

# PROGRAMA DOCENTE ESCUELA UNIVERSITARIA DE OSUNA

**TITULACIÓN: MÁSTER EN PROFESORADO DE ESO, BACHILLER, IDIOMAS Y FORMACIÓN PROFESIONAL**

**CURSO ACADÉMICO: 2021/22**

## DATOS DE ASIGNATURA

Código y Nombre: <b>55470049 Aprendizaje y Enseñanza de la Materia de Procesos Sanitarios</b>	
Tipo: <b>OBLIGATORIA</b>	
Curso: <b>PRIMERO</b>	Periodo de Impartición: <b>SEGUNDO CUATRIMESTRE</b>
Créditos: <b>12</b>	Horas: <b>300</b>
Área: <b>MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA</b>	
Departamento: <b>MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA</b>	

## PROFESOR/ES Y TUTORÍA/S

<b>OLGA M<sup>a</sup> CREMADES DE MOLINA</b>	<b>cremades@euosuna.org</b>
<b>martes</b>	<b>18.00</b>
<b>M<sup>a</sup> JESÚS DELGADO VILLA</b>	<b>mjesusdv@euosuna.org</b>
<b>martes</b>	<b>18.00</b>

## **1. OBJETIVOS DOCENTES ESPECÍFICOS**

1. Conocer diferentes sistemas de formación
2. Manejar y aplicar los fundamentos de la programación didáctica.
3. Realizar la programación de un módulo de aprendizaje y de una unidad didáctica.
4. Reconocer la base teórico conceptual de la Educación para la Salud en Enseñanza y Aprendizaje de los procesos sanitarios.
5. Adquirir criterios de selección y elaboración de estrategias metodológicas y materiales educativos . Elaborar y poner en práctica técnicas educativas creativas.
6. Identificar estrategias y técnicas de evaluación, entendiendomla evaluación como un instrumento de regulación y estímulo.
7. Incorporar la coeducación en el aula como forma para promover la igualdad entre las personas.
8. Integrar las diferentes formas de comunicación (verbal, no verbal, audiovisual y multimedia) en el proceso de enseñanza-aprendizaje
9. Reconocer las demandas de salud en las diferentes etapas del ciclo vital de la persona y de la familia
10. Reflexionar sobre temas emergentes que ponen de manifiesto la importancia de la salud en la evolución de la sociedad y en la vida cotidiana. Identificar los determinantes que influyen en la salud, así como estrategias pedagógicas para mejorarlos



## 2. COMPETENCIAS TRANSVERSALES GENÉRICAS



Capacidad de análisis y síntesis  
Conocimientos generales y básicos  
Capacidad de organizar y planificar  
Comunicación oral en la lengua nativa  
Comunicación escrita en la lengua nativa  
Toma de decisiones  
Capacidad de crítica y autocrítica  
Trabajo en equipo  
Habilidades para trabajar en un equipo multidisciplinario  
Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad  
Compromiso ético  
Capacidad para aplicar la teoría a la práctica  
Capacidad de aprender  
Capacidad de adaptación a nuevas situaciones  
Capacidad de generar nuevas ideas  
Habilidad para trabajar de forma autónoma

## 3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES ESPECÍFICAS

1. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes
2. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo
3. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos
4. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes
5. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje
6. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo

\*ORDEN ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

## 4. CONTENIDO DE LA ASIGNATURA

Bloque I

- 1.- Sistemas de formación
- 2.- Funciones, requisitos y características de la Programación didáctica
- 3.- La Unidad Didáctica

Bloque II

- 4.- Pedagogía de los cuidados en procesos sanitarios. Estrategias de seguridad del paciente en el ámbito sanitario
- 5.- Estrategias metodológicas en Ciencias de la Salud
- 6.- Evaluación de la formación: modalidades y recursos
- 7.- Acción tutorial y coeducación en el aula
- 8.- Producción y manejo de información clínica y docente. La comunicación clínica y docente
- 9.- Mediación en salud en el ámbito escolar. Determinantes, indicadores y nuevas demandas de salud
- 10.- Educación Sanitaria. Modelos, campos de actuación y agentes

TRABAJOS NO PRESENCIALES:

- 1.- Trabajo en grupo: Diseño y exposición de una programación didáctica básica en el contexto educativo de

ciencias de la salud.

