

# PROYECTO DOCENTE INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

Curso: 2024/25

## DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

---

<b>Titulación:</b>	MÁSTER EN PROFESORADO DE ESO, BACHILLER, IDIOMAS Y FORMACIÓN PROFESIONAL
<b>Año Plan de Estudios:</b>	2010
<b>Curso de Implantación:</b>	2014/15
<b>Centro Responsable:</b>	Escuela Internacional de Posgrado
<b>Nombre Asignatura:</b>	Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Lengua Extranjera (Inglés)
<b>Código:</b>	55470021
<b>Tipología:</b>	OBLIGATORIA
<b>Curso:</b>	PRIMERO
<b>Periodo de Impartición:</b>	SEGUNDO CUATRIMESTRE
<b>Créditos ECTS:</b>	6
<b>Horas Totales:</b>	150
<b>Área/s:</b>	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
<b>Departamento/s:</b>	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA Y FILOLOGÍAS INTEGRADAS

## PROFESORADO

---

**Haro Gómez, José Francisco**

josefhg@euosuna.org

Tutoría: miércoles - de 18:00 a 20:00

## OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

---

### OBJETIVOS:

- Conocer los mecanismos de innovación docente para la enseñanza de segundas lenguas.
- Conocer la estructura básica de un proyecto de investigación.
- Analizar el diseño de un informe de investigación.

### COMPETENCIAS:

#### Competencias específicas:

- Familiarizarse con los paradigmas cuantitativos y cualitativos de la investigación educativa y poder encontrar las similitudes y diferencias entre ambos con el fin de elegir uno de ellos de acuerdo a la naturaleza de la hipótesis de investigación que se desee probar.
- Conocer y aplicar distintas metodologías y técnicas de investigación en el área de la enseñanza/aprendizaje de una lengua extranjera.
- Reflexionar sobre la importancia de la investigación para mejorar la calidad de vida de los actores del proceso educativo.
- Ser capaz de diseñar y de desarrollar proyectos de investigación en el área de la enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras.
- Conocer y evaluar propuestas innovadoras de enseñanza de lenguas extranjeras y su aplicación en la educación secundaria.

#### Competencias genéricas:

- Habilidades de investigación

## CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

---

- \* La investigación: Conceptos y modelos y técnicas de investigación.
- \* Los paradigmas cuantitativo, cualitativo y crítico.
- \* Metodología e instrumentos de investigación.
- \* El proyecto de investigación: sus características principales.
- \* El informe de investigación y la evaluación de propuestas educativas.
- \* La innovación docente: conceptos, modelos, técnicas e instrumentos.
- \* Diseño, implementación y evaluación de nuevas propuestas de enseñanza de segundas lenguas: AICLE, TICs, proyectos europeos, etc.

\* Investigación de acción e innovación en el Aula de L2.

## RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

Relación detallada y ordenación temporal de los contenidos:

Semana y actividades:

Semana 1:

Presentación e introducción a la asignatura

Proyecto investigación

Semana 2:

Investigación educativa: introducción y escuelas

Proyecto investigación

Semana 3:

Investigación educativa: métodos, técnicas e instrumentos

Proyecto investigación

Semana 4:

Investigación educativa: fases, informe y evaluación

Proyecto investigación

Semana 5:

Innovación docente: introducción, características, objetivos y fases

Proyecto investigación

Semana 6:

Innovación docente e investigación acción

Proyecto investigación

Semana 7:

Nuevas propuestas de enseñanza de L2 (AICLE, TICs y Proyectos Europeos): diseño, implementación y evaluación

Proyecto investigación

Semana 8:

Nuevas propuestas de enseñanza de L2 (AICLE, TICs y Proyectos Europeos): diseño, implementación y evaluación

Proyecto investigación

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

---

Actividad	Horas
B Clases Teórico / Prácticas	30

## SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

---

**a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas**

[https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA\\_REGULADORA\\_EVALUACION.pdf](https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf)

**b) Criterios de Evaluación Generales:**

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Los alumnos que cumplan el requisito de asistencia (mínimo: 80% de las sesiones) y participación en las actividades de aula serán evaluados teniendo en cuenta:

- El grado de participación e implicación en la realización de las tareas realizadas con el desarrollo de las clases (tanto dentro como fuera del aula).
- La realización de un trabajo final de la asignatura o examen, cuyas características se establecerán durante el desarrollo de las clases.

**c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales**

Art. 26 del Reglamento General de Estudiantes de la Universidad de Sevilla.

<http://estudiantes.us.es/descargas/becas/a15.pdf>

Evaluation criteria will be adapted to students with special educational needs following the regulations in Reglamento General de Estudiantes of Universidad de Sevilla.

## METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

---

Clases teóricas

Presentación del profesor de distintos temas y cuestiones para su análisis y debate en clase.

