

# PROGRAMA DOCENTE ESCUELA UNIVERSITARIA DE OSUNA

**TITULACIÓN: MÁSTER EN PROFESORADO DE ESO, BACHILLER, IDIOMAS Y FORMACIÓN PROFESIONAL**

**CURSO ACADÉMICO: 2021/22**

## DATOS DE ASIGNATURA

Código y Nombre: <b>55470051 Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Procesos Sanitarios</b>	
Tipo: <b>OBLIGATORIA</b>	
Curso: <b>PRIMERO</b>	Periodo de Impartición: <b>SEGUNDO CUATRIMESTRE</b>
Créditos: <b>6</b>	Horas: <b>150</b>
Área:	
Departamento: <b>ENFERMERÍA</b>	

## PROFESOR/ES Y TUTORÍA/S

<b>M<sup>a</sup> JESÚS DELGADO VILLA</b>	<b>mjesusdv@euosuna.org</b>
<b>lunes</b>	<b>19.00-20.00</b>

### **1. OBJETIVOS DOCENTES ESPECÍFICOS**

- Identificar y planificar investigaciones docentes innovadoras de forma teórica y práctica.
- Conocer las características de la investigación en el ámbito de la docencia sanitaria.
- Desarrollar un diseño de investigación

### **2. COMPETENCIAS TRANSVERSALES GENÉRICAS**

- Habilidades elementales en informática
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Capacidad de generar nuevas ideas
- Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes
- Capacidad de aprender
- Resolución de problemas
- Trabajo en equipo

### 3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES ESPECÍFICAS

- Capacidad para identificar y aplicar propuestas docentes innovadoras en procesos sanitarios.
- Capacidad para el desempeño de las buenas prácticas docentes utilizando indicadores de calidad.
- Capacidad para aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas.
- Capacidad para desarrollar y aplicar estrategias metodológicas innovadoras tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumno.
- Capacidad para aplicar principios bioéticos a la investigación.
- Capacidad para gestionar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas a la docencia en procesos sanitarios.
- Capacidad para diseñar la coeducación en el aula.

### 4. CONTENIDO DE LA ASIGNATURA

- Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.
- Elaboración de materiales docentes con diferentes medios tecnológicos.
- La innovación docente curricular.
- Aprendizaje Basado en Problemas ABP
- Aprendizaje Basado en Trabajos Colaborativos.
- Principios y Fundamentos Metodológicos en Investigación.
- Diseños metodológicos.
- Principios Bioéticos en la Investigación.
- El Informe de Investigación.

### 5. ACTIVIDADES FORMATIVAS

DISTRIBUCIÓN DE HORAS	CLASES TEÓRICAS	CLASES PRÁCTICAS	ADD con presencia del profesor	ADD sin presencia del profesor
Horas presenciales	10	10	10	
Horas no presenciales	120			

METODOLOGÍA DOCENTE APLICADA	
Lección magistral	SI
Realización de ejercicios prácticos o problemas	SI
Estudios de caso o resolución de problemas complejos	SI
Elaboración y exposición de temas o trabajos por los alumnos	SI
Debate y análisis de temas de actualidad	SI
Seminarios y conferencias	SI
Tutorías presenciales (en el despacho o en el aula)	SI
Docencia a través de internet (clases virtuales)	SI
Tutorías a través de internet (resolución de dudas online y foros de discusión)	SI
Tutorías a través de internet (chats online)	SI
Trabajos tutelados: realización de casos prácticos o problemas (fuera del aula)	SI
Trabajos tutelados: lectura y comentario de textos o artículos (fuera del aula)	SI

## 6. INFORMACIÓN ADICIONAL

## 7. ACTIVIDADES DE INNOVACIÓN DOCENTE

El profesor podrá sugerir la asistencia y evaluar la participación del alumno en las actividades programadas por el centro.

La asistencia a las actividades de Innovación Docente serán evaluadas en función de la afinidad con la asignatura.

## 8. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Examen Final	SI
Exámenes / Controles por escrito durante el curso	NO
Exámenes / Controles orales	NO
Resolución de casos prácticos o problemas	SI
Actividades de evaluación a través de la plataforma virtual EDUC@	SI

a. **Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas:**

<http://www.us.es/downloads/acerca/normativa/normativa-examenes.pdf>

b. **Criterios de Evaluación Generales:**

**(Especificar el % de la nota final de cada una de las partes que compongan la evaluación. Explicar tipo de examen final, penalizaciones en los exámenes, etc... No dejar nada por entendido) – Escenario de Presencialidad Total**

### MODALIDAD A: EVALUACIÓN CONTINUADA

- La asistencia es obligatoria. Sólo serán evaluados en esta modalidad los alumnos que asistan a un mínimo del 80% de las clases

- Se realizará el seguimiento del aprendizaje de los alumnos y de la dinámica de la clase a través de las observaciones en el aula y el análisis de los trabajos.

- La asistencia y participación en clase, así como la realización de todos los trabajos permitirán aprobar la asignatura. En este caso, la ponderación que se aplicará para la calificación de la asignatura será:

Asistencia y Participación: 20%

Exposición de trabajos en clase y realización de trabajos en equipo: 80%

### MODALIDAD B: EXAMEN FINAL



- Esta modalidad se aplicará para aquellos alumnos que no alcancen una asistencia del 80% de las clases presenciales, debiendo hacer obligatoriamente un examen final para aprobar la asignatura.
- Los alumnos deberán ir presentando los trabajos que se vayan solicitando a lo largo del curso y después presentarse a un examen final.
- El examen final será tipo test, con una sólo respuesta verdadera y los errores no penalizarán.

