

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

Curso: 2024/25

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

| | |
|--------------------------------|--|
| Titulación: | MÁSTER EN PROFESORADO DE ESO, BACHILLER, IDIOMAS Y FORMACIÓN PROFESIONAL |
| Año Plan de Estudios: | 2010 |
| Curso de Implantación: | 2014/15 |
| Centro Responsable: | Escuela Internacional de Posgrado |
| Nombre Asignatura: | Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad |
| Código: | 55470001 |
| Tipología: | OBLIGATORIA |
| Curso: | PRIMERO |
| Periodo de Impartición: | PRIMER CUATRIMESTRE |
| Créditos ECTS: | 4 |
| Horas Totales: | 100 |
| Área/s: | PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN |
| Departamento/s: | PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN |

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

OBJETIVOS:

- Conocer las principales características de la adolescencia
- Identificar los factores que favorecen o dificultan el desarrollo
- Comprender las bases psicológicas de los procesos de enseñanza-aprendizaje
- Entender el aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento en el aula
- Saber analizar y diferenciar los factores psicológicos que influyen en el aprendizaje escolar
- Comprender el origen de las diferencias individuales y su influencia en los procesos educativos

COMPETENCIAS

1. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
2. Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
3. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
5. Conceptualizar con rigor y precisión las claves psico-evolutivas, psico-educativas y culturales que contextualizan el desarrollo adolescente y sus implicaciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
6. Construir un concepto del adolescente fundamentado en las perspectivas psicológicas y sus hallazgos científicos.
7. Definir las variables psicológicas para la elaboración un proyecto educativo que incluya los procesos psicológicos que acontecen en la actividad de enseñar y aprender que realizan profesores, profesoras y estudiantes adolescentes.
8. Comprender y valorar la diversidad en el alumnado según su desarrollo psico-evolutivo y psico-educativo y las repercusiones que éste tiene en el aprendizaje.
9. Conocer y analizar los factores psicológicos que favorecen el aprendizaje.
10. Establecer procesos de comunicación con adolescentes y de aproximación a su realidad y valores para orientarles en su desarrollo.
11. Detectar y analizar situaciones y dificultades que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje e intervenir adecuadamente.
 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o

multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y

aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

- Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la

planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la

educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres

y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la

vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad

para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de

decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y

habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y

abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro

un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y

coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de

enseñanza y aprendizaje.

- Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de

mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

- Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
- Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.
- Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.
- Desarrollar en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo.

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

Los contenidos de la materia se desarrollan en dos bloques:

Hacia un modelo positivo de adolescencia:

- Caracterización de la adolescencia como transición evolutiva y etapa del ciclo vital.
- Cambios físicos en la adolescencia. La pubertad y sus repercusiones psicológicas.
- Desarrollo social, afectivo y de la personalidad en la adolescencia.
- Desarrollo de la identidad personal.
- Desarrollo cognitivo: pensamiento formal y el laborioso aprendizaje de las formas superiores de pensamiento.

El aprendizaje escolar:

- Concepciones y estilos de enseñanza y aprendizaje.
- Los tipos de aprendizaje. Aprendizaje significativo.
- La dimensión social del aprendizaje.
- Querer aprender: la motivación y otros procesos emocionales que dan sentido al esfuerzo por aprender.

- El desarrollo de competencias como clave del aprendizaje escolar.
- La convivencia escolar como condición y meta de aprendizaje

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Duración de 5 semanas - Clases teórico-prácticas

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

La metodología tendrá carácter abierto y participativo basándose en diferentes métodos de trabajo: -Aprendizaje cooperativo (en pequeño o gran grupo). La metodología de aprendizaje cooperativo es un enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula según el cual los estudiantes aprenden unos de otros, así como de su profesor y del entorno. -Aprendizaje orientado a proyecto. Método docente que se centra en la realización de un proyecto, el cual mantiene un carácter holístico y atiende diferentes necesidades pedagógicas. Se aborda a través de tareas de planificación, diseño y realización de actividades relacionadas entre sí.

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

La calificación final será la media ponderada entre las calificaciones obtenidas en las actividades planteadas en clase.

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf