

PROYECTO DOCENTE

COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN DISCIPLINAR EN EDUCACIÓN FÍSICA

Curso: 2025/26

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	MÁSTER EN PROFESORADO DE ESO, BACHILLER, IDIOMAS Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2014/15
Centro Responsable:	Escuela Internacional de Posgrado
Nombre Asignatura:	Complementos de Formación Disciplinar en Educación Física
Código:	55470056
Tipología:	OBLIGATORIA
Curso:	PRIMERO
Periodo de Impartición:	SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6
Horas Totales:	150
Área/s:	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL
Departamento/s:	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

PROFESORADO

Baena González, Rafael

rafaelbg@euosuna.org

Tutoría: Martes - de 15:00 a 16:00

-

-

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Objetivos se especifican la obtención de los siguientes resultados de aprendizaje :

a) Comprender el valor formativo y cultural de las materias relacionadas con la enseñanza

de la Educación Física y el Deporte;

b) Conocer los contenidos curriculares de tales materias que se cursan en la ESO y Bachillerato;

c) Conocer la historia y los desarrollos recientes de la Educación Física, así como sus perspectivas actuales para poder transmitir una visión dinámica de las mismas;

d) Hacer referencias a contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares de la Educación Física;

e) Usar temas de actualidad que pongan de manifiesto la relevancia de la Actividad Física y

Deportiva en el desarrollo social y en nuestras vidas cotidianas.

En esta materia se deben desarrollar las siguientes Competencias Generales del título:

CG1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización

docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los

procesos de

enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando

procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como

la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital

o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y

aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en

la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto

grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la

educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres

y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la

vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del

centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las

funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar

en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG12. Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.

CG13. Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la

cultura de la paz.

CG14. Desarrollar en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permitan continuar

estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo así mismo las Competencias específicas del módulo de Complementos de

Formación

Disciplinar:

CE29. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE30. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas

para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE31. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

CE32. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la

formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan

requerir las profesiones.

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque I: Prevención de problemas y atención a la diversidad en el proceso de Enseñanza

y Aprendizaje en la Educación Física y el Deporte.

Bloque II: Diseño Curricular Específico de la Educación Física y el Deporte.

Bloque III: Evaluación, control y organización de la Educación Física y el Deporte.

Bloque IV: Orientación académica y profesional de la Educación Física y el Deporte

/

Evolución histórica de la Educación Física y el Deporte.

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

BLOQUE I: PREVENCIÓN DE PROBLEMAS Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE.

Tema 1: La Educación Física como vehículo promotor de salud y calidad de vida en ESO y

Bachillerato.

Tema 2: Actividad física, salud y calidad de vida durante la adolescencia.

Tema 3: Educación Física y deporte para todos y para todas.

BLOQUE II: DISEÑO CURRICULAR ESPECÍFICO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE.

Tema 4: Elementos curriculares y su aplicación.

BLOQUE III: EVALUACIÓN, CONTROL Y ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y

EL DEPORTE.

Tema 5: Organización y control en Educación Física.

BLOQUE IV: ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE / EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE.

Tema 6: Orígenes y desarrollo de la Educación Física como disciplina.

Tema 7: Competencias y habilidades necesarias para el profesional de la Educación Física.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

B Clases Teórico/ Prácticas 30 horas

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

Los alumnos y alumnas que asistan, al menos, al 80% de las clases presenciales podrán

acogerse a la modalidad de aprobado por curso.

Para establecer los sistemas y criterios de evaluación y calificación, se respetará lo

dispuesto en la normativa reguladora de evaluación y calificación de las asignaturas de la Universidad de Sevilla, el Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones

universitarias de carácter oficial, donde especifica que los programas de las asignaturas, se

calificarán en función de la escala numérica de 0 a 10 puntos [(0 a 4,9: Suspenso (SS). De

5 a 6,9: Aprobado (AP). De 7 a 8,9: Notable (NT). De 9 a 10: Sobresaliente (SB)].

