

(normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión

sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Competencias Generales

CG1. Organizar y planificar adecuadamente el trabajo personal, analizando y sintetizando

de forma operativa todos los conocimientos necesarios para el ejercicio de las distintas

profesiones del deporte.

CG3. Conocer y utilizar los recursos informáticos y las nuevas tecnologías de la información y comunicación de aplicación al cuerpo de conocimientos de las ciencias de la

actividad física y el deporte.

CG5. Adquirir y desarrollar habilidades sociales que faciliten el trabajo en equipos de

carácter interdisciplinar, que desarrollen su labor dentro del área de las ciencias de la

actividad física y el deporte.

CG6. Promover y respaldar proyectos propios del área de las ciencias de la actividad física

y el deporte en un contexto internacional desde el reconocimiento a la diversidad, la

multiculturalidad y la igualdad.

CG7. Aplicar un razonamiento crítico, asumir y reflexionar en torno a las críticas efectuadas

hacia el propio ejercicio profesional dentro del ámbito de las profesiones del deporte.

CG8. Adoptar responsabilidades sobre los diversos compromisos y obligaciones éticas

consustanciales a la función profesional propia de las profesiones del deporte, considerando, especialmente, los principios democráticos en la relación con los demás.

CG9. Potenciar un aprendizaje autónomo que favorezca la adaptación a nuevas situaciones profesionales, personales y sociales dentro del área de las ciencias de la actividad física y el deporte.

CG10. Manifestar una actitud emprendedora en el ámbito de las ciencias de la actividad

física y el deporte, desarrollando la creatividad y la iniciativa tanto profesional como personal.

CG11. Mostrar capacidad de liderazgo en la realización de proyectos colectivos propios del

área de las ciencias de la actividad física y el deporte, valorando las opiniones e intereses

de los diferentes sectores que integran el grupo.

CG13. Utilizar, en relación al ámbito académico y profesional de las ciencias de la actividad

física y el deporte, recursos del patrimonio cultural y natural respetando el medioambiente y

valorar, al mismo tiempo, otras culturas y costumbres.

CT2. Que los estudiantes adquieran actitudes y capacidad para fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

Competencias Específicas

CE1.1 Diseñar, desarrollar y evaluar programas y actividades que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte en diferentes contextos y dirigidos a distintos sectores de la población (niños, adolescentes, adultos, personas mayores y personas con discapacidad).

CE2.2 Identificar y aplicar criterios científicos a nivel anatómico, fisiológico y biomecánico en el diseño de programas y actividades de ejercicio físico y condición físicas para diferentes sectores de la población (niños, adolescentes, adultos, personas mayores, personas con discapacidad y personas con patologías), previniendo, minimizando y/o evitando un riesgo para la salud de cualquier persona.

CE3.1 Promover estrategias que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo, así como a la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte en distintos sectores de la población.

CE3.2 Desarrollar actividades orientadas a mejorar la salud integral, el bienestar y la calidad de vida de personas pertenecientes a diferentes sectores poblacionales, con énfasis en poblaciones de carácter especial (mayores, escolares, personas con discapacidad y personas con problemas de salud y patologías).

CE3.3 Diseñar y aplicar programas de actividad física, ejercicio físico y deportes adaptados a las características individuales y grupales de diferentes sectores poblacionales, atendiendo especialmente a la diversidad de edades, de orientación sexual, de funcionalidad o de salud.

CE4.1 Elaborar programas orientados al desarrollo de la motricidad humana para distintos

sectores poblacionales (niños, adolescentes, adultos, personas mayores, personas con

discapacidad y personas con patologías).

CE4.2 Desarrollar y aplicar programas específicos para resolver dificultades motrices concretas en distintos sectores poblacionales (niños, adolescentes, adultos,

personas

mayores, personas con discapacidad y personas con patologías)

CE5.2 Conocer los elementos legislativos, normativos y jurídicos vinculados a la actividad

física y el deporte.

CE5.3 Planificar e implementar diversos tipos de actividades físicas y deportivas en cualquier tipo de organización, adaptadas a las características de distintos individuos y de

diferentes servicios de actividad física y deporte.

CE6.1 Conocer los fundamentos del método científico aplicado al ámbito de las ciencias de

la actividad física y el deporte.

CE6.2 Comprender cómo se aplican distintos métodos, técnicas y recursos de investigación científica para la resolución de problemas propios de la actividad física y el

deporte.

CE7.1. Conocer los principios éticos, deontológicos y de justicia social propios del desempeño profesional del Graduado-a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

CE7.2. Interpretar la normativa del ejercicio profesional de los Graduados-as en Ciencias

de la Actividad Física y el Deporte en cualquier contexto profesional.

