

PROYECTO DOCENTE

INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN

Curso: 2024/25

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	MÁSTER EN PROFESORADO DE ESO, BACHILLER, IDIOMAS Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2014/15
Centro Responsable:	Escuela Internacional de Posgrado
Nombre Asignatura:	Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Educación
Código:	55470057
Tipología:	OBLIGATORIA
Curso:	PRIMERO
Periodo de Impartición:	SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6
Horas Totales:	150
Área/s:	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL
Departamento/s:	MOTRICIDAD HUMANA Y RENDIMIENTO DEPORTIVO

PROFESORADO

Jurado Castro, José Manuel

josemjc@euosuna.org

Tutoría: Jueves - de 15:00 a 16:00

-

-

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Contextualizar y delimitar la Didáctica de la Educación Física como disciplina que aborda el ámbito social y educativo de la materia.
- Diseñar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la enseñanza y aprendizaje de la Educación Física.
- Elaborar y utilizar estándares de calidad de las buenas prácticas en la enseñanza en la Educación Física y, así mismo, en la evaluación de las propuestas de innovación educativa.
- Comprender las perspectivas y enfoques de investigación en Educación Física en función del paradigma de investigación educativa.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de innovación e investigación en el campo de la Educación Física.
- Elaborar y desarrollar procesos de investigación, innovación y evaluación orientados a la mejora de la calidad de enseñanza y al desarrollo profesional en Educación Física.

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES:

- Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.
- Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las especialidades integradas en el área correspondiente.
- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del área y plantear alternativas y soluciones.
- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas

y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

BLOQUE I: Innovación docente en educación física

BLOQUE II: Investigación Educativa en educación física

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

BLOQUE I

Tema 1. Introducción a la innovación docente en educación física

Tema 2. Innovación, evaluación y calidad educativa en educación física

BLOQUE II

Tema 3. Introducción a la Investigación Educativa

Tema 4. El proceso de investigación científica en educación física

Tema 5. Estrategias y diseños de investigación en educación física

Tema 6. Metodología de investigación en educación física

Tema 7. Sexo, género e investigación en educación física

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases Teórico/ Prácticas 30

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

Criterio de calificación

Sistema de evaluación A.

- Tareas de clase: 20%
- Tareas/Proyecto específicas del bloque de Innovación: 40%
- Tareas/Proyecto específicas del bloque de Investigación: 40%

BLOQUE DE INVESTIGACIÓN

Criterios evaluación:

- Grado de aprendizaje autónomo.
- Capacidad crítica.
- Uso adecuado del vocabulario propio de la materia
- Uso de lenguaje inclusivo y no sexista.
- Uso correcto de bibliografía, referencias y citas en los textos.
- Ortografía.
- Conocimiento de las herramientas básicas para investigar con perspectiva de género.
- Aplicación de técnicas de investigación social en educación física.
- Diseño de investigaciones empíricas que permitan realizar diagnósticos de las características y factores relacionados con situaciones educativas.
- Aplicación de herramientas metodológicas apropiadas a la investigación educativa en educación física.

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

El alumnado que no cubra el 80% de asistencia optará por la modalidad de Sistema de evaluación B.

Sistema de evaluación B.

- Examen en convocatoria oficial: 100%

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Se proponen modelos activos de aprendizaje, en el que el estudiante participe en la construcción de su propio conocimiento, y un modelo de aprendizaje significativo.

Estos

modelos se complementarán con modelos tradicionales según las necesidades. Para el desarrollo de estas metodologías se hará uso de cuantos instrumentos y herramientas sean necesarios en pro de un mejor proceso de enseñanza- aprendizaje.

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-5547>

CALENDARIO DE EXÁMENES

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-5547>

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Bibliografía General

Educación física. Investigación, innovación y buenas prácticas (Vol. 3).

Autores: Batalla, A., Blández, J., Castejón, F. J., Morales, J., Pérez López, I., Soler, S., & Vilanova, A.

Edición: Ministerio de Educación.

Publicación: Libro (2010)

Métodos de investigación en actividad física.

Autores: Thomas, J.R. y Nelson, J.K.

Edición: Paidotribo

Publicación: Libro (2007)

Innovación docente en ciencias de la actividad física y del deporte

Autores: Sanchez-Oliver, AJ y Grimaldi-Puyana M.

Edición: Thomson Reuters

Publicación: Libro (2018)

Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué.