Se contemplará la figura del estudiante con necesidades académicas especiales (al que se

le realizarán, dentro de dichas pruebas, las adaptaciones pertinentes con el asesoramiento

del SACU).

Los estudiantes tienen el derecho a optar entre las distintas posibilidades de evaluación

que se plantean en este programa con la calificación máxima que se pueda obtener.

Las actividades de evaluación continua presenciales se realizarán siempre dentro del

horario lectivo de la asignatura fijado en el plan de organización docente.

Criterio de calificación

CONSIDERACIONES GENERALES

- En todos los sistemas de evaluación será requisito necesario e indispensable la superación

de, al menos, el 50% de la puntuación relativa de cada instrumento.

- Es obligatorio asistir con puntualidad y participar, al menos, en el 80% de las clases.

En caso

contrario, se aplicarán las condiciones del sistemas de evaluación "opción B".

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- OPCION A: Modalidad de aprobado por curso (Apto/a: Asistencia, al menos, al 80% de las

clases presenciales):

1. Trabajo grupal del primer bloque de contenidos: 12,5% de la calificación final.

2. Trabajo grupal del segundo bloque de contenidos: 12,5% de la calificación final.
3. Trabajo grupal del tercer bloque de contenidos: 12,5% de la calificación final.
3. Trabajo grupal del cuarto bloque de contenidos: 12,5% de la calificación final.
3. Coevaluación de los trabajos grupales (1 y 2): 10% de la calificación final.
4. Prueba teórica: 40% de la calificación final.

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

- OPCION B: Modalidad de convocatoria final:

Aquel alumnado que no cumpla con el requisito de la asistencia o que no obtenga una

calificación positiva (apto/a-aprobado/a) en la opción de aprobado por curso (opción A), tendrá que realizar en la primera convocatoria oficial una prueba escrita de carácter teórico-práctico (calificado sobre 10 puntos) sobre los contenidos tratados en los dos bloques de contenido de la asignatura.

EXPRESIÓN ESCRITA:

Cualquier examen o trabajo con más de tres faltas de ortografía estará automáticamente suspenso.

COMPROMISO ÉTICO

Entre otros principios, el estudiante deberá tener en cuenta que serán hechos sancionables con una calificación de 0 puntos en la prueba o instrumento de evaluación afectado, los siguientes:

usar materiales no permitidos en pruebas de evaluación, el falseamiento de las referencias

utilizadas, la suplantación de la identidad en las pruebas de evaluación, o el uso parcial o total de material que no sea original (tanto el que ya está publicado como aquél generado por grandes modelos de lenguaje) e inédito. Según el Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua, se entiende por plagio la copia "en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias". Esto implica que en la elaboración de trabajos académicos no se pueden utilizar frases, párrafos u obras completas de otros/as autores/as (abarcando, aquí, los grandes modelos de lenguaje) sin citarlos adecuadamente (material original), de la misma forma que no se permite la

reutilización de material propio desarrollado durante el curso de la titulación (material inédito).

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Como especifica la Memoria de Verificación del título, las metodologías activas y colaborativas de enseñanza y aprendizaje que se presentan a continuación, permiten el

desarrollo de las actividades formativas, que en el caso de esta materia hay que distinguir

entre actividades que exigen la presencia del alumno y otras que corresponden al trabajo

autónomo del mismo (en el caso del MAES de la Universidad de Sevilla, cada Crédito ECTS dispondrá de 25 horas de actividades formativas, distribuidas en 5h presenciales y

20 de trabajo autónomo del alumno). Los tipos de actividades a realizar pueden ajustarse a:

-Actividades teóricas (AT): clases expositivas realizadas por el profesor sobre contenidos

teórico-prácticos.

-Actividades prácticas (AP): clases de aula, seminarios, debates; para promover el aprendizaje de contenidos prácticos que realizan los alumnos, con la presencia y asesoramiento del profesor.

