

PROYECTO DOCENTE

INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL

Curso: 2025/26

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	MÁSTER EN PROFESORADO DE ESO, BACHILLER, IDIOMAS Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2014/15
Centro Responsable:	Escuela Internacional de Posgrado
Nombre Asignatura:	Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Formación y Orientación Laboral
Código:	55470045
Tipología:	OBLIGATORIA
Curso:	PRIMERO
Periodo de Impartición:	SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6
Horas Totales:	150
Área/s:	PSICOLOGÍA SOCIAL
Departamento/s:	PSICOLOGÍA SOCIAL

PROFESORADO

Montero Bancalero, Francisco José

fmontero@euosuna.org

Tutoría: Martes - 17:00

-

-

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Potenciar en el alumnado conocimientos y competencias fundamentales sobre el desarrollo de actividades de innovación e investigación en el ámbito de su ejercicio profesional.

Competencias específicas: Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las especialidades integradas en el área correspondiente.

Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del área y plantear alternativas y soluciones.

Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y

evaluación. Competencias genéricas:

Habilidades de investigación

Habilidades en las relaciones interpersonales Habilidades para trabajar en un equipo interdisciplinario Capacidad para aplicar la teoría a la práctica

Iniciativa y espíritu emprendedor Capacidad de organizar y planificar Capacidad de análisis y síntesis

Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque I. Innovación docente.

Fundamentos de la Innovación Educativa en FOL.

Metodologías Activas en FOL.

Tecnologías Digitales para la Innovación en FOL.

Evaluación Innovadora en FOL

Bloque II. Iniciación a la investigación.

Introducción a la Investigación Educativa.

Métodos de investigación cuantitativa y cualitativa.

Búsqueda y Gestión de Información Científica.

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

La ordenación temporal de los contenidos se ajustará al perfil del alumnado. Las primeras semanas se analizará los mecanismos de innovación docente para la enseñanza de los distintos módulos de Formación Profesional así como aspectos problemáticos del proceso enseñanza-aprendizaje en las materias relativas a la Formación Profesional, realizando propuestas de solución. Posteriormente se realizará un análisis de la evolución del puesto de desempeño de la función docente: roles y competencias para continuar con las demandas actuales y tendencia a medio plazo del puesto desempeño: Socialización y comunicación de la materia, tutoría y orientación y evaluación e innovación (buenas prácticas y mejora de la calidad). Se alternarán en el tiempo conceptos, modelos y técnicas de evaluación, investigación e innovación, así como metodología e Instrumentos de evaluación e investigación e innovación y transferencia de estos conocimientos y técnicas a las diferentes metodologías de intervención de cada materia y el uso de las TICs en el modelo de autoformación.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases Teórico/ Prácticas 30 Horas

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

Criterio de calificación

Para la primera convocatoria se empleará un sistema de actividades de evaluación continua.

Asistencia y Participación en clase. El profesor presentará al estudiantado los conceptos básicos. Al ser una actividad formativa teórico/práctica será necesaria la asistencia a las clases y se requiere de una participación activa. Cada estudiante deberá exponer al grupo clase un aspecto central de contenido del temario que será asignado por la profesora. Se valorará la contribución útil a la reflexión conceptual de los contenidos tratados. La puntuación máxima será de 2 punto, lo que equivale a un 20% de la calificación final.

Calidad de los trabajos académicos presentados. Se realizarán 4 actividades de forma individual, aunque algunas se podrán realizar en equipo y deben contener respuestas y reflexiones vinculadas a los manuales o bibliografía complementaria. Con independencia que la actividad se realice de forma individual o grupal cada actividad generará un informe individual. Cada informe tendrá una puntuación máxima de 0,5 puntos, lo que equivale a un 20% de la calificación final.

Por otro lado, se elaborará y presentará una unidad didáctica a determinar por la profesora. En este trabajo se tendrá en cuenta el rigor y profundidad de los contenido, así como el manejo de las fuentes documentales, la originalidad de las actividades, aplicación de los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación. Tendrá una puntuación máxima de 4 puntos la elaboración y 2 puntos la presentación, lo que equivale a un 60% de la calificación final.

Para obtener la calificación mínima de 5 puntos en la asignatura, en la primera convocatoria, es necesario superar los dos sistemas de actividades evaluación continua propuestos.

Para el alumnado que no opte al sistema de actividades de evaluación continua y en las tres convocatorias:

Se realizará un examen final.

Consistirá en una prueba escrita que supondrá el 100% de la calificación de la asignatura.

La prueba escrita consistirá en 80 preguntas con opciones de verdadero/falso y el desarrollo de un trabajo individual consistente en responder al análisis de una situación que se mostrará el día de la convocatoria establecida por el centro.

Será necesario tener correctas 60 preguntas para superar la prueba lo que corresponde a 2,5 puntos. Los 2,5 puntos restantes hasta los 5 máximos que se

pueden obtener con la prueba se distribuirán proporcionalmente para cada acierto entre el 61 y el 80. El trabajo se corregirá mediante rúbrica siendo necesario obtener 2,5 de los 5 puntos máximos que se pueden obtener.

La calificación de la asignatura será la suma de ambas partes una vez haya sido superada cada una de ellas.

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

Se podrán realizar adecuaciones dirigidas al alumnado con NEE, previa acreditación de tal condición

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Exposiciones y seminarios

Seminarios sobre contenidos específicos de la asignatura y exposiciones temáticas.

Tutorías colectivas de contenido programado

El alumnado será orientado por el profesorado en sesiones de tutorías colectivas programadas. En éstas se abordará el desarrollo de las actividades que deben realizar en la asignatura.

Trabajo de investigación

Realización y supervisión del trabajo de investigación. Clases teóricas Clases interactivas para el desarrollo de los contenidos de la asignatura.

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-5547>

CALENDARIO DE EXÁMENES

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-5547>

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

La bibliografía estará disponible en la plataforma Educæ de enseñanza virtual.

INFORMACIÓN ADICIONAL
