

PROYECTO DOCENTE

APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

Curso: 2025/26

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	MÁSTER EN PROFESORADO DE ESO, BACHILLER, IDIOMAS Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2014/15
Centro Responsable:	Escuela Internacional de Posgrado
Nombre Asignatura:	Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad
Código:	55470001
Tipología:	OBLIGATORIA
Curso:	PRIMERO
Periodo de Impartición:	PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	4
Horas Totales:	100
Área/s:	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Departamento/s:	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

PROFESORADO

Montero Bancalero, Francisco José

fmontero@euosuna.org

Tutoría: Jueves - 18:00

-

-

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Conocer las principales características de la adolescencia

Identificar los factores que favorecen o dificultan el desarrollo

Comprender las bases psicológicas de los procesos de enseñanza-aprendizaje

Entender el aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento en el aula

Saber analizar y diferenciar los factores psicológicos que influyen en el aprendizaje escolar

Comprender el origen de las diferencias individuales y su influencia en los procesos educativos

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

Conceptualizar con rigor y precisión las claves psico-evolutivas, psico-educativas y culturales que contextualizan el desarrollo adolescente y sus implicaciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Construir un concepto del adolescente fundamentado en las perspectivas psicológicas y sus hallazgos científicos.

Definir las variables psicológicas para la elaboración un proyecto educativo que incluya los procesos psicológicos que acontecen en la actividad de enseñar y aprender que realizan profesores, profesoras y estudiantes adolescentes.

Comprender y valorar la diversidad en el alumnado según su desarrollo psico-evolutivo y psico-educativo y las repercusiones que éste tiene en el aprendizaje.

Conocer y analizar los factores psicológicos que favorecen el aprendizaje.

Establecer procesos de comunicación con adolescentes y de aproximación a su realidad y valores para orientarles en su desarrollo.

Detectar y analizar situaciones y dificultades que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje e intervenir adecuadamente.

Competencias genéricas:

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas,

atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.

Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

Desarrollar en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo.

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

Los contenidos de la materia se desarrollan en dos bloques:

Hacia un modelo positivo de adolescencia:

Caracterización de la adolescencia como transición evolutiva y etapa del ciclo vital.

Cambios físicos en la adolescencia. La pubertad y sus repercusiones psicológicas.

Desarrollo social, afectivo y de la personalidad en la adolescencia.

Desarrollo de la identidad personal.

Desarrollo cognitivo: pensamiento formal y el laborioso aprendizaje de las formas superiores de pensamiento.

El aprendizaje escolar:

Concepciones y estilos de enseñanza y aprendizaje.

Los tipos de aprendizaje. Aprendizaje significativo.

La dimensión social del aprendizaje.

Querer aprender: la motivación y otros procesos emocionales que dan sentido al esfuerzo por aprender.

El desarrollo de competencias como clave del aprendizaje escolar.

La convivencia escolar como condición y meta de aprendizaje.

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

La materia se agrupa en los siguientes bloques y temas:

BLOQUE 1. Hacia un modelo positivo de la adolescencia Tema 1. Adolescencia y adolescentes

Tema 2. El desarrollo de las competencias intelectuales durante la adolescencia y sus implicaciones educativas

Tema 3. El desarrollo de la personalidad y construcción de la identidad personal en la adolescencia y sus implicaciones educativas

Tema 4. El desarrollo social y afectivo en la adolescencia y sus implicaciones educativas

BLOQUE 2. El aprendizaje escolar

Tema 5. Enseñar y aprender: Modelos psicológicos del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula

Tema 6. Variables psicológicas implicadas en la diversidad en el aprendizaje durante la adolescencia

Tema 7. El papel del profesorado en el manejo de la clase: estrategias para facilitar la convivencia escolar

La temporalización de los contenidos se distribuirá de forma proporcional al volumen de contenidos en cada bloque y el tiempo total de la asignatura.

El conjunto del contenido de la materia podrá ser organizado en estos 7 temas o, en su caso, en las unidades que el profesorado estime oportuno. En todas las propuestas el contenido será el correspondiente a los 7 temas descritos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases Teórico/ Prácticas 20 Horas

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

El alumnado deberá superar en la convocatoria oficial un examen tipo test de treinta preguntas con tres opciones de respuesta, que versará sobre las lecturas propuestas por el equipo docente. Para aprobar será necesario tener correctas, al menos, veintiuna de las preguntas. No restarán los errores

Previamente, el alumnado que asista a, al menos, 8 sesiones teórico-prácticas (7 si matriculación tardía acreditada documentalmente) y participe activamente en las actividades planteadas por su docente, podrá superar la asignatura si aprueba una prueba escrita realizada durante el periodo de clases, cuya fecha se concretará y comunicará al alumnado. Esta prueba, que constará de una combinación de preguntas tipo test y de preguntas abiertas, versará sobre las lecturas propuestas, las explicaciones y las actividades realizadas por el profesorado de cada grupo y supondrá el 100% de la calificación. Se valorará positivamente una buena redacción exenta de faltas de ortografía.

La calificación del alumnado que se presente a la convocatoria oficial será la obtenida en la misma, independientemente de que se haya presentado o no a la evaluación previa de la asignatura.

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

Se podrán realizar adecuaciones dirigidas al alumnado con necesidades académicas especiales, previa acreditación de tal circunstancia.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Clases teóricas

Se propone una metodología activa y reflexiva que combina las actividades individuales y grupales, y promueve la resolución constructiva de las dificultades que surjan en relación con el aprendizaje de la materia.