Autores: Pérez Pueyo, Á. L., Hortigüela Alcalá, D., Fernández Río, J., Calderón, A.,
García

López, L. M., González-Villora, S., ... & Sobejano Carrocera, M.

Edición: Universidad de León

Publicación: Libro (2021)

INFORMACIÓN ADICIONAL

INNOVACIÓN

¿Y si toda la innovación no es positiva en Educación Física?: Reflexiones y consideraciones prácticas.

Autores: Pueyo, Á. P., & Alcalá, D. H.

Edición: Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (37),
579-587.

Publicación: Artículo (2020).

Innovación, discurso y racionalidad en educación física. Revisión y prospectiva.

Autores: Pastor, V. L., & Fernández, J. G.

Edición: International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport,
10(38), 245-270.

Publicación: Artículo (2010).

Más allá del libro de texto. La gamificación mediada con TIC como alternativa de innovación en Educación Física.

Autores: González, L. E. Q., Jiménez, F. J., & Moreira, M. A.

Edición: Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (34),
343-348.

Publicación: Artículo (2018).

Clase invertida como elemento innovador en Educación Física: Efectos sobre la motivación y la adquisición de aprendizajes en Primaria y Bachillerato.

Autores: Valero, A. F., Amat, S. S., & Martínez, S. G.

Edición: In Investigación en docencia universitaria: diseñando el futuro a partir de la innovación educativa (pp. 211-222). Octaedro

Publicación: Capítulo (2017).

Fortnite EF, un nuevo juego deportivo para el aula de Educación Física: Propuesta de innovación y gamificación basada en el videojuego Fortnite.

Autores: Arufe-Giráldez, V.

Edición: Sportis, 5(2), 323-350.

Publicación: Artículo (2019).

Una experiencia de Evaluación Formativa en Educación física en Educación Secundaria.

Autores: Barret, I. J.

Edición: Revista Infancia, Educación y Aprendizaje, 3(2), 107-111.

Publicación: Artículo (2017).

Normativa estatal:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Se adjunta documento LOE con LOMLOE con las modificaciones incorporadas con esta última.

- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. (Enlace a la normativa)

- Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato. (Enlace a la normativa)

Normativa autonómica (Andalucía):

- Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la

etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía. (Enlace a la norma)

- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas. ANEXOS DE LA ORDEN (ENSEÑANZA SECUNDARIA): (Anexo I)

(Anexo II) (Anexo III) (Anexo IV) (Anexo V) (Anexo VI) (Anexo VII) (Anexo VIII) (Anexo IX) (Anexo X)

- Decreto 103/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la

etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía

- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

ANEXOS DE LA ORDEN (BACHILLERATO): (Anexo I) (Anexo II) (Anexo III) (Anexo IV) (Anexo

V) (Anexo VI) (Anexo VII) (Anexo VIII)

INVESTIGACIÓN GENERAL

Barber, W. (2018). Inclusive and accessible physical education: rethinking ability and disability in pre-service teacher education. *Sport, Education and Society*, 23(6), 520-532.

<https://doi.org/10.1080/13573322.2016.1269004>

Bodde, A.E., & Seo, D.C. (2009). A review of social and environmental barriers to physical

activity for adults with intellectual disabilities. *Disability and Health Journal*, 2, 57-66.

<https://doi.org/10.1016/j.dhjo.2008.11.004>

Buffart, L.M., Westendorp, T., & van den Berg-Emons, R. J. (2009). Perceived barriers to and

facilitators of physical activity in young adults with childhood-onset physical disabilities. *Journal of Rehabilitation Medicine*, 41, 881-885.

Cabeza-Ruiz, RUTH. (2008). Nuevas propuestas para un deporte inclusivo: las barras direccionales. En Comité Científico (Coord.). V Congreso Nacional y III Congreso Iberoamericano de Deporte en Edad Escolar (pp. 412-418). Disponible en:

http://www.munideporte.com/imagenes/documentacion/ficheros/20081224125537deporte_escolar.pdf#page=412

Cabeza-Ruiz, RUTH., & Rodríguez-Servián, M. (2023) ¿Está el alumnado con discapacidad

intelectual más discriminado en las clases de educación física? *Multidisciplinary Journal of*

Educational Research, 13(2), 196-219. <https://doi.org/10.447/remie.1066410>.

