

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN

Curso: 2024/25

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	MÁSTER EN PROFESORADO DE ESO, BACHILLER, IDIOMAS Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2014/15
Centro Responsable:	Escuela Internacional de Posgrado
Nombre Asignatura:	Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Educación
Código:	55470057
Tipología:	OBLIGATORIA
Curso:	PRIMERO
Periodo de Impartición:	SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6
Horas Totales:	150
Área/s:	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL
Departamento/s:	MOTRICIDAD HUMANA Y RENDIMIENTO DEPORTIVO

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Contextualizar y delimitar la Didáctica de la Educación Física como disciplina que aborda el ámbito social y educativo de la materia.
- Diseñar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la enseñanza y aprendizaje de la Educación Física.
- Elaborar y utilizar estándares de calidad de las buenas prácticas en la enseñanza en la

Educación Física y, así mismo, en la evaluación de las propuestas de innovación educativa.

- Comprender las perspectivas y enfoques de investigación en Educación Física en función del paradigma de investigación educativa.

- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de innovación e investigación en el campo de la Educación Física.

- Elaborar y desarrollar procesos de investigación, innovación y evaluación orientados a la mejora de la calidad de enseñanza y al desarrollo profesional en Educación Física.

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES:

- Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente

correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos

de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o

multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y

aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

- Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la

planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la

educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

- Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.
- Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las especialidades integradas en el área correspondiente.
- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del área y plantear alternativas y soluciones.
- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

BLOQUE I: Innovación docente en educación física

BLOQUE II: Investigación Educativa en educación física

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases Teórico/ Prácticas 30

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Se proponen modelos activos de aprendizaje, en el que el estudiante participe en la construcción de su propio conocimiento, y un modelo de aprendizaje significativo.

Estos

modelos se complementarán con modelos tradicionales según las necesidades.

Para el

desarrollo de estas metodologías se hará uso de cuantos instrumentos y herramientas sean

necesarios en pro de un mejor proceso de enseñanza- aprendizaje.

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

Criterio de calificación

Sistema de evaluación A.

- Tareas de clase: 20%
- Tareas/Proyecto específicas del bloque de Innovación: 40%
- Tareas/Proyecto específicas del bloque de Investigación: 40%

BLOQUE DE INVESTIGACIÓN

Criterios evaluación:

- Grado de aprendizaje autónomo.
- Capacidad crítica.
- Uso adecuado del vocabulario propio de la materia
- Uso de lenguaje inclusivo y no sexista.
- Uso correcto de bibliografía, referencias y citas en los textos.
- Ortografía.

- Conocimiento de las herramientas básicas para investigar con perspectiva de género.
- Aplicación de técnicas de investigación social en educación física.
- Diseño de investigaciones empíricas que permitan realizar diagnósticos de las características y factores relacionados con situaciones educativas.
- Aplicación de herramientas metodológicas apropiadas a la investigación educativa en educación física.

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

El alumnado que no cubra el 80% de asistencia optará por la modalidad de Sistema de evaluación B.

Sistema de evaluación B.

- Examen en convocatoria oficial: 100%