CE7.3. Analizar de forma crítica y autónoma el desempeño profesional del Graduado-a en

Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

Resultados de Aprendizaje

RA1.1 Programar y poner en práctica programas y actividades que intervienen en el

proceso de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte en diferentes

contextos y dirigidos a distintos sectores de la población (niños, adolescentes, adultos,

personas mayores y personas con discapacidad).

RA2.3 Exponer criterios científicos en los que se fundamente, a nivel anatómico, fisiológico

y biomecánico, el diseño de programas y actividades de ejercicio físico y condición física

para diferentes sectores de la población (niños, adolescentes, adultos, personas mayores,

personas con discapacidad y personas con patologías), previniendo, minimizando y/o

evitando un riesgo para la salud de cualquier persona.

RA3.2 Evaluar estrategias que fomentan un estilo de vida activo y la práctica regular y

saludable de actividad física y deporte.

RA3.3 Planificar actividades orientadas a mejorar la salud integral, el bienestar y la calidad de vida de personas pertenecientes a diferentes sectores poblacionales.

RA3.5 Formular programas de actividad física, ejercicio físico y deportes que se adapten a

las características individuales y grupales de diferentes sectores poblacionales, atendiendo

especialmente a la diversidad de edades, de orientación sexual, de funcionalidad o de

salud.

RA3.6 Revisar programas de actividad física, ejercicio físico y deportes que se adapten a

las características individuales y grupales de diferentes sectores poblacionales, atendiendo

especialmente a la diversidad de edades, de orientación sexual, de funcionalidad o de

salud.

RA3.7 Combinar programas de actividad física, ejercicio físico y deportes que se adapten a las características individuales y grupales de diferentes sectores poblacionales, atendiendo especialmente a la diversidad de edades, de orientación sexual, de funcionalidad o de salud.

RA4.1 Articular actividades referidas a habilidades motrices básicas, deportes, juegos, expresión corporal y actividades en la naturaleza para construir programas orientados al desarrollo de la motricidad humana en distintos sectores poblacionales.

RA4.2 Articular actividades referidas a habilidades motrices básicas, deportes, juegos, expresión corporal y actividades en la naturaleza para construir programas orientados a resolver dificultades motrices concretas en distintos sectores poblacionales.

RA5.3 Recordar los elementos legislativos, normativos y jurídicos vinculados a la actividad física y el deporte.

RA5.4 Asociar de forma comprensiva las distintas disposiciones legales vinculadas a la actividad física y el deporte.

RA5.5 Programar y poner en práctica diferentes actividades físicas y deportivas en contextos diversos, en función del entorno, la población y el tipo de organización.

RA6.2 Analizar la eficacia de la investigación científica para resolver problemas específicos del ámbito de la actividad física y el deporte.

RA6.3 Aplicar métodos, técnicas y recursos de investigación a la resolución de problemas en el ámbito de la actividad física y el deporte.

RA7.1 Comprender los principios éticos, deontológicos y de justicia social propios del desempeño profesional del Graduado-a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

RA7.2. Analizar la evolución histórica, epistemológica y social de la actividad física y deporte como ejercicio profesional.

RA7.3 Examinar de forma crítica y autónoma los principios éticos y deontológicos propios del ejercicio profesional del Graduado-a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

RA7.4 Reflexionar sobre el contexto laboral de los Graduados-as en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

RA7.5 Explicar y contrastar las normativas relativas al ejercicio profesional de los Graduados-as en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

RA7.6 Reflexionar de forma autónoma sobre el propio desempeño profesional como Graduado-a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, identificando fortalezas y debilidades.

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque I. Diseño, intervención didáctica y evaluación en la Educación Física adaptada.

Bloque II. Diseño, intervención didáctica y evaluación en la Educación Física y el Deporte con atención a la diversidad y al género.

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

Tema 1: Exclusión social y procesos participativos con población vulnerable.

Tema 2: Participación en el deporte de grupos en riesgo de exclusión social.

Tema 3: Coeducación en educación física.

Tema 4: Racismo en contextos deportivos y educativos.

Tema 5: LGTBIfobia en los ámbitos de la actividad físico-deportiva.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

A Clases Teóricas 40

B Clases Prácticas en aula 20

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

Opción A (Evaluación Continua)

Sobre los contenidos teóricos:

Al inicio del curso el profesorado establecerá en el proyecto docente los criterios y sistemas

de calificación de la parte teórica de la asignatura. Para superar esta parte de la asignatura

es preciso obtener al menos un 50% de su valor máximo.

Sobre los contenidos prácticos:

Al inicio del curso el profesorado establecerá en el proyecto docente los criterios de calificación de la parte práctica de la asignatura. Para superar esta parte de la asignatura

es preciso que el alumnado asista y participe en el mínimo de sesiones prácticas presenciales establecidas por el profesorado al principio de curso y obtenga una puntuación de, al menos, un 50% de su valor máximo. La participación debe ser activa, de

forma que si el alumnado asiste a la sesión pero no interviene en las actividades propuestas, la asistencia no será contabilizada.