- Cabeza-Ruiz, RUTH., Alcázar-Jiménez, ROCIO., & Rodríguez-Servián, M. (2023). Educasigno: un diccionario visual y digital de conceptos educativos en lengua de signos. *Communiars: Revista de imagen, artes y educación crítica y social*, 9, 56-69
- Cabeza-Ruiz, RUTH., Beas-Jiménez, J.D., Centeno-Prada, R.A., & Naranjo-Orellana, J. (2009). Examen de aptitud deportiva en jóvenes activos con síndrome de Down. Hallazgos electrocardiográficos. *Revista Andaluza de Medicina del Deporte*, 2(2), 52-55.
- Cabeza-Ruiz, RUTH., Silva, T., Arce. MARTA., Borrego. S., & Bofill ANA. (2023). Expectativas y necesidades para la acción, en J. Pérez-Tejero (Ed). Primer Foro MUDIDI. Mujer, discapacidad y deporte inclusivo. Cuadernos de la CEDI 21. (pp. 42-66). Universidad Politécnica de Madrid, Fundación Sanitas, Psysport.
- Cabeza-Ruiz, RUTH., Trigo-Sánchez, M. EVA., Rodríguez-Servián, M., & Gómez-Píriz, P. T. (2021). Association between physical fitness, body mass index and intelligence quotient in individuals with intellectual disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research*, 65(11), 989-997. <https://doi.org/10.1111/jir.12883>
- Cardona, C., Alcocer, A., Lerma, S., Martínez, I., & Pérez-Ruiz, M. (2011). Ejercicio físico en niños con parálisis cerebral. *Kronos*, 10(2), 13-24.
- Casajús, J.A. (2011). Ejercicio físico y salud en poblaciones especiales. Exernet. (Ed.). Consejo Superior de Deportes.
- Castrillón, E. (2002). Deportes para personas ciegas y deficientes visuales. Federación Española de Deportes para Ciegos.
- Comité sobre Terminología y Clasificación de la American Association of Intellectual and Developmental Disabilities. (2011). Discapacidad intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo. Alianza.

Haegele, J.A., & Zhu, X. (2017). Experiences of individuals with visual impairments in integrated physical education: a retrospective study. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 88(4), 425-435. <https://doi.org/10.1080/02701367.2017.1346781>

Heredía-Moreno, J., & Duran-Gisbert, D. (2013). Aprendizaje cooperativo en educación física

para la inclusión de alumnado con rasgos autistas. *Revista nacional e internacional de*

educación inclusiva 6(3), 25-40.

Hernández-Vázquez, F. J. (2012). Inclusión en Educación Física. Las claves del éxito para el

alumnado con capacidades diferentes (Ed). INDE.

Jiménez-Iglesias, J. M. (2017). El aprendizaje cooperativo como método de enseñanza en Educación Física. *Publicaciones Didácticas*, 89, 372-379.

Vallejos, A., Ortí, M., Agudo, Y. (2007): *Métodos y Técnicas de Investigación Social*, Madrid,

Editorial universitaria Ramón Areces

Callejo, J. (coord.) (2009). *Introducción a las técnicas de investigación social*. Editorial Universitaria Ramón Areces.

Corbetta, P. (2003), *Metodología y técnicas de investigación social*, Madrid, McGraw-Hill

Gutierrez, J., Del Val, C. (2005). *Prácticas para la comprensión de la realidad social*. Madrid,

McGrawHill.

Callejo, J, Viedma, A. (2006). *Proyectos y estrategias de investigación social: la perspectiva de la intervención*. Madrid, McGraw-Hill.

ESPECÍFICA

Adá-Lameiras, ALBA. (2019). *Análisis del twitter de los medios deportivos en España con*

perspectiva de género: la invisibilización de las mujeres deportistas [Tesis doctoral]. Universidad de Vigo.

Anderson, DENISE. M., Wozencroft, ANGELA., & Bedini, LEANDRA. A. (2008). *Adolescent*

Girls' Involvement in Disability Sport: A Comparison of Social Support Mechanisms. *Journal of Leisure Research*, 40(2), 183-207. <https://doi.org/10.1080/00222216.2008.11950137>

Baños, R., Ortiz-Camacho, MARIA.M., Baena-Extremera, A., & Zamarripa, J. (2018). Efecto del género del docente en la importancia de la Educación Física, clima motivacional, comportamientos disruptivos, la intención de práctica futura y rendimiento académico. *Retos*, 33, 252-257.

