

PROYECTO DOCENTE

ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES 2

Curso: 2026/27

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	DOBLE GRADO EN FISIOTERAPIA + CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE (PLAN 2023)
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2023/24
Centro Responsable:	Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología y Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre Asignatura:	Enseñanza de los Fundamentos de los Deportes 2
Código:	5560007
Tipología:	OBLIGATORIA
Curso:	PRIMERO
Periodo de Impartición:	ANUAL
Créditos ECTS:	8
Horas Totales:	200
Área/s:	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL
Departamento/s:	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

PROFESORADO

ESPADA FUENTES, JOSÉ CARLOS

jespadaf@euosuna.org

Tutoría: MIÉRCOLES - DE 13:00 A 14:00

GÓMEZ GARCÍA, CARLOS

carlosgg@euosuna.org

MARTES - DE 9:00 A 10:00

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Competencias básicas:

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

1. Instrumentales

- CG1: Organizar y planificar adecuadamente el trabajo personal, analizando y sintetizando de forma operativa todos los conocimientos necesarios para el ejercicio de las distintas profesiones del deporte.
- CG4: Identificar, investigar y solucionar problemas derivados de la profesión de las profesiones del deporte desarrollando mecanismos óptimos de toma de decisión.

2. Interpersonales

- CG5: Adquirir y desarrollar habilidades sociales que faciliten el trabajo en equipos de carácter interdisciplinar, que desarrollen su labor dentro del área de las ciencias de la actividad física y el deporte.
- CG7: Aplicar un razonamiento crítico, y asumir y reflexionar sobre en torno a las críticas efectuadas hacia el propio ejercicio profesional dentro del ámbito de las profesiones del deporte
- CG8: Adoptar responsabilidades sobre los diversos compromisos y obligaciones éticas consustanciales a la función profesional propia de las

profesiones del deporte, considerando, especialmente, los principios democráticos en la relación con los demás.

3. Sistémicas

- CG9: Potenciar un aprendizaje autónomo que favorezca la adaptación a nuevas situaciones profesionales, personales y sociales dentro del área de las ciencias de la actividad física y el deporte.
- CG11: Mostrar capacidad de liderazgo en la realización de proyectos colectivos propios del área de las ciencias de la actividad física y el deporte, valorando las opiniones e intereses de los diferentes sectores que integran el grupo.
- CG12: Perseguir estándares de calidad en el desarrollo de las distintas profesiones del deporte a partir, principalmente, de una aprendizaje continuo e innovador.

Competencias Transversales:

- CT2: Que los estudiantes adquieran actitudes y capacidad para fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

Competencias Específicas:

Intervención educativa (AC_1)

- CE1.1 Diseñar, desarrollar y evaluar programas y actividades que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte en diferentes contextos y dirigidos a distintos sectores de la población (niños, adolescentes, adultos, personas mayores y personas con discapacidad).
- CE1.3 Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades, individuales y colectivas, de cada sector de la población (niños, adolescentes, adultos, personas mayores y personas con discapacidad), atendiendo al género y la diversidad.

Prevención, adaptación y mejora del rendimiento físico-deportivo y de la salud mediante la condición física y el ejercicio físico (AC_2)

- CE2.1 Diseñar, desarrollar y evaluar programas y actividades de ejercicio físico y condición física en diferentes contextos para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud de cualquier persona, con énfasis en poblaciones de carácter especial (mayores, escolares, personas con discapacidad y personas con problemas de salud y patologías).