Opción A: Evaluación Continua

Examen teórico (60%): 30 preguntas tipo test. Cada respuesta incorrecta descuenta 1/3 del valor de la pregunta.

Asistencia a seminarios/trabajos clases teórica (15%): Control de asistencia mediante firma.

Trabajo práctico (25%).

Requisito adicional: Es obligatorio asistir al menos al 80% de las clases prácticas para poder acogerse a la evaluación continua.

Opción B (Convocatorias Oficiales)

Aquellos estudiantes que no cumplan con el requisito de asistencia mínima a las sesiones

prácticas estipulado en el proyecto docente deberán realizar una prueba específica, la cual

será definida en dicho documento correspondiente al curso académico en cuestión.

Si el

SACU emite el correspondiente informe, en esta prueba se contemplará la figura del estudiante con necesidades académicas especiales (al que se le realizarán, dentro de

dicha prueba, las adaptaciones pertinentes), que incluye las situaciones personales de

grave dificultad o discapacidad, los casos de embarazo y la compaginación de estudios con

la actividad laboral. Para superar la asignatura es preciso obtener al menos un 50% de su

valor máximo. En caso de que el estudiante no supere la totalidad de los apartados contemplados en la evaluación al inicio del curso, las puntuaciones obtenidas en aquéllos

que sí han sido superados serán respetadas hasta la tercera convocatoria del año en consideración.

En concreto, los sistemas de evaluación y calificación de cada curso académico se seleccionarán entre los siguientes:

Código	Sistema de Evaluación	Ponderación mínima (en %)	Ponderación máxima (en %)
--------	-----------------------	---------------------------	---------------------------

SE1	Examen Oral	0	50
-----	-------------	---	----

SE2	Prueba escrita de respuesta abierta	0	50
-----	-------------------------------------	---	----

SE3	Prueba tipo test	0	30
-----	------------------	---	----

SE4	Mapa Conceptual	0	10
-----	-----------------	---	----

SE5	Trabajo Académico	0	20
-----	-------------------	---	----

SE8	Portafolio	0	10
-----	------------	---	----

La asistencia a las prácticas de campo es fundamental para la superación de la asignatura.

Estas prácticas, cuya programación será comunicada por el profesorado al inicio del curso,

en el caso de realizarse, se desarrollarán principalmente en la ciudad de Sevilla, fuera de

las instalaciones universitarias y, puntualmente, en horario no lectivo, garantizando la no

interferencia con otras franjas docentes de tercer curso del Grado CCAFD. Para aquellos

estudiantes que, debido a circunstancias excepcionales no puedan participar en las prácticas, se ofrecerá la posibilidad de entregar trabajos adicionales personalizados a lo

largo del curso.

Opción B: Evaluación No Continua

Examen teórico (100%): 30 preguntas tipo test (las respuestas incorrectas descuentan 1/3 del valor de la pregunta) y preguntas de desarrollo teórico.

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

Todo el alumnado podrá participar de la asignatura. Aquellas personas que encuentren barreras en la participación, independientemente de cuáles sean las circunstancias que causen dichas limitaciones, recibirán los apoyos necesarios para poder superar la materia.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Siguiendo lo establecido en la Memoria de Verificación, las metodologías que podrán

utilizarse en esta asignatura son las siguientes:

Código Metodología docente

MD1 Sesión Teórica

MD2 Sesión Práctica

MD3 Seminarios

MD4 Actividad Dirigida

MD5 Tutorías

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-556>

CALENDARIO DE EXÁMENES

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-556>

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Gender and physical education: contemporary issues and future directions

Autores: Dawn Penney

Edición: Routledge

Publicación: 2022

ISBN:

Deporte y Género: Manual de iniciación

Autores: Joaquín Piedra

Edición: INDE

Publicación: 2016

ISBN:

Actividad física, deporte e inserción social: un estudio exploratorio sobre los jóvenes en barrios desfavorecidos.

Autores: Kety Balibrea, Juan Antonio Santos e Ignacio Lerma

Edición: Apunts

Publicación: 2002

ISBN:

Género, Educación y Convivencia

Autores: Juan José Leiva, Víctor Martín, Eduardo Vila y José Sierra

Edición: Dykinson

Publicación: 2015

ISBN:

Educación física de las niñas: un enfoque feminista

Autores: Sheila Scraton

Edición: Morata

Publicación: 1995

ISBN:

Balones fuera: reconstruir los espacios desde la coeducación

Autores: Marina Subirats y Amparo Tomé

Edición: Octaedro

Publicación: 2010

ISBN:

Routledge handbook of sport, gender and sexuality

Autores: Jennifer Hargreaves y Eric Anderson

Edición: Routledge

Publicación: 2014

ISBN:

Out in sport: the experiences of openly gay and lesbian athletes in comparative sport

Autores: Eric Anderson, Rory Magrath y Rachael Bullingham

Edición: Routledge

Publicación: 2016

ISBN:

Educación emocional y competencias básicas para la vida.