2.- Trabajo individual: Diseño y exposición de una unidad didáctica en el contexto educativo de ciencias de la salud.

3.- Trabajo individual: Diseño y exposición de una propuesta de mejora e innovación en base al análisis crítico de una unidad didáctica ficticia o de elaboración propia.

## 5. ACTIVIDADES FORMATIVAS

DISTRIBUCIÓN DE HORAS	CLASES TEÓRICAS	CLASES PRÁCTICAS	ADD con presencia del profesor	ADD sin presencia del profesor
Horas presenciales	30	30		
Horas no presenciales	40	200		

METODOLOGÍA DOCENTE APLICADA	
Lección magistral	SI
Realización de ejercicios prácticos o problemas	SI
Estudios de caso o resolución de problemas complejos	SI
Elaboración y exposición de temas o trabajos por los alumnos	SI
Debate y análisis de temas de actualidad	SI
Seminarios y conferencias	SI
Tutorías presenciales (en el despacho o en el aula)	SI
Docencia a través de internet (clases virtuales)	SI
Tutorías a través de internet (resolución de dudas online y foros de discusión)	SI
Tutorías a través de internet (chats online)	SI
Trabajos tutelados: realización de casos prácticos o problemas (fuera del aula)	NO
Trabajos tutelados: lectura y comentario de textos o artículos (fuera del aula)	SI

## 6. INFORMACIÓN ADICIONAL

## 7. ACTIVIDADES DE INNOVACIÓN DOCENTE

## 8. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Examen Final	SI
Exámenes / Controles por escrito durante el curso	NO
Exámenes / Controles orales	SI
Resolución de casos prácticos o problemas	SI
Actividades de evaluación a través de la plataforma virtual EDUC@	SI

- a. **Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas:**  
<http://www.us.es/downloads/acerca/normativa/normativa-examenes.pdf>
- b. **Criterios de Evaluación Generales:**  
(Especificar el % de la nota final de cada una de las partes que compongan la evaluación. Explicar tipo de examen final, penalizaciones en los exámenes, etc...  
**No dejar nada por entendido) – Escenario de Presencialidad Total**

Para la evaluación del alumno se tendrá en cuenta la asistencia y participación en clase (20%), además de la elaboración y exposición de trabajos (80%). Será requisito imprescindible la entrega de los trabajos para poder aprobar la asignatura.

El alumno cuya asistencia no supere el 80% de las horas presenciales o no siga de forma continua la dinámica de trabajo de clase establecida, deberá realizar un examen a partir de la bibliografía que el profesor determine. El examen será tipo test, con 4 opciones y cada 4 errores penalizará descontando una respuesta correcta.

- c. **Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales: (Art. 26 del Reglamento General de Estudiantes de la Universidad de Sevilla)**  
<https://estudiantes.us.es/descargas/becas/a15.pdf>

Se llevarán a cabo las adaptaciones necesarias en virtud al asesoramiento realizado por parte de la comisión de seguimiento del plan de estudio, para en caso necesario hacer adaptaciones curriculares y de evaluación, itinerario, estudio a tiempo parcial o estudios alternativos en función de sus necesidades académicas especiales identificadas.

## PLAN DE CONTINGENCIA

En esta sección se contemplan las adaptaciones de la asignatura, tanto en el desarrollo de la docencia como para el desarrollo de los procesos de evaluación.

Este plan de contingencia se activará en función de las normas para prevenir el contagio de la COVID-19 que se adapten por las autoridades estatales o autonómicas competentes en la materia.