- CE2.2 Identificar y aplicar criterios científicos a nivel anatómico, fisiológico y biomecánico en el diseño de programas y actividades de ejercicio físico y condición físicas para diferentes sectores de la población (niños, adolescentes, adultos, personas mayores, personas con discapacidad y personas con patologías), previniendo, minimizando y/o evitando un riesgo para la salud de cualquier persona. Promoción de hábitos saludables y autónomos mediante actividad física y deporte (AC_3)
- CE3.1 Promover estrategias que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo, así como a la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte en distintos sectores de la población.
- CE3.3 Diseñar y aplicar programas de actividad física, ejercicio físico y deportes adaptados a las características individuales y grupales de diferentes sectores poblacionales, atendiendo especialmente a la diversidad de edades, de orientación sexual, de funcionalidad o de salud.
- CE3.5 Examinar políticas, estrategias y programas que promuevan la educación constante de las personas sobre los beneficios, significación y características de la práctica regular de actividad física, ejercicio físico y deporte. Intervención mediante manifestaciones del movimiento humano (AC_4)
- CE4.1 Elaborar programas orientados al desarrollo de la motricidad humana para distintos sectores poblacionales (niños, adolescentes, adultos, personas mayores, personas con discapacidad y personas con patologías). Planificación, evaluación y dirección de los recursos y la actividad física y deporte (AC_5)
- CE5.1 Describir y evaluar la estructura y el funcionamiento de todos los tipos de organizaciones propias del ámbito de la actividad física y el deporte.
- CE5.2 Conocer los elementos legislativos, normativos y jurídicos vinculados a la actividad física y el deporte.
- CE5.5 Identificar y coordinar los recursos organizativos, materiales e instalaciones deportivas necesarios para diferentes actividades físicas y deportivas. Método y evidencia científica en la práctica (AC_6)
- CE6.1 Conocer los fundamentos del método científico aplicado al ámbito de las ciencias de la actividad física y el deporte.

- CE6.3 Justificar las decisiones profesionales del Graduado/a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en base a una fundamentación científica constante y rigurosa.

Desempeños, deontología y ejercicio profesional en el marco de las intervenciones (AC_7)

- CE7.1. Conocer los principios éticos, deontológicos y de justicia social propios del desempeño profesional del Graduado/a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

Entendiéndose como objetivos, se plantean los siguientes Resultados de Aprendizaje que se espera que alcance el alumnado de la asignatura:

Intervención Educativa (AC_1)

RA1.1 Programar y poner en práctica programas y actividades que intervienen en el proceso de enseñanza- aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte en diferentes contextos y dirigidos a distintos sectores de la población (niños, adolescentes, adultos, personas mayores y personas con discapacidad).

RA1.2 Revisar y optimizar programas y actividades que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte en diferentes contextos y dirigidos a distintos sectores de la población (niños, adolescentes, adultos, personas mayores y personas con discapacidad).

RA1.3 Describir y emplear diferentes metodologías, referidas al ámbito de la actividad física y el deporte, según los contextos y los sectores poblacionales (niños, adolescentes, adultos, personas mayores y personas con discapacidad) a los que se dirija un programa o actividad concreta.

RA1.4 Valorar diferentes metodologías, referidas al ámbito de la actividad física y el deporte, según los contextos y los sectores poblacionales (niños, adolescentes, adultos, personas mayores y personas con discapacidad) a los que se dirija un programa o actividad concreta.

RA1.5 Desarrollar y aplicar la intervención educativa según las características y necesidades, individuales y colectivas, de cada sector de la población (niños, adolescentes, adultos, personas mayores y personas con discapacidad).

Prevención, Adaptación y Mejora mediante la Condición Física y el Ejercicio Físico (AC_2)

RA2.1 Programar y poner en práctica programas y actividades de ejercicio físico y condición física en diferentes contextos para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo

para la salud de cualquier persona, con énfasis en poblaciones de carácter especial (mayores, escolares, personas con discapacidad y personas con problemas de salud y patologías).

RA2.3 Exponer criterios científicos en los que se fundamente, a nivel anatómico, fisiológico y biomecánico, el diseño de programas y actividades de ejercicio físico y condición física para diferentes sectores de la población (niños, adolescentes, adultos, personas mayores, personas con discapacidad y personas con patologías), previniendo, minimizando y/o evitando un riesgo para la salud de cualquier persona. Promoción de Hábitos Saludables y Autónomos mediante la Actividad Física y el Deporte (AC_3)

RA3.1 Programar y llevar a la práctica estrategias que fomenten un estilo de vida activo y la práctica regular y saludable de actividad física y deporte.

RA3.5 Formular programas de actividad física, ejercicio físico y deportes que se adapten a las características individuales y grupales de diferentes sectores poblacionales, atendiendo especialmente a la diversidad de edades, de orientación sexual, de funcionalidad o de salud.

RA3.10 Describir políticas, estrategias y programas que promuevan la educación constante de las personas sobre los beneficios, significación y características de la práctica regular de actividad física, ejercicio físico y deporte.

RA3.11 Analizar y hacer propuestas de mejora a políticas, estrategias y programas que promuevan la educación constante de las personas sobre los beneficios, significación y características de la práctica regular de actividad física, ejercicio físico y deporte.