Blinde, E.M., & McCallister, S. G. (1999) Women, Disability, and Sport and Physical Fitness Activity: The Intersection of Gender and Disability Dynamics, *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 70(3), 303-312. <https://doi.org/10.1080/02701367.1999.10608049>

Cabeza-Ruiz, RUTH., Pellicer-Chenoll, MAITE., Weiss, ANA., & Moreno-Vitoria, LAURA. (2023).

Acoso sexual entre pares en las clases de educación física en secundaria. Estudio piloto. En C. Hamodi Galán, & L. Álvaro Andaluz (coord.), *El género y su transversalización en la educación (formal y no formal), en la familia y en el deporte* (pp. 598-605). Dykinson.

Cabeza Ruiz, RUTH., Silva, T., Arce, M., Borrego, S., & Bofill, A. (2023). Expectativas y necesidades para la acción. En J. Pérez-Tejero (Ed), *Primer Foro MUDIDI. Mujer, discapacidad y deporte inclusivo* (pp. 42-66). Universidad Politécnica de Madrid, Fundación Sanitas, Psysport.

Cabeza-Ruiz, RUTH. (2023). Barreras y facilitadores para la práctica deportiva de niñas y mujeres con discapacidad. *El diario de la Educación*. Disponible en: <https://eldiariodelaeducacion.com/2023/05/24/barreras-y-facilitadores-para-la-practica-deportivade-ninas-y-mujeres-con-discapacidad/>

Cerezo, F. (2009). Bullying: análisis de la situación en las aulas españolas. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(3), 383-394. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56012884006>

Charmaraman, L., Jones, A. E., Stein, N., & Espelage, D. L. (2013). Is it bullying or sexual

harassment? Knowledge, attitudes, and professional development experiences of middle school staff. *Journal of School Health*, 83(6), 438-444. <https://doi.org/10.1111/josh.12048>

Flores-Fernández, Z., Chávez-Bermúdez, B. F., Mier-Cisneros, R., & Obregón-Avelar, K. A.

(2022). Violencia de género en el deporte. *Retos*, 43, 808-827.

Garay, B., Elcoroaristizabal, E., Vizcarra, M.T., Prat, M., Serra, PEDRONA., & Soler, SUSANNA.

(2018). ¿Existe sesgo de género en los estudios de ciencias de la actividad física y el deporte? *Retos*, 34, 150-154.

Gil-Quintana, J., Felipe-Ruiz, R., & Moreno-Muro, M.A. (2022). Influencers deportivos y su

repercusión en el consumo, la actividad física y su proyección en redes sociales por los

adolescentes andaluces (España). *Retos*, 43, 591-602.

Gråstén, A., & Kokkonen, M. (2022). Associations between teacher- and student-directed sexual and physical violence in Physical Education. *Journal of Interpersonal Violence*, 37(7-8). <https://doi.org/10.1177/08862605209596>

Hidalgo, T., & Almonacid, A. (2014). Estereotipos de género en las clases de educación física. *Journal of Movement & Health*, 15(2). [https://doi.org/10.5027/jmh-vol15-issue2\(2014\)art75](https://doi.org/10.5027/jmh-vol15-issue2(2014)art75)

Martín-Barranco, MARIA. (2020). Ni por favor, ni por favora. Cómo hablar con lenguaje inclusivo sin que se note demasiado. *Catarata*.

Martín, M., Soler, SUSANNA., & Vilanova, ANA. (2017). Género y deporte. En M. García Ferrando, N. Puig, F. Lagardera, R. Llopis & A. Vilanova (Coords.), *Sociología del deporte (IV ed., pp. 97-123)*. Alianza.

Moreno-Vitoria, LAURA., Cabeza-Ruiz, RUTH., & Pellicer-Chenoll, MAITE. (2023). Influencia de las experiencias físico-deportivas en la decisión de las adolescentes de estudiar CAFD.

Importancia de la educación física escolar. En C. Hamodi Galán y L. Álvaro Andaluz (Coords.),

El género y su transversalización en la educación (formal y no formal), en la familia y en el

deporte. Dyckinson.