En este caso, la evaluación final se hará teniendo en cuenta:

- Tareas individuales y grupales: 30%
- Examen final: 70%

**c. Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales: (Art. 26 del Reglamento General de Estudiantes de la Universidad de Sevilla <https://estudiantes.us.es/descargas/becas/a15.pdf>)**

Los alumnos que se acojan a este itinerario deben facilitar al profesor la documentación que acredite tal circunstancia.

Los alumnos con necesidades académicas especiales tendrán los siguientes derechos:

- A contar con los servicios de apoyo y asesoramiento adecuados por parte de la Universidad.
- A una evaluación, realizada por la comisión de seguimiento del plan de estudios con la oportuna supervisión técnica, de la necesidad de establecer adaptaciones curriculares y de evaluación, itinerarios, estudio a tiempo parcial o estudios alternativos en función de sus necesidades académicas especiales.

## PLAN DE CONTINGENCIA

En esta sección se contemplan las adaptaciones de la asignatura, tanto en el desarrollo de la docencia como para el desarrollo de los procesos de evaluación.

Este plan de contingencia se activará en función de las normas para prevenir el contagio de la COVID-19 que se adapten por las autoridades estatales o autonómicas competentes en la materia.

- **ESCENARIO A - Menor actividad presencial como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limiten el aforo permitido en las aulas.**
  1. MODIFICACIÓN DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA  
9/9/2022
  2. HERRAMIENTAS VIRTUALES UTILIZADAS Y ACTIVIDADES PLANIFICADAS MODIFICADAS
  3. NUEVOS PROCEDIMIENTOS ELEGIDOS PARA LA EVALUACIÓN Y CAMBIOS EN SU CASO DE LOS CRITERIOS (PORCENTAJES) DE EVALUACIÓN  
Se intentará que no haya modificaciones con respecto al contenido seguido en la vía presencial

#### 4. PROCEDIMIENTO DE ATENCIÓN AL ALUMNADO (TUTORIAS)

Se seguirán las directrices marcadas por el centro

- **ESCENARIO B - Suspensión de la actividad presencial**

##### 1. MODIFICACIÓN DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA

Se intentará que no haya modificaciones con respecto a los criterios seguidos en la vía presencial

##### 2. HERRAMIENTAS VIRTUALES UTILIZADAS Y ACTIVIDADES PLANIFICADAS MODIFICADAS

En caso de ser necesario, se harán tutorías telemáticas (meet)

##### 3. NUEVOS PROCEDIMIENTOS ELEGIDOS PARA LA EVALUACIÓN Y CAMBIOS EN SU CASO DE LOS CRITERIOS (PORCENTAJES) DE EVALUACIÓN

Se intentará que no haya modificaciones con respecto al contenido seguido en la vía presencial

#### 4. PROCEDIMIENTO DE ATENCIÓN AL ALUMNADO (TUTORIAS)

Se utilizarán las herramientas telemáticas recomendadas por el centro.

## 9. BIBLIOGRAFÍA DEL CONTENIDO

- Innovando la docencia desde la formación del profesorado. Carlos Monge López, Patricia Gómez Hernández. Editorial Síntesis. ISBN: 978-84-9171-098-1
- Bolonia y las TIC's: de la docencia 1.0 al aprendizaje 2.0. La Cuestión Universitaria, 5. 2009, pp 59-68
- El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. Hernández Requera, Stefany. Rusc Vol 5 Nº 2 (2008). ISSN 1698-580X.
- . Algunas experiencias de Innovación Docente. De Haro, JJ Arbor Ciencia, pensamiento y Cultura. CLXXV Extra 2009 71-92. ISSN0210-1963.
- Investigación-Acción en el desarrollo de Proyectos Curriculares Innovadores de Ciencias. Membiela, P. Enseñanza de las Ciencias, 2002. 20 (3), 443-450.
- El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica. Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño.

## 10. CALENDARIO DE EXÁMENES

- a. Convocatoria de Diciembre (todas).
- b. Convocatoria de Enero (1º cuatrimestre o anuales).



Escuela Universitaria de Osuna



- c. Convocatoria de Junio (2º cuatrimestre o anuales). **6/29/2022**
- d. Convocatoria de Septiembre (todas).

Nota: Sólo se admitirán solicitudes de cambio de exámenes dos meses antes del comienzo del periodo de exámenes, en caso de coincidir con otra asignatura. (Art. 17 normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas).

NOTA: Cuando proceda retransmitir contenidos, debe tenerse en cuenta que el personal docente implicado en la impartición de esta asignatura no da el consentimiento para que los estudiantes (o terceros) graben, publiquen, retransmitan o reproduzcan posteriormente el discurso, imagen, voz y explicaciones de cátedra por medio alguno, ni se consiente la difusión a terceros, ni de este recurso, ni de ningún otro que se ponga a disposición de los estudiantes.

El uso de los recursos proporcionados por los profesores de la asignatura está reservado únicamente a los estudiantes matriculados en la misma.