Intervención mediante las manifestaciones del movimiento humano (AC_4)

RA4.1 Articular actividades referidas a habilidades motrices básicas, deportes, juegos, expresión corporal y actividades en la naturaleza para construir programas orientados al desarrollo de la motricidad humana en distintos sectores poblacionales.

RA4.2 Articular actividades referidas a habilidades motrices básicas, deportes, juegos, expresión corporal y actividades en la naturaleza para construir programas orientados a resolver dificultades motrices concretas en distintos sectores poblacionales.

RA4.3 Combinar metodologías referidas a habilidades motrices básicas, deportes, juegos, expresión corporal y actividades en la naturaleza para desarrollar programas orientados a mejorar la motricidad humana en distintos sectores poblacionales.

RA4.6 Justificar las mejoras en los programas elaborados sobre las manifestaciones del movimiento humano a partir de la evaluación de estos.

Planificación, evaluación y dirección de los recursos y la actividad física y deporte (AC_5)

RA5.1 Identificar la estructura y el funcionamiento de todos los tipos de organizaciones propias del ámbito de la actividad física y el deporte.

RA5.9 Compilar los recursos organizativos, materiales e instalaciones deportivas que son necesarios para llevar a cabo distintas actividades físicas y deportivas.

Método y Evidencia Científica en la Práctica (AC_6)

RA6.1 Comprender los fundamentos del método científico y su aplicación en el ejercicio profesional del Graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

RA6.2 Analizar la eficacia de la investigación científica para resolver problemas específicos del ámbito de la actividad física y el deporte.

RA6.5 Utilizar los resultados de la investigación científica a la hora de tomar decisiones profesionales en el ámbito de la actividad física y el deporte.

Desempeños, Deontología y Ejercicio Profesional en el Marco de las Intervenciones (AC_7)

RA7.1 Comprender los principios éticos, deontológicos y de justicia social propios del desempeño profesional del Graduado-a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

R.A7.2. Analizar la evolución histórica, epistemológica y social de la actividad física y deporte como ejercicio profesional.

RA7.3 Examinar de forma crítica y autónoma los principios éticos y deontológicos propios del ejercicio profesional del Graduado-a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

Fundamentos técnico-tácticos del deporte: habilidades gimnásticas Deportes individuales: habilidades atléticas

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

Contenidos teóricos*

BLOQUE 1. HABILIDADES GIMNÁSTICAS

Tema 1. Antecedentes históricos y evolución conceptual de las habilidades gimnásticas y acrobáticas.

Tema 2. Fundamentos científicos y motrices de las habilidades gimnásticas. Tema 3. Habilidades gimnásticas y acrobáticas: generalidades.

Tema 4. Habilidades gimnásticas de suelo y su enseñanza. Tema 5. Gimnasia Rítmica

Tema 6. Otras disciplinas gimnásticas.

BLOQUE 2. HABILIDADES ATLÉTICAS

Tema 7. Conocer el atletismo. Orígenes, y actualidad (European athletics, world athletics, competiciones y eventos)

Tema 8. Habilidades Atléticas: Las carreras. I Tema 9. Habilidades Atléticas: Las carreras. II

Tema 10 Habilidades Atléticas: la acción de saltar lejos y en altura.

Tema 11. Habilidades Atléticas: lanzamientos rectilíneos y circulares.

Contenidos Prácticos*

P.1.1. Actividades y juegos de confianza, así como conocimiento básico de las principales acciones en gimnasia. Control del cuerpo en el espacio: inversiones y giros en diferentes ejes.

P.1.2. Habilidades básicas de suelo I: volteos adelante y atrás. Principales acciones musculares implicadas y ayudas básicas. Trabajo de diferentes progresiones para su enseñanza.

P.1.3. Habilidades básicas de suelo II: Equilibrio invertido y caída rusa o "pino rodar". Principales acciones musculares implicadas y ayudas básicas. Trabajo de diferentes progresiones para su enseñanza.

P.1.4. Habilidades básicas de suelo III: Quinta y rueda lateral. Principales acciones musculares implicadas y ayudas básicas. Trabajo de diferentes progresiones para su enseñanza.

P.1.5. Habilidades básicas de suelo IV: Rondada y flic-flac. Principales acciones musculares implicadas y ayudas básicas. Trabajo de diferentes progresiones para su enseñanza.