-Actividades de tutoría (AT): sesiones de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por

parte del profesor, programadas y realizadas en pequeños grupos (5 o 6 personas).

-Actividades de evaluación (AE): exámenes, exposiciones, entrevistas, etc. Cualquier actividad realizada por los alumnos, con la presencia del profesor, para evaluar los aprendizajes de los alumnos y las propuestas de enseñanza.

-Actividades de trabajo autónomo del alumno (ATA): realización de trabajos escritos, búsqueda y selección de información, lectura de artículos y documentos, participación en

foros de opinión, estudio individual.

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-5547>

CALENDARIO DE EXÁMENES

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-5547>

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Complementos de Formación Disciplinar

Autores: González Arévalo, C. (Coord.) y Lleixá Arribas, T. (Coord.)

Edición: 2010

Publicación: Graó

ISBN: 9788478279753

Educación física y valores: educando en un mundo complejo : 31 propuestas para los centros

escolares

Autores: Carranza, Marta y Mora Verdeny, Josep María

Edición: 2003

Publicación: Graó

ISBN: 9788499802749

Educación física, transversalidad y valores

Autores: Martínez Mínguez, Lurdes y Díaz Martínez, Sonia (Coords.)

Edición: 2008

Publicación: Wolters Kluwer

ISBN: 9788471979025

Aprendizaje servicio y educación física: experiencias de compromiso social a través de la actividad física y el deporte

Autores: Rubio Serrano, Laura; Campo Cano, Laura y Sebastiani i Obrador, Enric M. (Coords)

Edición: 2014

Publicación: INDE

ISBN: 9788497293402

Valores en movimiento: la actividad física y el deporte como medio de educación en valores

Autores: Durán González, Javier y Jiménez Martín, Pedro Jesús

Edición: 2006

Publicación: Consejo Superior de Deportes

ISBN: 9788479491406

Un mundo de alternativas: proyecto integral de educación en valores a través de la educación física

Autores: Pinos Quílez, Martín

Edición: 2006

Publicación: Ministerio de Educación y Ciencia, Centro de Investigación y Documentación Educativa

ISBN: 9788436943474

Unidades didácticas de educación física orientadas a la salud en Secundaria

Autores: Chillón Garzón, Palma

Edición: 2010

Publicación: Wanceulen

ISBN: 9788498238891

Educación física para la salud: bases teóricas y aplicación de un planteamiento integral y cualitativo del movimiento

Autores: Ortega Cañavate, Pablo

Edición: 2013

Publicación: INDE

ISBN: 9788497293334

La actividad física, la salud y el alto rendimiento : su interrelación e importancia en el desarrollo

de programas a distintos niveles: nuevas tendencias

Autores: Guillén del Castillo, Manuel

Edición: 2011

Publicación: Universidad de Córdoba, Servicio de Publicaciones

ISBN: 9788499270814

Actividad física y salud

Autores: Márquez Rosa, Sara y Garatachea Vallejo, Nuria

Edición: 2010

Publicación: Fundación universitaria iberoamericana

ISBN: 9788479789343

Actividad física en poblaciones especiales: salud y calidad de vida

Autores: Sañudo Corrales, Borja; Martínez de Haro, Vicente y Muñoa Blas, José (Coord.)

Edición: 2012

Publicación: Wanceulen

ISBN: 9788499932606

Technology in physical activity and health promotion

Autores: Gao, Zan (Ed.)

Edición: 2017

Publicación: Routledge

ISBN: 9781138695764

Guía de recomendaciones para la promoción de actividad física

Autores: Muñoz Bellerín, Jesús; Delgado Fernández, Manuel y Carbonell Baeza, Ana

Edición: 2010

Publicación: Consejería de Salud

ISBN: 9788469406571

INFORMACIÓN ADICIONAL

El profesorado facilitará referencias bibliográficas específicas para cada uno de los temas.