

PROGRAMA DOCENTE ESCUELA UNIVERSITARIA DE OSUNA

TITULACIÓN: MÁSTER EN PROFESORADO DE ESO, BACHILLER, IDIOMAS Y FORMACIÓN PROFESIONAL

CURSO ACADÉMICO: 2021/22

DATOS DE ASIGNATURA

Código y Nombre: 55470001 Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad	
Tipo: OBLIGATORIA	
Curso: PRIMERO	Periodo de Impartición: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos: 4	Horas: 100
Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	
Departamento: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	

PROFESOR/ES Y TUTORÍA/S

Francisco José Montero Bancalero	fmontero@euosuna.org
Jueves	de 17:00 a 18:00

1. OBJETIVOS DOCENTES ESPECÍFICOS

Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

- Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
- Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje

2. COMPETENCIAS TRANSVERSALES GENÉRICAS

Capacidad de análisis y síntesis
 Capacidad de organizar y planificar
 Resolución de problemas
 Capacidad de crítica y autocrítica
 Trabajo en equipo
 Habilidades para trabajar en grupo
 Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
 Compromiso ético



Capacidad para aplicar la teoría a la práctica
 Habilidad para trabajar de forma autónoma
 Capacidad de aprender

3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES ESPECÍFICAS

Capacidad para conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones desde un punto de vista crítico, analizando la información presente en la sociedad sobre los y las adolescentes.

Capacidad para comprender el desarrollo de la personalidad de los adolescentes y las posibles dificultades que pueden afectar a su aprendizaje y desarrollo.

Capacidad para elaborar actividades de enseñanza basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

Capacidad para identificar situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

Capacidad para planificar la actuación ante las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva ecológica y sistémica.

4. CONTENIDO DE LA ASIGNATURA

Los contenidos de la materia se desarrollan en dos bloques:

Hacia un modelo positivo de adolescencia:

- Caracterización de la adolescencia como transición evolutiva y etapa del ciclo vital.
- Cambios físicos en la adolescencia. La pubertad y sus repercusiones psicológicas.
- Desarrollo social, afectivo y de la personalidad en la adolescencia.
- Desarrollo de la identidad personal.
- Desarrollo cognitivo: pensamiento formal y el laborioso aprendizaje de las formas superiores de pensamiento.

El aprendizaje escolar:

- Concepciones y estilos de enseñanza y aprendizaje.
- Los tipos de aprendizaje. Aprendizaje significativo.
- La dimensión social del aprendizaje.
- Querer aprender: la motivación y otros procesos emocionales que dan sentido al esfuerzo por aprender.
- El desarrollo de competencias como clave del aprendizaje escolar.
- La convivencia escolar como condición y meta de aprendizaje.

5. ACTIVIDADES FORMATIVAS

DISTRIBUCIÓN DE HORAS	CLASES TEÓRICAS	CLASES PRÁCTICAS	ADD con presencia del profesor	ADD sin presencia del profesor
Horas presenciales	10	10		
Horas no presenciales	20	20	20	20

METODOLOGÍA DOCENTE APLICADA	
Lección magistral	SI
Realización de ejercicios prácticos o problemas	SI
Estudios de caso o resolución de problemas complejos	SI
Elaboración y exposición de temas o trabajos por los alumnos	NO
Debate y análisis de temas de actualidad	SI
Seminarios y conferencias	NO
Tutorías presenciales (en el despacho o en el aula)	SI
Docencia a través de internet (clases virtuales)	SI
Tutorías a través de internet (resolución de dudas online y foros de discusión)	SI
Tutorías a través de internet (chats online)	SI
Trabajos tutelados: realización de casos prácticos o problemas (fuera del aula)	NO
Trabajos tutelados: lectura y comentario de textos o artículos (fuera del aula)	SI

6. INFORMACIÓN ADICIONAL

El alumnado podrá estudiar fuera de clase con la ayuda de material audiovisual y/o escrito, así como realizar actividades referidas a los mismos dentro de clase.

7. ACTIVIDADES DE INNOVACIÓN DOCENTE

Se podrán plantear actividades de innovación docente para la mejora del proceso de enseñanza/aprendizaje, como "Clase Invertida", Aprendizaje Cooperativo...

8. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Examen Final	SI
Exámenes / Controles por escrito durante el curso	SI
Exámenes / Controles orales	NO
Resolución de casos prácticos o problemas	NO
Actividades de evaluación a través de la plataforma virtual EDUC@	SI

- a. **Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas:**
<http://www.us.es/downloads/acerca/normativa/normativa-examenes.pdf>
- b. **Criterios de Evaluación Generales:**
 (Especificar el % de la nota final de cada una de las partes que compongan la evaluación. Explicar tipo de examen final, penalizaciones en los exámenes, etc...)

No dejar nada por entendido) – Escenario de Presencialidad Total

En la convocatoria oficial de la materia el alumnado deberá superar una prueba escrita que versará sobre una serie de lecturas establecidas previamente por el equipo docente. Dicha prueba constará de treinta preguntas tipo test con tres opciones de respuesta cada una, de las que sólo una será correcta. Los y las estudiantes necesitarán responder correctamente al 70% de las cuestiones planteadas para aprobar el examen (un total de 21), teniendo en cuenta que los errores no restarán.

Previamente a la convocatoria oficial, el alumnado tendrá la oportunidad de superar la materia si:

- Asisten participativamente a, al menos, 8 sesiones presenciales.
- Realizan adecuadamente las actividades planteadas en clase por su profesor o profesora
- Superan una prueba escrita basada en los contenidos trabajados en clase y en las lecturas que el profesorado establezca al principio de las sesiones.

Al final del desarrollo de la materia, los y las estudiantes tendrán la posibilidad de evaluar el contenido y desarrollo de la misma a través de los cuestionarios que la Comisión de Calidad realiza cada año.

La modalidad de evaluación en 2ª Convocatoria y sucesivas será mediante el examen único con el formato descrito más arriba.

- c. Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales: (Art. 26 del Reglamento General de Estudiantes de la Universidad de Sevilla**
<https://estudiantes.us.es/descargas/becas/a15.pdf>)

Se podrán realizar adecuaciones del material y/o pruebas de evaluación de cara a la inclusión del alumnado con Necesidades Académicas Especiales. El/la alumno/a debe facilitar al profesor la documentación que justifique tal circunstancia.

PLAN DE CONTINGENCIA

En esta sección se contemplan las adaptaciones de la asignatura, tanto en el desarrollo de la docencia como para el desarrollo de los procesos de evaluación.

Este plan de contingencia se activará en función de las normas para prevenir el contagio de la COVID-19 que se adapten por las autoridades estatales o autonómicas competentes en la materia.

- ESCENARIO A - Menor actividad presencial como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limiten el aforo permitido en las aulas.
 1. MODIFICACIÓN DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA
9/12/2022
 2. HERRAMIENTAS VIRTUALES UTILIZADAS Y ACTIVIDADES PLANIFICADAS MODIFICADAS

3. NUEVOS PROCEDIMIENTOS ELEGIDOS PARA LA EVALUACIÓN Y CAMBIOS EN SU CASO DE LOS CRITERIOS (PORCENTAJES) DE EVALUACIÓN

El contenido no se verá modificado

4. PROCEDIMIENTO DE ATENCIÓN AL ALUMNADO (TUTORIAS)

El contenido de las actividades no se verá modificado. La realización de las mismas combinará el formato presencial (atendiendo a las indicaciones vigentes con motivo de la pandemia por COVID-19) con el modo online a través de las plataformas virtuales: M

- **ESCENARIO B - Suspensión de la actividad presencial**

1. MODIFICACIÓN DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA

Los criterios de evaluación no se verán modificados. La evaluación se llevará a cabo en formato online, mediante Moodle (Plataforma Educ@) y aula virtual (Blackboard Collaborate/Google Meet).

2. HERRAMIENTAS VIRTUALES UTILIZADAS Y ACTIVIDADES PLANIFICADAS MODIFICADAS

Las tutorías se llevarán a cabo de forma online a través de aula virtual Blackboard Collaborate/Google Meet).

3. NUEVOS PROCEDIMIENTOS ELEGIDOS PARA LA EVALUACIÓN Y CAMBIOS EN SU CASO DE LOS CRITERIOS (PORCENTAJES) DE EVALUACIÓN

El contenido no se verá modificado

4. PROCEDIMIENTO DE ATENCIÓN AL ALUMNADO (TUTORIAS)

El contenido de las actividades no se verá modificado. La realización de las mismas se efectuará en modo online a través de las plataformas virtuales: Moodle (Plataforma Educaë) y aula virtual (Blackboard Collaborate/Google Meet).