## **HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE**

---

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-5547>

## **CALENDARIO DE EXÁMENES**

---

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-5547>

## **TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN**

---

Pendiente de Aprobación

## **BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**

---

### BIBLIOGRAFÍA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

- Primeras aproximaciones y repasos históricos:

Madrid, Daniel (2001). "Introducción a la investigación en el aula de lengua extranjera".

En García

Sánchez y Salaberri, eds. Metodología de investigación en el área de filología.

Universidad de

Almería: Servicio de publicaciones: 11-45.

McMillan, James H. y Sally Schumacher (2015). Investigación educativa: una introducción

conceptual. Madrid: Pearson.

Vez, José Manuel (2011). "La investigación en didáctica de las lenguas extranjeras".

Educatio Siglo XXI 29.1: 81-108.

- Fuentes sobre metodología:

Bisquerra Alzina, Rafael (2012). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.

Blanchet, Philippe y Patrick Chardenet, coords. (2014). Guide pour la recherche en didactique des langues et des cultures. Paris: Éditions des archives contemporaines.

Dean Brown, James y Christine Coombe, eds. (2015). The Cambridge Guide to Research in

Language Teaching and Learning. Cambridge: Cambridge University Press.

Nieto Martín, Santiago, ed. (2010). Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa. Madrid: Dyckinson.

- Fuentes con ejemplos de investigaciones:

Camps, Anna, coord. (2006). Diálogo e investigación en las aulas: investigaciones en didáctica de la lengua. Barcelona: Graó.

Imbernón Muñoz, Francesc, coord. (2007). La investigación educativa como herramienta de

formación del profesorado: reflexión y experiencias de investigación educativa. Barcelona: Graó.

Lino Barrio, José, coord. (2008). El proceso de enseñar lenguas: investigaciones en didáctica de la lengua. Madrid: La Muralla.

Mena, Juanjo et al., eds. (2017). Search and Research: Teacher Education for Contemporary

Contexts. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.

#### BIBLIOGRAFÍA INNOVACIÓN DOCENTE

- Aproximaciones teóricas:

De la Herrán Gascón, Agustín y Joaquín Paredes Labra, coords. (2009). La práctica de la

innovación educativa. Madrid: Síntesis.

González Las, Catalina y Daniel Madrid Fernández, coords. (2005). Estrategias de innovación

docente en didáctica de la lengua y la literatura. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Guillén, Carmen, coord. (2010). Francés: Investigación, innovación y buenas prácticas. Barcelona: Graó.

House, Susan, coord. (2011). Inglés: Investigación, innovación y buenas prácticas. Barcelona: Graó.

López Fuentes, Rafael, coord. (2011). Innovación docente e investigación educativa: Máster

universitario de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanza de idiomas. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Núñez Delgado, Pilar, ed. (2015). Innovación docente en didáctica de la lengua y la literatura: teoría e investigación. Barcelona: Octaedro.

- Fuentes con ejemplos de proyectos de innovación:

Barbancho Medina, Manuel, dir. (2005). Proyectos de innovación docente en las universidades

andaluzas: memorias de los proyectos. Curso 2003-2004. Córdoba: UCUA.

López Fernández, Olatz (2014). "Experiencia docente universitaria con el Portfolio Europeo de

Lenguas electrónico: una innovación para la promoción del plurilingüismo y la interculturalidad". Cultura y educación: Revista de teoría, investigación y práctica 26.1: 218-225.

Martínez Robledo, María Isabel (2014). "La innovación docente en la enseñanza universitaria de la lengua francesa". En Mendieta Ramírez, Angélica, coord. Visiones docentes en las aulas de hoy. Madrid: ACCL: 325-346.

Ministerio de Educación y Ciencia (2012). Premios nacionales de innovación educativa 2011. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Subdirección General de Información y Publicaciones.

- Investigación-acción:

Mesnier, Pierre-Marie y Christophe Vandernotte (2012). En quête d'une intelligence de l'agir:

Praticiens en recherche-action. Paris: L'Harmattan.

Latorre, Antonio (2012). La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa.

Barcelona: Graó.

- Evaluación de proyectos de innovación:

López López, M<sup>a</sup> Carmen et al. (2014). "Evaluación de la calidad de los proyectos de innovación docente universitaria". Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado 18.3: 377-391.

- TIC:

García-Valcárcel Muñoz-Repiso, Ana, coord. (2008). Investigación y tecnologías de la información y comunicación al servicio de la innovación educativa. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.

Narcy-Combes, Jean-Paul (2005). Didactique des langues et TIC: vers une recherche-action

responsable. Paris: Ophrys.

Ruiz-Velasco Sánchez, Enrique, coord. (2012). Tecnologías de la información y la comunicación para la innovación educativa. Ciudad de México: Ediciones Díaz de Santos.

## **INFORMACIÓN ADICIONAL**

---