P.1.6. Habilidades básicas de suelo V: Paloma de manos. Principales acciones musculares implicadas y ayudas básicas. Trabajo de diferentes progresiones para su enseñanza.

P.1.7. Habilidades básicas de suelo VI: Mortal adelante. Principales acciones musculares implicadas y ayudas básicas. Trabajo de diferentes progresiones para su enseñanza.

P.1.8. Habilidades básicas de suelo VI: Mortal atrás. Principales acciones musculares implicadas y ayudas básicas. Trabajo de diferentes progresiones para su enseñanza.

P.1.9. Gimnasia Acrobática I: fundamentos posturales, agarres y ayudas.

P.1.10. Gimnasia Acrobática II: figuras estáticas en parejas y tríos. Iniciación a la práctica de gimnasia acrobática y su enseñanza.

P.1.11. Gimnasia Acrobática III: figuras estáticas en cuartetos. Iniciación a la práctica de gimnasia acrobática y su enseñanza.

P.1.12. Gimnasia Acrobática IV: Figuras dinámicas básicas. Iniciación a la gimnasia acrobática y su enseñanza de manera práctica. Figuras dinámicas básicas y su enseñanza.

P.1.13. Iniciación a la gimnasia de trampolín. Mini trampolín, Tumbling y Trampolín como medio de aprendizaje de la acrobacia. Ayudas y progresiones para su enseñanza en entornos de seguridad.

P.1.14. Mini circuito I: Aprendizaje y desarrollo de mini circuitos para la enseñanza de las habilidades gimnásticas. Desarrollo autónomo

P.1.15. Mini circuito II: Aprendizaje y desarrollo de mini circuitos para la enseñanza de las habilidades gimnásticas. Desarrollo autónomo.

P.2.1. Trabajo practico de introducción a las habilidades atléticas. Actividades y juegos.

P.2.2. Desarrollo y practica de iniciación a la habilidad correr. Actividades y juegos.

P.2.3. Desarrollo y practica de iniciación a la habilidad de puesta en acción-salidas y tiempo de reacción. Actividades y juegos.

P.2.4. Desarrollo y practica de iniciación a la habilidad saltas obstáculos y elementos de eficacia técnica. Actividades y juegos.

P.2.5. Desarrollo y practica de iniciación a las carreras de relevos y la importancia en el trabajo de equipo. Actividades y juegos.

P.2.6. Desarrollo y practica de iniciación a la habilidad saltar en longitud como habilidad básica. El salto de longitud. Actividades y juegos.

P.2.7. Desarrollo y practica de iniciación a la habilidad saltar en longitud con pasos como habilidad construida. El triple salto. Actividades y juegos.

P.2.8. Desarrollo y practica de iniciación a la habilidad saltar en altura como habilidad construida. El salto de altura. Actividades y juegos.

P.2.9. Desarrollo y practica de iniciación a la habilidad lanzar como habilidad básica
I. Patrones motrices comunes a todos los lanzamientos atléticos. Actividades y juegos.

P.2.10. Desarrollo y practica de iniciación a la habilidad lanzar en rotación como asociación de giro y lanzamiento. I. Actividades y juegos.

P.2.11. Desarrollo y practica de iniciación a la habilidad lanzar en rotación como asociación
de giro y lanzamiento. I. Actividades y juegos.

P.2.12. Desarrollo y practica de iniciación a la habilidad lanzar en rotación como asociación de giro y lanzamiento. II. Actividades y juegos.

P.2.13. Desarrollo y practica de iniciación a la habilidad lanzar en carrera como asociación de carreras y lanzamiento. I. Actividades y juegos.

P.2.14. Puesta en práctica de elaboración de formas combinadas ¿jugando al atletismo? RFEA

P.2.15. Puesta en práctica de elaboración de formas combinadas ¿divirtiéndose con el atletismo? RFEA

P.2.16. Olimpiadas atléticas de estudiantes.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas
Clases Teóricas	20
Prácticas de Taller/Deportivas	80

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

Los sistemas de evaluación y calificación de cada curso académico se seleccionarán entre los siguientes:

SE3 - Pruebas tipo test

SE5 - Informes y memorias de prácticas (Dirección y ejecución de la sesión)

SE6 - Trabajos y proyectos (Trabajo grupal de progresiones de aprendizaje)

SE8 - Portafolio (Diario / Memoria de prácticas)

En todo el proceso de evaluación se seguirá lo dispuesto en el Título III, Capítulo 40 del Reglamento General de Actividades Docentes de la Universidad de Sevilla, aprobado por el Consejo de Gobierno en su sesión de 20 de mayo de 2011; así como en la Normativa Reguladora de la Evaluación y Calificación de las Asignaturas, aprobada por el Consejo de Gobierno en su sesión de 18 de marzo de 2010.

