

PROYECTO DOCENTE

INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN PROCESOS SANITARIOS

Curso: 2025/26

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	MÁSTER EN PROFESORADO DE ESO, BACHILLER, IDIOMAS Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2014/15
Centro Responsable:	Escuela Internacional de Posgrado
Nombre Asignatura:	Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Procesos Sanitarios
Código:	55470051
Tipología:	OBLIGATORIA
Curso:	PRIMERO
Periodo de Impartición:	SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6
Horas Totales:	150
Área/s:	ENFERMERÍA
Departamento/s:	ENFERMERÍA

PROFESORADO

DELGADO VILLA, M^a JESÚS

mjesusdv@euosuna.org

Tutoría: lunes - 15.00-16.00

-

-

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Objetivos y Competencias *

1. OBJETIVOS DOCENTES ESPECÍFICOS

- Identificar y planificar investigaciones docentes innovadoras de forma teórica y práctica.
- Conocer las características de la investigación en el ámbito de la docencia sanitaria.
- Desarrollar un diseño de investigación

2. COMPETENCIAS TRANSVERSALES GENÉRICAS

- Habilidades elementales en informática
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Capacidad de generar nuevas ideas
- Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes
- Capacidad de aprender
- Resolución de problemas
- Trabajo en equipo

3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES ESPECÍFICAS

- Capacidad para identificar y aplicar propuestas docentes innovadoras en procesos sanitarios.
- Capacidad para el desempeño de las buenas prácticas docentes utilizando indicadores de calidad.
- Capacidad para aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas.
- Capacidad para desarrollar y aplicar estrategias metodológicas innovadoras tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumno.
- Capacidad para aplicar principios bioéticos a la investigación.
- Capacidad para gestionar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas a la docencia en procesos sanitarios.
- Capacidad para diseñar la coeducación en el aula.

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

Programa detallado del Temario de la Asignatura

- Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

- Elaboración de materiales docentes con diferentes medios tecnológicos.
- La innovación docente curricular.
- Aprendizaje Basado en Problemas ABP
- Aprendizaje Basado en Trabajos Colaborativos.
- Principios y Fundamentos Metodológicos en Investigación.
- Diseños metodológicos.
- Principios Bioéticos en la Investigación.
- El Informe de Investigación

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

Programa detallado del Temario de la Asignatura

- Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.
- Elaboración de materiales docentes con diferentes medios tecnológicos.
- La innovación docente curricular.
- Aprendizaje Basado en Problemas ABP
- Aprendizaje Basado en Trabajos Colaborativos.
- Principios y Fundamentos Metodológicos en Investigación.
- Diseños metodológicos.
- Principios Bioéticos en la Investigación.
- El Informe de Investigación

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases teóricas

Exposición docente con interacción continua con el alumnado

Exposiciones y seminarios

Aprendizaje Basado en Problemas ABP y otros trabajos colaborativos

DISTRIBUCIÓN DE HORAS

Clases teóricas 10

Clases prácticas 10

ADD con presencia del p

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

MODALIDAD A: EVALUACIÓN CONTINUADA

- La asistencia es obligatoria. Sólo serán evaluados en esta modalidad los alumnos que asistan a un mínimo del 80% de las clases
- Se realizará el seguimiento del aprendizaje de los alumnos y de la dinámica de la clase a través de las observaciones en el aula y el análisis de los trabajos.
- La asistencia y participación en clase, así como la realización de todos los trabajos permitirán aprobar la asignatura. En este caso, la ponderación que se aplicará para la calificación de la asignatura será:

Asistencia y Participación: 20%

Exposición de trabajos en clase y realización de trabajos en equipo: 80%

MODALIDAD B: EXAMEN FINAL

El alumno cuya asistencia no supere el 80% de las horas presenciales o no siga de forma continua la dinámica de trabajo de clase establecida, deberá realizar un examen oral presencial sobre la materia trabajada en la asignatura

- Los alumnos deberán ir presentando los trabajos que se vayan solicitando a lo largo del curso y después presentarse a un examen final.

- En este caso, la evaluación final se hará teniendo en cuenta:

Tareas individuales y grupales: 30% Examen final: 70%

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

Los alumnos que quieran acogerse a este itinerario, deberá facilitar al profesor la documentación que justifique tal circunstancia.

Para la Evaluación Continua, el alumno deberá entregar en fecha y forma los trabajos requeridos por los docentes s. Además, deberán realizar un trabajo extra, indicado sólo para alumnos ENAE.

El alumno que no supere la asignatura mediante Evaluación Continua, deberá realizar un examen oral vía telemática sobre la materia trabajada en la asignatura. Los alumnos que sigan este itinerario sólo podrán obtener una calificación final de 8 en dicha asignatura

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Clases teóricas

Exposición docente con interacción continua con el alumnado

Exposiciones y seminarios

Aprendizaje Basado en Problemas ABP y otros trabajos colaborativos

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-5547>

CALENDARIO DE EXÁMENES

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-5547>

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Innovando la docencia desde la formación del profesorado. Carlos Monge López, Patricia Gómez Hernández. Editorial Síntesis. ISBN: 978-84-9171-098-1
- Bolonia y las TIC's: de la docencia 1.0 al aprendizaje 2.0. La Cuestión Universitaria, 5. 2009, pp 59-68
- El modelo constructivista con las nuevas tecnología: aplicado en el proceso de aprendizaje. Hernández Requera, Stefany. Rusc Vol 5 N° 2 (2008). ISSN 1698-580X.

- . Algunas experiencias de Innovación Docente. De Haro, JJ Arbor Ciencia, pensamiento y Cultura. CLXXV Extra 2009 71-92. ISSN0210-1963.
- Investigación-Acción en el desarrollo de Proyectos Curriculares Innovadores de Ciencias. Membiela, P. Enseñanza de las Ciencias, 2002. 20 (3), 443-450.
- El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica. Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño.

INFORMACIÓN ADICIONAL