Autores: Rafael Bisquerra

Edición: Revista de Investigación Educativa

Publicación: 2003

ISBN:

Exploring adventure therapy as an early intervention for struggling adolescents

Autores: Will Dobud

Edición: Journal of Outdoor and Environmental Education

Publicación: 2016

ISBN:

Vulnerable groups at risk for sport and social exclusion.

Autores: Jesús Fernández-Gavira, Ángeles Huete y Luisa Vélez-Colón

Edición: Journal of Physical Education and Sport

Publicación: 2017

ISBN:

Deporte e Inclusión Social: aplicación del Programa de Responsabilidad Personal y Social en

adolescentes.

Autores: Jesús Fernández-Gavira, Belén Sánchez y Juan Carlos Fernández-Truán

Edición: Revista de Humanidades

Publicación: 2018

ISBN:

¿Iguales o diferentes? Género, diferencia sexual, lenguaje y educación

Autores: Carlos Lomas

Edición: Paidós

Publicación: 1999

ISBN:

Los chicos también lloran. Identidades masculinas, Igualdad entre los sexos y Coeducación

Autores: Carlos Lomas

Edición: Paidós

Publicación: 2004

ISBN:

Bibliografía Específica

Géneros, masculinidades y diversidad. Educación Física, deporte e identidades masculinas

Autores: Joaquín Piedra (Coordinador)

Edición: Octaedro

Publicación: 2013

ISBN:

Transgender athletes in competitive sport

Autores: Eric Anderson y Ann Travers

Edición: Routledge

Publicación: 2017

ISBN:

Características psicológicas de adolescentes pertenecientes a comunidades educativas vulnerables

Autores: Victoria Pérez, Alejandro Díaz-Mújica y Eugenia Reichardt

Edición: Psicothema

Publicación: 2005

ISBN:

Corres como una niña. El género y la diversidad LGBTI en el deporte

Autores: David Guerrero

Edición: Editorial Dos Bigotes

Publicación: 2021

ISBN:

Sex, gender, and sexuality in sport: queer inquiries

Autores: Vikki Krane

Edición: Routledge

Publicación: 2016

ISBN:

Coming on strong gender and sexuality in women

Autores: Susan Cahn

Edición: University of Illinois Press

Publicación: 2015

ISBN:

Sport, Identity and Inclusion in Europe: The Experiences of LGBTQ people in sport

Autores: Ilse Hartmann-Tews (editora)

Edición: Routledge

Publicación: 2022

ISBN:

Mujeres en el Deporte. 50 intrépidas deportistas que jugaron para ganar

Autores: Rachel Ignotofsky

Edición: Nordica Comic

Publicación: 2018

ISBN:

The Palgrave Handbook of Masculinity in Sport

Autores: Rory Magrath, Jaime Cleland y Eric Anderson

Edición: Palgrave

Publicación: 2020

ISBN:

Jockocracy: queering masculinity and sport

Autores: Christopher Morriss-Roberts

Edición: Common Ground Publishing

Publicación: 2013

ISBN:

Out of play: critical essays on gender and sport

Autores: Michael Messner

Edición: State University of New York Press

Publicación: 2007

ISBN:

Public space, sport and social inclusion of the immigrant collective: A gender perspective

Autores: Jesús Fernández-Gavira

Edición: Aranzadi

Publicación: 2021

ISBN:

Trabajo en valores con adolescentes con problemas de conducta a través de la actividad física y

el deporte en el medio natural

Autores: Jesús Fernández-Gavira, Laura Ladrón de Guevara y Gonzalo Flores

Edición: Dykinson

Publicación: 2023

ISBN:

Propuesta de intervención para la inclusión social de adolescentes con conductas disruptivas

mediante la utilización del aprendizaje experiencial y la actividad física en el medio natural

Autores: Jesús Fernández-Gavira, Virginia Alcaraz, Thomas Zacharewicz y Antonio Muñoz

Edición: Aranzadi

Publicación: 2021

ISBN:

La igualdad también se aprende

Autores: M^a Elena Simón-Rodríguez

Edición: Narcea

Publicación: 2010

ISBN:

La coeducación en la Escuela del siglo XXI

Autores: Pandora Mirabilia

Edición: Catarata

Publicación: 2011

ISBN:

INFORMACIÓN ADICIONAL