Criterio de calificación

Opción A (evaluación continua):

Para la superación de esta asignatura el alumnado deberá aprobar por separado cada uno de los dos bloques temáticos que tiene la asignatura (50% de la nota global de cada bloque temático). Además, deberá asistir como mínimo del 80% de las sesiones prácticas de la asignatura de los dos bloques independientemente. La participación debe ser activa, de forma que si el alumnado asiste a la sesión, pero no interviene en las actividades propuestas, la asistencia no será contabilizada. Igualmente, la impuntualidad a las clases prácticas supondrá la no contabilización de la asistencia. Aquellas personas que no superen este tipo de evaluación o no cumpla con los requisitos, podrá superar la asignatura mediante convocatoria oficial (opción B).

Estructura de evaluación (aplicable de forma idéntica a ambos bloques)

Para superar cada uno de los bloques temáticos se deberá obtener una calificación mínima de 5,0 sobre 10 en el apartado teórico y un 5,0 sobre 10 en el apartado práctico. La calificación de cada bloque se distribuirá bajo la siguiente ponderación y sistemas de evaluación:

1. Apartado teórico (30% de la nota de cada bloque)*

- SE3 (30%): Examen compuesto por 30 preguntas de opción múltiple (3 opciones de respuesta, penalización de 1/3 por respuesta errónea). Este sistema de evaluación teórico debe superarse con un 5,0 mínimo para poder hacer la media con la práctica y superar cada uno de los dos bloques de la asignatura.

2. Apartado práctico (70% de la nota de cada bloque)*

Este apartado práctico tendrá que superar el 5,0 de la nota como mínimo para poder hacer la media y superar cada uno de los dos bloques de la asignatura. Se evaluará mediante los siguientes instrumentos:

- SE8 (20%): Elaboración de un diario/memoria de prácticas.
- SE6 (25%): Elaboración de un trabajo sobre progresiones de aprendizaje de un gesto técnico.
- SE5 (25%): Dirección y ejecución en aula/pista de la sesión de progresión diseñada.

Opción B (convocatorias oficiales):

Aquel alumnado que no cumpla con el requisito de asistencia mínima del 80% a las sesiones prácticas presenciales, o que no haya superado la asignatura mediante evaluación continua (Opción A), deberá realizar la evaluación a través de la convocatoria oficial.

Para la superación de la asignatura por esta vía es indispensable aprobar por separado cada uno de los dos bloques temáticos que la integran (Bloque 1: Habilidades Gimnásticas y Bloque 2: Habilidades Atléticoas), correspondiendo el 50% de la nota final de la asignatura a cada bloque.

En cada uno de los dos bloques temáticos, la calificación de la Opción B se distribuirá de la siguiente manera:

- Examen teórico-práctico (80% de la nota del bloque): Prueba específica sobre de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.
- Trabajo de aplicación individual (20% de la nota del bloque): Elaboración y entrega de un trabajo práctico de carácter individual.

Para superar la asignatura mediante la Opción B será necesario obtener una calificación mínima de 5,0 sobre 10 (al menos el 50% de su valor máximo) en cada uno de los dos bloques temáticos por separado. En caso de que el alumnado no supere la totalidad de los apartados contemplados, las puntuaciones obtenidas en aquellos bloques que sí hayan sido superados serán respetadas hasta la tercera convocatoria del curso siguiente, de acuerdo con la normativa vigente.

*En caso de que el alumnado no supere la totalidad de los apartados contemplados en la evaluación al inicio del curso, las puntuaciones obtenidas en aquellos que sí han sido superados serán respetadas hasta la tercera convocatoria del curso siguiente.

*Cualquier trabajo entregado o examen con más de cuatro faltas de ortografía se calificará como suspenso automáticamente. Todos los trabajos deberán ser inéditos y originales, utilizando el profesorado las herramientas antiplagio disponibles por la universidad para detectar posibles plagios. Si se detecta que el trabajo no es original o inédito, dicho trabajo tendrá la calificación de suspenso.

