

PROYECTO DOCENTE

APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LAS MATERIAS EN EDUCACIÓN FÍSICA

Curso: 2024/25

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	MÁSTER EN PROFESORADO DE ESO, BACHILLER, IDIOMAS Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2014/15
Centro Responsable:	Escuela Internacional de Posgrado
Nombre Asignatura:	Aprendizaje y Enseñanza de las Materias en Educación Física
Código:	55470055
Tipología:	OBLIGATORIA
Curso:	PRIMERO
Periodo de Impartición:	SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	12
Horas Totales:	300
Área/s:	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA
Departamento/s:	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

PROFESORADO

JIMÉNEZ GARCÍA, JOSÉ DANIEL

josedjg@euosuna.org

Tutoría: MARTES - DE 18:00 A 20:0

-

-

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

1. Profundizar en la adquisición y comprensión de conocimientos de legislación educativa, y específicos de las materias de la Educación Física (E.F.) en el sistema educativo español, que le permitan cierto grado de especialización para aplicarlos en la práctica profesional, como futuro docente, en sus distintos niveles y etapas educativas.
2. Planificar y programar las materias de la E.F. como futuro docente en sus distintos niveles y etapas educativas.
3. Vivenciar mediante la práctica procesos de intervención docente atendiendo a distintos supuestos prácticos, niveles y etapas educativas.
4. Conocer y diseñar instrumentos de evaluación, como elemento fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje de las materias de la E.F. en sus distintos niveles y etapas educativas.
5. Aplicar Tecnologías de la Información y Comunicación en la enseñanza - aprendizaje de las materias de la E.F. en sus distintos niveles y etapas educativas.

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

En esta materia se deben desarrollar las competencias generales del título que se han

codificado mediante CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG8, CG12, CG13 y CG14. Asimismo desarrolla las competencias específicas que se han codificado como CE33, CE34, CE35,

CE36, CE37 y CE38, adaptadas a la Educación Física.

Competencias genéricas:

Capacidad de análisis y síntesis

Capacidad de organizar y planificar

Solidez en los conocimientos básicos de la profesión

Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes

Resolución de problemas
Toma de decisiones
Capacidad de crítica y autocrítica
Trabajo en equipo
Capacidad para aplicar la teoría a la práctica
Habilidad para trabajar de forma autónoma

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

1. Legislación: normativa básica y estructura del sistema educativo español y de las materias de la E.F. en la ESO, el Bachillerato los Ciclos Formativos de Grado Medio y de Grado Superior de la familia profesional de Actividades Físicas, y Deportivas y en los Títulos de Técnico deportivo y de Técnico deportivo superior.
2. Planificación y programación de las materias de la E.F. en la ESO, el Bachillerato los Ciclos Formativos de Grado Medio y de Grado Superior de la familia profesional de Actividades Físicas y Deportivas, y en los Títulos de Técnico deportivo y de Técnico deportivo superior.
3. Intervención docente: organización, control y dirección de la clase o sesión del profesor en las materias de la E.F. en la ESO, el Bachillerato los Ciclos Formativos de Grado Medio y de Grado Superior de la familia profesional de Actividades Físicas y Deportivas, y en los Títulos de Técnico deportivo y de Técnico deportivo superior.
4. Evaluación del alumno, del profesor y del programa en las materias de la E.F. en la ESO, el Bachillerato los Ciclos Formativos de Grado Medio y de Grado Superior de la familia profesional de Actividades Físicas y Deportivas, y en los Títulos de Técnico deportivo y de Técnico deportivo superior.

5. Aprendizaje del alumnado en la E.F.

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

Bloque 1

Legislación, Normativa Básica y Estructura del Sistema Educativo Español.
La Formación Profesional. Las Enseñanzas Deportivas en Régimen Especial y las Cualificaciones Profesionales

TEMA 1

Normativa de referencia de Formación Profesional de la Familia Profesional de Actividades

Físicas y Deportivas.

1. Normativa y estructura de la Familia Profesional de Actividades Físicas y Deportivas.
2. Formación Profesional Básica, Grado medio y Grado Superior.
3. Formación centros de trabajo. Proyecto.
4. La evaluación en formación profesional.
5. Las Enseñanzas Deportivas en Régimen Especial.
6. Cualificaciones profesionales.

Bloque 2

Planificación y programación de las materias de la E.F. en la ESO, el Bachillerato los Ciclos

Formativos de Grado Medio y de Grado Superior de la familia profesional de Actividades

Físicas y Deportivas, y en los Títulos de Técnico deportivo y de Técnico

TEMA 2

La programación docente en Educación Física.