9. BIBLIOGRAFÍA DEL CONTENIDO

Bibliografía General:

Adolescencia en España a principios del siglo XXI

Autores: Oliva, A.

Edición: 2003

Publicación: Cultura y Educación, 15, 373-383

ISBN: 9781118418123

La adolescencia y su significado evolutivo

Autores: Palacios. J. y Oliva Delgado, A.

Edición: 1999

Publicación: En J. Palacios J. , A. Marchesi y C. Coll (eds.). Psicología evolutiva (pp. 433-452).

Madrid: Alian

ISBN: 9781118418123

Desarrollo del pensamiento en la adolescencia.

Autores: Martín, C., Aguilar, M., Navarro, J.I. y Sánchez-Sandoval, Y.

Edición: 2011

Publicación: En Martín, C., y Navarro, J. L. (coords). Psicología para el profesorado de educación secundaria y b

ISBN: 9781118418123

Desarrollo de la personalidad durante la adolescencia

Autores: Oliva, A.

Edición: 1999

Publicación: En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (eds.). Psicología Evolutiva (pp. 471-491).

Madrid:

Alianza Ed

ISBN: 9781118418123

Principales modelos teóricos ante los procesos de enseñanza y aprendizaje

Autores: Prados, M.M.,

Reina, M.C. y Del Rey, R.

Edición: 2014

Publicación: En M.M. Prados et al., Manual de Psicología de la Educación: Para docentes de Educación Infantil y P

ISBN: 9781118418123

Variables psicológicas implicadas en el aprendizaje: procesos metacognitivos

Autores: Morgado, B.,

Jiménez, A. y

Motrico, E.

Edición: 2014

Publicación: En M.M. Prados et al. (2014), Manual de Psicología de la Educación. Para docentes de Educación Infan

ISBN: 9781118418123

Alumnos desmotivados

Autores: Marchesi, A.

Edición: 2004

Publicación: En Marchesi, A., Qué será de nosotros, los malos alumnos (pp. 99-123).

Madrid: Alianza Editorial.

ISBN: 9781118418123

Propuestas para observar y comprender el mundo de los adolescentes. O de cómo mirarlos sin convertir

Autores: Funes, J.

Edición: 2005



Publicación: En Congreso Ser Adolescente Hoy

ISBN: 9781118418123

El desarrollo emocional del adolescente

Autores: Sánchez Quieja, I.

Edición: 2009

Publicación: En Marisca, S., Giménez-Dasí, M., Carriedo, N. y Corral, A.

ISBN: 9781118418123

Adolescencia en España a principios del siglo XXI

Autores: Oliva, A.

Edición: 2003

Publicación: Cultura y Educación, 2003, 15 (4), 373-383

ISBN: 9781118418123

Cómo dar clase a los que no quieren

Autores: Vaello Orts, J.

Edición: Editorial Graó

Publicación: 2011

ISBN: 9781118418123

Construir la convivencia para prevenir la violencia: Un modelo ecológico

Autores: Ortega, R., Del Rey, R. y Córdoba, F.

Edición: Alianza Editorial

Publicación: 2010

ISBN: 9788420654614

Towards a broader understanding of authority in student?teacher relationships

Autores: Macleod, G. , MacAllister, J., & Pirrie, A

Edición: 2012

Publicación: En Oxford Review of Education, 38:4, 493-508

10. CALENDARIO DE EXÁMENES

- a. Convocatoria de Diciembre (todas). **12/1/2021**
- b. Convocatoria de Enero (1º cuatrimestre o anuales). **2/14/2022**
- c. Convocatoria de Junio (2º cuatrimestre o anuales).
- d. Convocatoria de Septiembre (todas).

Nota: Sólo se admitirán solicitudes de cambio de exámenes dos meses antes del comienzo del periodo de exámenes, en caso de coincidir con otra asignatura. (Art. 17 normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas).

NOTA: Cuando proceda retransmitir contenidos, debe tenerse en cuenta que el personal docente implicado en la impartición de esta asignatura no da el consentimiento para que los estudiantes (o terceros) graben, publiquen, retransmitan o reproduzcan posteriormente el discurso, imagen, voz y explicaciones de cátedra por medio alguno, ni se consiente la difusión a terceros, ni de este recurso, ni de ningún otro que se ponga a disposición de los estudiantes.

El uso de los recursos proporcionados por los profesores de la asignatura está reservado únicamente a los estudiantes matriculados en la misma.