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

Se actuará en consecuencia en cumplimiento del reglamento vigente al respecto y las consignas de la Universidad de Sevilla.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Se proponen modelos activos de aprendizaje, en el que el estudiante participe en la construcción de su propio conocimiento, y un modelo de aprendizaje significativo. Estos modelos se complementarán con modelos tradicionales según las necesidades. Para el desarrollo de estas metodologías se hará uso de cuantos instrumentos y herramientas sean necesarios en pro de un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje. A lo largo de la asignatura se podrán plantear seminarios especializados sobre algunos eventos a los que se podrá asistir (Centros educativos, entrenamientos o competiciones). Siguiendo lo establecido en la Memoria de Verificación, las metodologías que podrán utilizarse en esta asignatura son las siguientes:

MD1. Sesión teórica

MD2. Sesión Práctica

MD3. Seminarios

MD4. Actividad dirigida

MD5. Tutorías

En concreto, las metodologías utilizadas en cada curso académico se encontrarán de manera detallada en los proyectos docentes de la asignatura.

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-556>

CALENDARIO DE EXÁMENES

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-556>

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Recursos bibliográficos generales y específicos Bloque 1.

Brozas, M.P. (2004). Fundamentos de las actividades gimnásticas y acrobáticas. León, España: Universidad de León, Secretariado de Publicaciones y Medios Audiovisuales.

Rodriguez Abreu, M. (2010). La evolución histórica de la gimnasia rítmica deportiva y su legado pedagógico. EF Deportes, 143, 1-7.

Jemni, M. (ed) (2018). The Science of Gymnastics (Edition 2- Advanced Studies). New York, USA: Routledge.

Sommer, C. (2008). Building the Gymnastic Body: The Science of Gymnastics Strength Training by Christopher Sommer. Arizona, USA: Olympic Bodies LLC.

Leguet. (1985). Actions motrices en gymnastique sportive. Editions Vigot, Sport. Retrieved from https://books.google.es/books/about/Actions_motrices_en_gymnastique_sportive.html?id=AurYOwAACAAJ&redir_esc=y

- Carrasco, R. (1984). *Gymnastique aux agrès: préparation physique*. Paris, Francia: Vigot.
- Carrasco, R. (1979). *Gymnastique aux agres, l'activite du debutant: programmes pedagogiques*. Paris, Francia: Vigot.
- Thomas, L.; Fiard, J.; Soulard, C. y Chautemps, G. (1997). *Gimnasia Deportiva*. Zaragoza, España: Agonos.
- Polo, M. P. B. (2004). *Fundamentos de las actividades gimnásticas y acrobáticas*. Universidad de León, Secretariado de Publicaciones y Medios Audiovisuales (K 796.41 BRO FUN).
- Readhead, L. (1993). *Manual de entrenamiento de Gimnasia Masculina*. Barcelona, España: Paidotribo.
- Still, C. (1993). *Manual de gimnasia artística femenina*. Barcelona, España: Paidotribo.
- Smolevskiy, V., & Gaverdovskiy, I. (1996). *Tratado general de gimnasia artística deportiva*. Paidotribo, Editorial S.L. (K 796. 41. SMO TRA)
- Sáez, F. (2015). *Gimnasia artistica: los fundamentos de la técnica*. Madrid, España: Biblioteca nueva
- Gines, J. (1985). *Gimnasia deportiva básica: suelo y potro*. Madrid, España: Alhambra.
- Smolevskiy, V., & Gaverdovskiy, I. (1996). *Tratado general de gimnasia artística deportiva*. Paidotribo, Editorial S.L. (K 796. 41. SMO TRA)
- Llamas, L.; Hellín, G. y Moreno, J.A. (2004). La enseñanza de habilidades gimnásticas y acrobáticas en la etapa escolar. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, vol. 4 (14) pp. 82-105
<http://cdeporte.rediris.es/revista/revista14/arthabgimnasticas.htm>
- Vernetta M., López, J. y Panadero, F. (1996). *El Acrosport en la Escuela*. Inde.
- Brozas, M.P. y Vicente, M. (1999). *Actividades Acrobáticas Grupales y Creatividad*. Gymnos
- León, K. y Muñoz, J. (2003). *El Acrosport como Contenido de Educación. Física en Primaria y Secundaria*, Centro de Formación del Profesorado. Delegación de Educación de Cáceres
- Gómez-Landero, L.A.; Vernetta, M.; López-Bedoya, J. (2013). Perfil motor del trampolín gimnástico. Revisión taxonómica y nuevas propuestas de clasificación. *RICYDE. Rev. int. cienc. deporte*. 30(9), 60-78.
<http://dx.doi.org/10.5232/ricyde2013.03105>

Moreira, J. y Araujo C. (2004). Manual técnico e pedagógico de trampolins. Porto Editora. Waker, R. (1985). Trampolin-Beginner to Competitor. Londres: A&C Black.