Moreno-Vitoria, LAURA., Cabeza-Ruiz, RUTH., & Pellicer-Chenoll, MAITE. (2024). Factores que influyen en la participación de físico-deportiva de las mujeres adolescentes: una revisión sistemática. *Apunts, Educación Física y Deportes*, 157.

Navarro Patón, R., Barreal López, P., & Basanta, S. (2016). Relación entre el autoconcepto

físico y el disfrute en las clases de educación física en escolares de educación primaria. *Journal of Sport and Health Research*, 8(2), 151-162.

Ortega, R., Sánchez, V., Ortega-Rivera, J., Nocentini, A., & Menesini, E. (2010). Peer sexual

harassment in adolescent girls: A cross-national study (Spain-Italy). *International Journal of*

Clinical and Health Psychology, 10(2), 245-264.

Porto, B. (2009). Feminización y masculinización en los estudios de maestro y educación física en Galicia. *Revista de Investigación en Educación*, 6, 50-57.

Prat-Grau, MARIA., Carbonero-Sánchez, LAURA., & Soler-Prat, SUSANNA. (2013). La perspectiva de género en los planes de estudio del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en Cataluña. *Feminismo/s*, 21, 117-137. <https://doi.org/10.14198/fem.2013.21.07>

Puertas-Molero, P., Marfil-Carmona, R., Zurita-Ortega, F., & González-Valero, G. (2019). Impact of sports mass media on the behavior and health of society. A Systematic Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16, 486. <https://doi.org/10.3390/ijerph16030486>

Ruiz-Rabadán, S., & Moya-Mata, IRENE. (2020). Las deportistas olímpicas en los libros de texto de educación física: ¿presencia o ausencia de referentes en nuestro alumnado? *Retos*, 38, 229-234.

Sáinz de Baranda Andújar, C. (2013). Mujeres y deporte en los medios de comunicación.

Estudio de la prensa deportiva española (1979¿2010). [Tesis doctoral]. Universidad Carlos III de Madrid.

Serra, PEDRONA., Cantallops, J., Palou, P., & Soler, SUSANNA. (2020). ¿Siguen existiendo los

estereotipos de género en la Educación Física? La visión de las adolescentes. *Journal of Sport and Health Research*, 12/Supl2, 179-192.

Serra, PEDRONA., Soler, SUSANNA., Prat, M., Vizcarra, M.T., Garay, B., & Flintoff, A. (2016).

The (in)visibility of gender knowledge in the Physical Activity and Sport Science degree in Spain. *Sport, Education and Society*, <https://doi.org/10.1080/13573322.2016.1199016>

Serra, PEDRONA., Soler, SUSANNA., Vilanova, ANNA., & Hinojosa-Alcalde, I. (2019). Masculinización en estudios de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 135, 9-25.

[https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2019/1\).135.01](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2019/1).135.01)

Vilanova, ANNA., & Soler, SUSANNA. (2012). La coeducación en la educación física en el siglo XXI: reflexiones y acciones. *Tándem Didáctica de la Educación Física*, 40, 75-83

Wagner, I., & Knoke, C. (2022). Sexual violence by teachers in physical education classes: A retrospective interview study. *German Journal of Exercise and Sport*, 52(4), 539-549. <https://doi.org/10.1007/s12662-022-00806-1>

Weiss, ANA., Moreno-Vitoria, LAURA., Pellicer-Chenoll, MAITE., & Cabeza-Ruiz, RUTH. (2023).

Acoso sexual físico y visual por parte de iguales en las clases de Educación Física: estudio

piloto. En J.L. Ubago-Jiménez, F. Zurita-Ortega, P.A. Valdivia-Moral y G. González-Valero

(Eds). Libro de actas del VII Congreso Internacional en Investigación y Didáctica de la Educación Física (pp.11-24).

Nuño-Gómez, L., & Álvarez-Conde, E. (2017). Androcentrismo académico: la ficción de un conocimiento neutral. *Feminismo/s*, 29, 279-297. <https://doi.org/10.14198/fem.2017.29.11>

Subirats, MARINA., & Tomé, AMPARO. (2007). Balones fuera. Reconstruir los espacios desde la coeducación. Octaedro.

Valcárcel, AMELIA. (2019). Ahora, feminismo. Cuestiones candentes y frentes abiertos.

Cátedra.

Valcárcel, AMELIA. (2021). La política de las mujeres. Cátedra.

Varela, NURIA. (2013). Feminismo para principiantes. Random House