

# PROGRAMA DOCENTE ESCUELA UNIVERSITARIA DE OSUNA

TITULACIÓN: MÁSTER EN PROFESORADO DE ESO, BACHILLER, IDIOMAS Y FORMACIÓN PROFESIONAL

CURSO ACADÉMICO: 2021/22

## DATOS DE ASIGNATURA

Código y Nombre: <b>55470021 Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Lengua Extranjera (Inglés)</b>	
Tipo: <b>OBLIGATORIA</b>	
Curso: <b>PRIMERO</b>	Periodo de Impartición: <b>SEGUNDO CUATRIMESTRE</b>
Créditos: <b>6</b>	Horas: <b>150</b>
Área: <b>DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA</b>	
Departamento: <b>DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA Y FILOLOGÍAS INTEGRADAS</b>	

## PROFESOR/ES Y TUTORÍA/S

<b>José Francisco Haro Gómez</b>	<b>josefhg@euosuna.org</b>
<b>miércoles</b>	<b>De 17:00 a 18:00</b>

### 1. OBJETIVOS DOCENTES ESPECÍFICOS

- Conocer los mecanismos de innovación docente para la enseñanza de segundas lenguas.
- Conocer la estructura básica de un proyecto de investigación.
- Analizar el diseño de un informe de investigación.

### 2. COMPETENCIAS TRANSVERSALES GENÉRICAS

Habilidades de investigación

### 3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES ESPECÍFICAS



- Familiarizarse con los paradigmas cuantitativos y cualitativos de la investigación educativa y poder encontrar las similitudes y diferencias entre ambos con el fin de elegir uno de ellos de acuerdo a la naturaleza de la hipótesis de investigación que se desee probar.
- Conocer y aplicar distintas metodologías y técnicas de investigación en el área de la enseñanza/aprendizaje de una lengua extranjera.
- Reflexionar sobre la importancia de la investigación para mejorar la calidad de vida de los actores del proceso educativo.
- Ser capaz de diseñar y de desarrollar proyectos de investigación en el área de la enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras.
- Conocer y evaluar propuestas innovadoras de enseñanza de lenguas extranjeras y su aplicación en la educación secundaria.

#### **4. CONTENIDO DE LA ASIGNATURA**

Contenidos o bloques temáticos:

La investigación: Conceptos y modelos y técnicas de investigación.

Los paradigmas cuantitativo, cualitativo y crítico.

Metodología e instrumentos de investigación.

El proyecto de investigación: sus características principales.

El informe de investigación y la evaluación de propuestas educativas.

La innovación docente: conceptos, modelos, técnicas e instrumentos.

Diseño, implementación y evaluación de nuevas propuestas de enseñanza de segundas lenguas: AICLE, TICs, proyectos europeos, etc.

Investigación de acción e innovación en el Aula de L2.

Relación detallada y ordenación temporal de los contenidos:

Semana y actividades:

Semana 1:

Presentación e introducción a la asignatura

Proyecto investigación

Semana 2:

Investigación educativa: introducción y escuelas

Proyecto investigación

Semana 3:

Investigación educativa: métodos, técnicas e instrumentos

Proyecto investigación

Semana 4:

Investigación educativa: fases, informe y evaluación

Proyecto investigación

Semana 5:

Innovación docente: introducción, características, objetivos y fases

Proyecto investigación

Semana 6:

Innovación docente e investigación acción

Proyecto investigación

Semana 7:

Nuevas propuestas de enseñanza de L2 (AICLE, TICs y Proyectos Europeos): diseño, implementación y evaluación

Proyecto investigación

Semana 8:

Nuevas propuestas de enseñanza de L2 (AICLE, TICs y Proyectos Europeos): diseño,



## 5. ACTIVIDADES FORMATIVAS

DISTRIBUCIÓN DE HORAS	CLASES TEÓRICAS	CLASES PRÁCTICAS	ADD con presencia del profesor	ADD sin presencia del profesor
Horas presenciales	15	15		
Horas no presenciales	60	60		

METODOLOGÍA DOCENTE APLICADA	
Lección magistral	SI
Realización de ejercicios prácticos o problemas	SI
Estudios de caso o resolución de problemas complejos	SI
Elaboración y exposición de temas o trabajos por los alumnos	SI
Debate y análisis de temas de actualidad	SI
Seminarios y conferencias	NO
Tutorías presenciales (en el despacho o en el aula)	NO
Docencia a través de internet (clases virtuales)	SI
Tutorías a través de internet (resolución de dudas online y foros de discusión)	SI
Tutorías a través de internet (chats online)	SI
Trabajos tutelados: realización de casos prácticos o problemas (fuera del aula)	SI
Trabajos tutelados: lectura y comentario de textos o artículos (fuera del aula)	SI