La metodología docente tiene que ver con los procesos de enseñanza/aprendizaje. Para el aprendizaje de los distintos contenidos aplicamos técnicas docentes

diferentes, de manera que hay diferentes modelos de clase, con diferentes formatos de acuerdo a las características de los contenidos, competencias y objetivos específicos. Para ello, el profesor/a organizará la actividad docente utilizando una metodología diversa que puede incluir actividades como las siguientes:

Presentación por parte del profesor de un mapa conceptual o esquema introductorio de los temas

Análisis crítico de documentos y textos

Exploración de ideas y conocimientos previos del alumnado sobre los diferentes temas

Actividades de debate en pequeño o gran grupo apropiadas para el tratamiento de distintos contenidos

Explicación teórica y síntesis por parte del profesorado de los contenidos del programa.

Proyección de vídeos y análisis de su contenido.

Análisis de casos.

Utilización de escalas o instrumentos para evaluar aspectos educativos y del desarrollo.

Exposición en clase de trabajos realizados por los alumnos. Horas de estudio

Horas de estudio del alumnado de los contenidos trabajados en los diferentes bloques.

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-5547>

CALENDARIO DE EXÁMENES

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-5547>

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

EL DESARROLLO POSITIVO ADOLESCENTE. UN NUEVO PARADIGMA PARA LA INVESTIGACIÓN Y LA INTERVENCIÓN

Oliva, A. y Pertegal, M. A. (2015). El desarrollo positivo adolescente. Un nuevo paradigma para la investigación y la intervención. En A. Oliva (Coord.), Desarrollo positivo adolescente (pp. 19-39). Síntesis.

DESARROLLO SOCIAL Y DE LA PERSONALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

Sierra, P. y Delgado, B. (2019). Desarrollo social y de la personalidad en la adolescencia. En J.

García Madruga y J. Delval (Coord.), Psicología del Desarrollo I (2ª ed. revisada, pp. 307-328). UNED.

DESARROLLO FÍSICO Y COGNOSCITIVO EN LA ADOLESCENCIA

Papalia, D. E. y Martorell, G. (2021). Desarrollo físico y cognoscitivo en la adolescencia. En D. E. Papalia y G. Martorell, Desarrollo humano (14ª ed., pp. 320-351). McGraw-Hill.

DESARROLLO CEREBRAL Y ASUNCIÓN DE RIESGOS DURANTE LA ADOLESCENCIA

Oliva, A. (2007). Desarrollo cerebral y asunción de riesgos durante la adolescencia. *Apuntes de Psicología*, 25(3), 239-254.

LA FAMILIA COMO CONTEXTO PARA EL DESARROLLO POSITIVO ADOLESCENTE

Parra, A. y Oliva, A. (2015). La familia como contexto para el desarrollo positivo adolescente. En

Oliva (Coord.), Desarrollo positivo adolescente (pp. 41-58). Síntesis.

EL MUNDO SOCIAL DEL ADOLESCENTE: AMISTADES Y PAREJA

Martínez, B. (2013). El mundo social del adolescente: amistades y pareja. En E. Estévez (coord.), Los problemas en la adolescencia: respuestas y sugerencias para padres y educadores (pp. 71-96). Síntesis.

PRINCIPALES MODELOS TEÓRICOS ANTE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Prados, M. M., Reina, M. C. y Del Rey, R. (2014). Principales modelos teóricos ante los procesos de enseñanza y aprendizaje. En M. M. Prados et al., Manual de Psicología de la Educación: Para docentes de Educación Infantil y Primaria (pp. 19-40). Pirámide.

EL PAPEL DEL DOCENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL AULA

Prados, M. M. y Pertegal, M. A. (2014). El papel del docente en la construcción del conocimiento en el aula. En M. M. Prados et al., Manual de Psicología de la Educación: Para docentes de Educación Infantil y Primaria (pp. 107-126). Pirámide.

VARIABLES PSICOLÓGICAS IMPLICADAS EN EL APRENDIZAJE:

PROCESOS METACOGNITIVOS Morgado, B., Jiménez, A. y Motrico, E. (2014). Variables psicológicas implicadas en el aprendizaje: procesos metacognitivos. En M. M. Prados et al., Manual de Psicología de la Educación: Para docentes de Educación Infantil y Primaria (pp. 65-84). Pirámide.

ALUMNOS DESMOTIVADOS

Marchesi, A. (2004). Alumnos desmotivados. En A. Marchesi, Qué será de nosotros, los malos alumnos (pp. 99-123). Alianza Editorial.

CONSTRUIR LA CONVIVENCIA PARA PREVENIR LA VIOLENCIA

Ortega, R., Del Rey, R. y Córdoba, F. (2010). Construir la convivencia para prevenir la violencia: Un modelo ecológico. En R. Ortega (Coord.), Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar (pp. 299-320). Alianza Editorial.

TOWARDS A BROADER UNDERSTANDING OF AUTHORITY IN STUDENT-TEACHER RELATIONSHIPS

Mcleod, G., MacAllister, G. y Pirrie, A. (2012). Towards a broader understanding of authority in student-teacher relationships. Oxford Review of Education, 38(4), 493-508.

WHERE DO WE GO FROM HERE? AN ANALYSIS OF PRACTICAL IMPLICATIONS AND FUTURE RESEARCH DIRECTIONS

García-Moya, I. (2020). Where do we go from here? An analysis of practical implications and future research directions. En I. García-Moya, The importance of connectedness in student-teacher relationships. Insights from the Teacher Connectedness Project (pp. 93-112). Palgrave Macmillan.

INFORMACIÓN ADICIONAL