1. ¿Cómo y por qué planificar y programar?
2. La programación o unidad de programación.
3. ¿Cuáles son los elementos estructurales del currículum?

Bloque 3

Intervención docente: organización, control y dirección de la clase o sesión del profesor en

las materias de la E.F. en la ESO, el Bachillerato los Ciclos Formativos de Grado Medio y de Grado Superior de la familia profesional de Actividades Físicas y Deportivas, y en los Títulos de Técnico deportivo y de Técnico deportivo superior.

TEMA 3

Intervención docente

1. Recursos de organización, control y dirección por parte del profesorado en las clases de Educación Física.

2. Situaciones de Aprendizaje y Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en Educación Física.

Bloque 4

Evaluación del alumno, del profesor y del programa en las materias de la E.F. en la ESO, el Bachillerato los Ciclos Formativos de Grado Medio y de Grado Superior de la familia profesional de Actividades Físicas y Deportivas, y en los Títulos de Técnico deportivo y de Técnico deportivo superior.

TEMA 4

La evaluación en el proceso de aprendizaje y enseñanza en Educación Física.

1. Criterios de evaluación. Evaluación-Acción.
2. La evaluación como un elemento estructural del currículum.
3. Instrumentos de evaluación y su aplicación.

Bloque 5

TEMA 5

Aprendizaje del alumnado en la Educación Física.

1. Competencia motriz y alfabetización física.
2. El aprendizaje motor del alumnado.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

CLASES TEORICO / PRACTICAS 60

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

Se adaptará a las necesidades especiales en función del alumnado para obtener las mismas oportunidades de evaluación.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Metodología basada en flipped learning, descubrimiento guiado y contrato de aprendizajes

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-5547>

CALENDARIO DE EXÁMENES

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-5547>

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Blázquez, D. (2013). Evaluación en educación física. Enseñar, aprender y evaluar la competencia motriz. INDE Publicaciones.

Obra fundamental para comprender la evaluación en Educación Física, centrándose en la competencia motriz como eje del aprendizaje.

Castejón, F. J., & Giménez, F. J. (2015). Didáctica de la educación física en secundaria: Modelos y estrategias de enseñanza y aprendizaje. Editorial Pirámide.

Este libro ofrece una visión completa de los modelos didácticos aplicables en la enseñanza de la Educación Física en secundaria.

Devís-Devís, J., & Peiró-Velert, C. (2010). Educación física y promoción de estilos de vida activos en la adolescencia. INDE Publicaciones.

Análisis sobre el papel de la Educación Física en la promoción de estilos de vida activos y saludables entre los adolescentes.

Delgado Noguera, M. Á. (2014). La educación física basada en competencias: la enseñanza de la motricidad en la Educación Secundaria Obligatoria. INDE Publicaciones.

Este libro explora la enseñanza de la motricidad bajo un enfoque de competencias en el marco de la educación secundaria.

Kirk, D. (2010). Physical education futures. Routledge.

Reflexión crítica sobre el futuro de la Educación Física y las posibles innovaciones metodológicas que podrían implementarse.

Pieron, M. (2017). Didáctica de la educación física: aspectos metodológicos y prácticas de enseñanza. INDE Publicaciones.

Obra que se centra en los aspectos metodológicos de la enseñanza en Educación Física, incluyendo prácticas de aula.

Velázquez Callado, R., & Devis Devis, J. (2017). Investigación y acción educativa en educación física y deporte escolar. Editorial Wanceulen.

Este libro revisa la importancia de la investigación-acción en el ámbito de la Educación Física, proporcionando ejemplos prácticos.

Navarro-Patón, R., & Fidalgo-González, V. (2016). Teoría y práctica de la educación física escolar: Un enfoque por competencias. Editorial Wanceulen.

Trabajo que presenta la aplicación del enfoque por competencias en la Educación Física escolar, adaptado al sistema educativo español.

Moreno, J. A., & Hellín, P. (2012). La educación física en la educación secundaria obligatoria: fundamentos y propuestas de intervención educativa. Editorial Pirámide. Analiza las bases de la Educación Física en secundaria y su relevancia en el desarrollo de competencias motrices y socioemocionales.

Casey, A., & Quennerstedt, M. (2020). Models-based practice in physical education: The case for Sport Education. Routledge.

Estudio que argumenta a favor del modelo Sport Education como metodología en la Educación Física, orientado a fomentar la participación activa y la autonomía del alumnado.

INFORMACIÓN ADICIONAL