- **ESCENARIO A - Menor actividad presencial como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limiten el aforo permitido en las aulas.**
  1. **MODIFICACIÓN DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA**  
9/1/2022
  
  2. **HERRAMIENTAS VIRTUALES UTILIZADAS Y ACTIVIDADES PLANIFICADAS MODIFICADAS**
  
  3. **NUEVOS PROCEDIMIENTOS ELEGIDOS PARA LA EVALUACIÓN Y CAMBIOS EN SU CASO DE LOS CRITERIOS (PORCENTAJES) DE EVALUACIÓN**  
Se intentará que no haya modificaciones con respecto al contenido seguido en la vía presencial
  
  4. **PROCEDIMIENTO DE ATENCIÓN AL ALUMNADO (TUTORIAS)**  
Se seguirán las directrices marcadas por el centro
  
- **ESCENARIO B - Suspensión de la actividad presencial**
  1. **MODIFICACIÓN DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA**  
Se intentará que no haya modificaciones con respecto a los criterios seguidos en la vía presencial
  
  2. **HERRAMIENTAS VIRTUALES UTILIZADAS Y ACTIVIDADES PLANIFICADAS MODIFICADAS**  
En caso de ser necesario, se harán tutorías telemáticas (meet)
  
  3. **NUEVOS PROCEDIMIENTOS ELEGIDOS PARA LA EVALUACIÓN Y CAMBIOS EN SU CASO DE LOS CRITERIOS (PORCENTAJES) DE EVALUACIÓN**  
Se intentará que no haya modificaciones con respecto al contenido seguido en la vía presencial
  
  4. **PROCEDIMIENTO DE ATENCIÓN AL ALUMNADO (TUTORIAS)**  
Se utilizarán las herramientas telemáticas recomendadas por el centro.

## 9. BIBLIOGRAFÍA DEL CONTENIDO

Recursos y medios didácticos:

-Programación y Unidades Didácticas en Formación Profesional

Autores: Muro Jiménez Jose Manuel, Ed: MAD SL 2008, Publicación: MAD ISBN: 13-978-84-665-9263-5

-Programación y Unidades Didácticas en Formación Profesional Específica

Autores: Vázquez Pérez Luis María y Cabeza Valle Juan. Edición: 2006, Publicación: FUNDACIÓN ECOEM ISBN: 84-609-9137-7

-Aprendizaje Basado en Competencias: una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas.

Autores: Aurelio Villa Sánchez y Manuel Poblete Ruíz; Equipo de investigación: Ana García Olalla et al. Publicación: Bilbao. Mensajero, 2007

-Cómo trabajar las competencias básicas.

Publicación: Sevilla: Fundación ECOEM, 2008 ISBN: [http://fama.us.es/record=b1980411S5\\*spl](http://fama.us.es/record=b1980411S5*spl)

-La competencia profesional: perspectiva dialógica sobre el Sistema Nacional de Formación Profesional. Carmen Jaulín Plana

Autores: Carmen Jaulín Plana. Publicación Madrid: Síntesis, D.L. 2007 ISBN: [http://farma.us.es/record=b1938041S5\\*spl](http://farma.us.es/record=b1938041S5*spl)

-Enseñar y aprender competencias

Autores: Jose Ángel López Herrerías, Publicación: Archidona, Málaga: Aljibe, 2014 ISBN:[http://farma.us.es/record=b1938041S5\\*spl](http://farma.us.es/record=b1938041S5*spl)

-Portal FP MEC Disponible en: <http://mecd.gob.es/fponline.html>

-Consejería de Salud Junta de Andalucía

-Servicio Andaluz de Salud Consejería de Salud

-Ministerio de Sanidad y Política Social. Seguridad del paciente

## 10. CALENDARIO DE EXÁMENES

- a. Convocatoria de Diciembre (todas).
- b. Convocatoria de Enero (1º cuatrimestre o anuales).
- c. Convocatoria de Junio (2º cuatrimestre o anuales).
- d. Convocatoria de Septiembre (todas). **6/21/2022**

Nota: Sólo se admitirán solicitudes de cambio de exámenes dos meses antes del comienzo del periodo de exámenes, en caso de coincidir con otra asignatura. (Art. 17 normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas).

NOTA: Cuando proceda retransmitir contenidos, debe tenerse en cuenta que el personal docente implicado en la impartición de esta asignatura no da el consentimiento para que los estudiantes (o terceros) graben, publiquen, retransmitan o reproduzcan posteriormente el discurso, imagen, voz y explicaciones de cátedra por medio alguno, ni se consiente la difusión a terceros, ni de este recurso, ni de ningún otro que se ponga a disposición de los estudiantes.



El uso de los recursos proporcionados por los profesores de la asignatura está reservado únicamente a los estudiantes matriculados en la misma.