## 6. INFORMACIÓN ADICIONAL

## 7. ACTIVIDADES DE INNOVACIÓN DOCENTE

## 8. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Examen Final	NO
Exámenes / Controles por escrito durante el curso	NO
Exámenes / Controles orales	SI
Resolución de casos prácticos o problemas	NO
Actividades de evaluación a través de la plataforma virtual EDUC@	SI

- a. **Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas:**  
<http://www.us.es/downloads/acerca/normativa/normativa-examenes.pdf>

- b. **Criterios de Evaluación Generales:**  
**(Especificar el % de la nota final de cada una de las partes que compongan la evaluación. Explicar tipo de examen final, penalizaciones en los exámenes, etc... No dejar nada por entendido) – Escenario de Presencialidad Total**

Sistema de evaluación Continua y sumativa

Los alumnos que cumplan el requisito de asistencia (mínimo: 80% de las sesiones) y participación en las actividades de aula serán evaluados teniendo en cuenta:

- El grado de participación e implicación en la realización de las tareas relacionadas con el desarrollo de las clases (tanto dentro como fuera del aula).
- La realización de un trabajo final de la asignatura o examen, cuyas características se establecerán durante el desarrollo de las clases.

Criterios de calificación

Si asistencia mínima del 80% (12 clases) Participación e implicación en clase Trabajo final de la asignatura

Si no se completa el mínimo de asistencia Examen final

**INSTRUCCIONES TRABAJO FINAL**

La entrega del trabajo final es obligatoria para poder acceder a la evaluación continua y su valor es del 80% de la calificación final. Es necesario aprobar el trabajo para que los alumnos puedan ser evaluados.

Características del trabajo:

Modalidad: individual

Fecha límite de entrega: fecha del examen oficial. Modo de entrega: por e-mail en formato pdf. El trabajo consiste en el diseño y desarrollo de un proyecto de investigación en el área de la enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras siguiendo el modelo de la Junta de Andalucía.

El proyecto ha de constar de los siguientes apartados, que son de extensión libre y variable, basados en los que aparecen en la convocatoria de 2016 de las ayudas de la Junta de Andalucía:

- Título del proyecto
- Elección del objeto o tema de investigación
- Fundamentación y marco teórico en el que se sustenta la investigación
- Metodología
- Resultados esperados.

- c. **Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales: (Art. 26 del Reglamento General de Estudiantes de la Universidad de Sevilla**  
<https://estudiantes.us.es/descargas/becas/a15.pdf>)

Evaluation criteria will be adapted to students with special educational needs following the regulations in Reglamento General de Estudiantes of Universidad de Sevilla.

## PLAN DE CONTINGENCIA

En esta sección se contemplan las adaptaciones de la asignatura, tanto en el desarrollo de la docencia como para el desarrollo de los procesos de evaluación.

Este plan de contingencia se activará en función de las normas para prevenir el contagio de la COVID-19 que se adapten por las autoridades estatales o autonómicas competentes en la materia.

- ESCENARIO A - Menor actividad presencial como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limiten el aforo permitido en las aulas.
  1. MODIFICACIÓN DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA
  
  2. HERRAMIENTAS VIRTUALES UTILIZADAS Y ACTIVIDADES PLANIFICADAS MODIFICADAS
  
  3. NUEVOS PROCEDIMIENTOS ELEGIDOS PARA LA EVALUACIÓN Y CAMBIOS EN SU CASO DE LOS CRITERIOS (PORCENTAJES) DE EVALUACIÓN
  
  4. PROCEDIMIENTO DE ATENCIÓN AL ALUMNADO (TUTORIAS)
  
- ESCENARIO B - Suspensión de la actividad presencial
  1. MODIFICACIÓN DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA
  
  2. HERRAMIENTAS VIRTUALES UTILIZADAS Y ACTIVIDADES PLANIFICADAS MODIFICADAS
  
  3. NUEVOS PROCEDIMIENTOS ELEGIDOS PARA LA EVALUACIÓN Y CAMBIOS EN SU CASO DE LOS CRITERIOS (PORCENTAJES) DE EVALUACIÓN
  
  4. PROCEDIMIENTO DE ATENCIÓN AL ALUMNADO (TUTORIAS)

## 9. BIBLIOGRAFÍA DEL CONTENIDO

### BIBLIOGRAFÍA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

- Primeras aproximaciones y repasos históricos:

Madrid, Daniel (2001). "Introducción a la investigación en el aula de lengua extranjera". En García Sánchez y Salaberri, eds. Metodología de investigación en el área de filología. Universidad de Almería: Servicio de publicaciones: 11-45.

McMillan, James H. y Sally Schumacher (2015). Investigación educativa: una introducción conceptual. Madrid: Pearson.

Vez, José Manuel (2011). "La investigación en didáctica de las lenguas extranjeras". Educatio Siglo XXI 29.1: 81-108.

- Fuentes sobre metodología:

Bisquerra Alzina, Rafael (2012). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.