World Professional Trampolin Association. (1966) Official Handbook. 1966 World Professional Trampolin Championships. Cedar Rapids, Iowa U.S.A.: W.P.T.A.

Rendimiento, A. (2009, May 7). Análisis y evolución del código de puntuación del trampolin gimnástico como deporte olímpico | Alto Rendimiento. Retrieved August 27, 2019, from Alto Rendimiento website:
<http://altorendimiento.com/analisis-y-evolucion-del-codigo-de-puntuacion-del-trampolin-gimnastico-como-deporte-olimpico/>

Vernetta, M.; López Bedoya, J. (2005). El contenido motor de los deportes de trampolín. Lecturas: EF y Deportes. Revista digital, 90. Obtenido en: <https://www.efdeportes.com/efd90/tramp.htm>

Mayolas-Pi, C. (2011). Deportes Rítmico-Gimnásticos. Zaragoza: Prensas Universitarias Zaragoza.

Reyno, A., y Vivencio, C. (2017). Elementos corporales de gimnasia rítmica. Barcelona: INDE

Fernández-García, C. (2011). Actividades Rítmicas dirigidas en educación física: Aeróbic, Aeróbic Latino y Cardibox. Sevilla: Wanceluem

Vernetta, M.; López, J y Panadero, F. (2000). Unidades Didácticas para Secundaria. Habilidades Gimnásticas: Minicircuitos. Inde.

Viedma Martínez, JM. (1999). Gimnasia Artística en el ámbito escolar. Sevilla, España: Wanceulen.

Recursos bibliográficos generales y específicos Bloque 2. Manual Básico de Lanzamientos

Autores: DURAN, J.

Edición: 2000 Publicación: RFEA

ISBN: 978 84 9012 065 1

Manual Básico de Atletismo - Carreras. Autores: GIL, F. PASCUA R. Y SANCHEZ. R

Edición: 2000 Publicación: RFEA

ISBN: 978 84 9012 065 1

Iniciación al atletismo en Primaria. Autores: ALONSO, D. Y DEL CAMPO J.

Edición: 2001 Publicación: INDE

ISBN: 978 84 9012 065 1

Jugando al atletismo.

Autores: GARCÍA, J., DURÁN, Y SAINZ, A.

Edición: 2004 Publicación: RFEA

ISBN: 978 84 9012 065 1

Las técnicas del atletismo: manual práctico de enseñanza.

Autores: GRANELL, J. Y GALLACH, J.

Edición: 2004

Publicación: PAIDOTRIBO ISBN: 978 84 9012 065 1

Introducción a las habilidades atléticas. Autores: HORNILLOS, I. Y TUIMIL, J.L.

Edición: 1994

Publicación: Centro gallego de documentación y ediciones deportivas ISBN: 978 84 9012 065 1

La iniciación al atletismo a través de los juegos. (El enfoque ludotécnico en el aprendizaje de las Autoras: VALERO, A. Y CONDE, J.L.

Edición: 2003 Publicación: ALJIBE ISBN: 978 84 9012 065 1

Tratado de Atletismo. Autores: VINUESA Y COLL Edición: 1984

Publicación: ESTEBAN SANZ ISBN: 978 84 9012 065 1

Atletismo recreativo.

Autores: LIMONES FLORIDO, J.M.

Edición: 2001

Publicación: ESTEBAN SANZ ISBN: 978 84 9012 065 1

Didáctica del Atletismo Autores: SENERS Edición: 2000 Publicación: INDE

ISBN: 978 84 9012 065 1

INFORMACIÓN ADICIONAL

<https://atletismofaa.es/index.php>

<https://atletismorfea.es/>

<https://www.european-athletics.com/>

<https://worldathletics.org/>