Blanchet, Philippe y Patrick Chardenet, coords. (2014). Guide pour la recherche en didactique des langues et des cultures. Paris: Éditions des archives contemporaines.

Dean Brown, James y Christine Coombe, eds. (2015). The Cambridge Guide to Research in Language Teaching and Learning. Cambridge: Cambridge University Press.

Nieto Martín, Santiago, ed. (2010). Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa. Madrid: Dyckinson.

- Fuentes con ejemplos de investigaciones:

Camps, Anna, coord. (2006). Diálogo e investigación en las aulas: investigaciones en didáctica de la lengua. Barcelona: Graó.

Imberón Muñoz, Francesc, coord. (2007). La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado: reflexión y experiencias de investigación educativa. Barcelona: Graó.

Lino Barrio, José, coord. (2008). El proceso de enseñar lenguas: investigaciones en didáctica de la lengua. Madrid: La Muralla.

Mena, Juanjo et al., eds. (2017). Search and Research: Teacher Education for Contemporary Contexts. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.

### BIBLIOGRAFÍA INNOVACIÓN DOCENTE

- Aproximaciones teóricas:

De la Herrán Gascón, Agustín y Joaquín Paredes Labra, coords. (2009). La práctica de la innovación educativa. Madrid: Síntesis.

González Las, Catalina y Daniel Madrid Fernández, coords. (2005). Estrategias de innovación docente en didáctica de la lengua y la literatura. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Guillén, Carmen, coord. (2010). Francés: Investigación, innovación y buenas prácticas. Barcelona: Graó.

House, Susan, coord. (2011). Inglés: Investigación, innovación y buenas prácticas. Barcelona: Graó.

López Fuentes, Rafael, coord. (2011). Innovación docente e investigación educativa: Máster universitario de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanza de idiomas. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Núñez Delgado, Pilar, ed. (2015). Innovación docente en didáctica de la lengua y la literatura: teoría e investigación. Barcelona: Octaedro.

- Fuentes con ejemplos de proyectos de innovación:

Barbancho Medina, Manuel, dir. (2005). Proyectos de innovación docente en las universidades andaluzas: memorias de los proyectos. Curso 2003-2004. Córdoba: UCUA.

López Fernández, Olatz (2014). "Experiencia docente universitaria con el Portfolio Europeo de Lenguas electrónico: una innovación para la promoción del plurilingüismo y la interculturalidad". Cultura y educación: Revista de teoría, investigación y práctica 26.1: 218-225.



Martínez Robledo, María Isabel (2014). "La innovación docente en la enseñanza universitaria de la lengua francesa". En Mendieta Ramírez, Angélica, coord. Visiones docentes en las aulas de hoy. Madrid: ACCI: 325-346.

Ministerio de Educación y Ciencia (2012). Premios nacionales de innovación educativa 2011. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Subdirección General de Información y Publicaciones.

- Investigación-acción:

Mesnier, Pierre-Marie y Christophe Vandernotte (2012). En quête d'une intelligence de l'agir: Praticiens en recherche-action. Paris: L'Harmattan.

Latorre, Antonio (2012). La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó.

- Evaluación de proyectos de innovación:

López López, M<sup>a</sup> Carmen et al. (2014). "Evaluación de la calidad de los proyectos de innovación docente universitaria". Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado 18.3: 377-391.

- TIC:

García-Valcárcel Muñoz-Repiso, Ana, coord. (2008). Investigación y tecnologías de la información y comunicación al servicio de la innovación educativa. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.

Narcy-Combes, Jean-Paul (2005). Didactique des langues et TIC: vers une recherche-action responsable. Paris: Ophrys.

Ruiz-Velasco Sánchez, Enrique, coord. (2012). Tecnologías de la información y la comunicación para la innovación educativa. Ciudad de México: Ediciones Díaz de Santos.

## 10. CALENDARIO DE EXÁMENES

- a. Convocatoria de Diciembre (todas).
- b. Convocatoria de Enero (1º cuatrimestre o anuales).
- c. Convocatoria de Junio (2º cuatrimestre o anuales).
- d. Convocatoria de Septiembre (todas).

Nota: Sólo se admitirán solicitudes de cambio de exámenes dos meses antes del comienzo del periodo de exámenes, en caso de coincidir con otra asignatura. (Art. 17 normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas).

NOTA: Cuando proceda retransmitir contenidos, debe tenerse en cuenta que el personal docente implicado en la impartición de esta asignatura no da el consentimiento para que los estudiantes (o terceros) graben, publiquen, retransmitan o reproduzcan posteriormente el discurso, imagen, voz y explicaciones de cátedra por medio alguno, ni se consiente la difusión a terceros, ni de este recurso, ni de ningún otro que se ponga a disposición de los estudiantes.

El uso de los recursos proporcionados por los profesores de la asignatura está reservado únicamente a los estudiantes matriculados en la misma.