

PROYECTO DOCENTE

APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (EXCEPTO ESPECIALIDAD ORIENTACIÓN EDUCATIVA)

Curso: 2026/27

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	MÁSTER EN PROFESORADO DE ESO, BACHILLER, IDIOMAS Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2014/15
Centro Responsable:	Escuela Internacional de Posgrado
Nombre Asignatura:	Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad (excepto Especialidad Orientación Educativa)
Código:	55470001
Tipología:	OBLIGATORIA
Curso:	PRIMERO
Periodo de Impartición:	PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	4
Horas Totales:	100
Área/s:	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Departamento/s:	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

PROFESORADO

Montero Bancalero, Francisco José

fmontero@euosuna.org

Tutoría: Miércoles (previo aviso) - de 17:00 a 18:00

-

-

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

OBJETIVOS:

Conocer las principales características de la adolescencia

Identificar los factores que favorecen o dificultan el desarrollo

Comprender las bases psicológicas de los procesos de enseñanza-aprendizaje

Entender el aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento en el aula

Saber analizar y diferenciar los factores psicológicos que influyen en el aprendizaje escolar

Comprender el origen de las diferencias individuales y su influencia en los procesos educativos

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

Conceptualizar con rigor y precisión las claves psico-evolutivas, psico-educativas y culturales que contextualizan el desarrollo adolescente y sus implicaciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Construir un concepto del adolescente fundamentado en las perspectivas psicológicas y sus hallazgos científicos.

Definir las variables psicológicas para la elaboración un proyecto educativo que incluya los procesos psicológicos que acontecen en la actividad de enseñar y aprender que realizan profesores, profesoras y estudiantes adolescentes.

Comprender y valorar la diversidad en el alumnado según su desarrollo psico-evolutivo y psico-educativo y las repercusiones que éste tiene en el aprendizaje.

Conocer y analizar los factores psicológicos que favorecen el aprendizaje.

Establecer procesos de comunicación con adolescentes y de aproximación a su realidad y valores para orientarles en su desarrollo.

Detectar y analizar situaciones y dificultades que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje e intervenir adecuadamente.

Competencias genéricas:

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas,

atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.

Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

Desarrollar en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo.

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

Los contenidos de la materia se desarrollan en dos bloques:

Hacia un modelo positivo de adolescencia:

Caracterización de la adolescencia como transición evolutiva y etapa del ciclo vital.

Cambios físicos en la adolescencia. La pubertad y sus repercusiones psicológicas.

Desarrollo social, afectivo y de la personalidad en la adolescencia.

Desarrollo de la identidad personal.

Desarrollo cognitivo: pensamiento formal y el laborioso aprendizaje de las formas superiores de pensamiento.

El aprendizaje escolar:

Concepciones y estilos de enseñanza y aprendizaje.

Los tipos de aprendizaje. Aprendizaje significativo.

La dimensión social del aprendizaje.

Querer aprender: la motivación y otros procesos emocionales que dan sentido al esfuerzo por aprender.

El desarrollo de competencias como clave del aprendizaje escolar.

La convivencia escolar como condición y meta de aprendizaje.

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

La materia se agrupa en los siguientes bloques y temas:

BLOQUE 1. Hacia un modelo positivo de la adolescencia Tema 1. Adolescencia y adolescentes

Tema 2. El desarrollo de las competencias intelectuales durante la adolescencia y sus implicaciones educativas

Tema 3. El desarrollo de la personalidad y construcción de la identidad personal en la adolescencia y sus implicaciones educativas

Tema 4. El desarrollo social y afectivo en la adolescencia y sus implicaciones educativas BLOQUE 2. El aprendizaje escolar

Tema 5. Enseñar y aprender: Modelos psicológicos del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula

Tema 6. Variables psicológicas implicadas en la diversidad en el aprendizaje durante la adolescencia

Tema 7. El papel del profesorado en el manejo de la clase: estrategias para facilitar la convivencia escolar

La temporalización de los contenidos se distribuirá de forma proporcional al volumen de contenidos en cada bloque y el tiempo total de la asignatura.

El conjunto del contenido de la materia podrá ser organizado en estos 7 temas o, en su caso, en las unidades que el profesorado estime oportuno. En todas las propuestas el contenido será el correspondiente a los 7 temas descritos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas
Clases teórico/prácticas	20

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

Criterio de calificación

Calificación del alumnado:

Se ofrecerán distintas modalidades de evaluación entre las que el alumnado podrá optar siempre y cuando cumpla con los criterios establecidos en este proyecto. El alumnado deberá elegir un tipo de modalidad para la primera convocatoria: o previa o final.

Para la evaluación previa se requiere una asistencia al menos al 80% de las sesiones. El alumnado, para superar la materia, deberá aprobar una prueba escrita que versará sobre los contenidos impartidos en clase y una serie de lecturas establecidas previamente por el equipo docente. Esta prueba constará de 30 preguntas tipo test con tres opciones de respuesta. Para aprobar será necesario tener correctas, al menos, veintiuna de las preguntas.

Para la evaluación final no se requiere asistencia presencial a clase. El alumnado, para superar la materia, deberá aprobar una prueba escrita. Esta prueba constará de 30 preguntas tipo test con tres opciones de respuesta, que versará sobre las trece lecturas propuestas por el equipo docente. Para aprobar será necesario tener correctas, al menos, veintiuna de las preguntas.

El estudiantado que no haya superado la primera convocatoria podrá optar a la segunda y tercera convocatoria, para las que no se requiere asistencia presencial a clase. El alumnado, para superar la materia, deberá aprobar una prueba escrita. Esta prueba constará de 30

preguntas tipo test con tres opciones de respuesta, que versará sobre las trece lecturas propuestas por el equipo docente. Para aprobar será necesario tener correctas, al menos, veintiuna de las preguntas.

Evaluación de la asignatura:

Como se recoge en el programa, al final del desarrollo de la materia, el alumnado tendrá la posibilidad de evaluar el contenido y desarrollo de la misma a través del cuestionario que el Vicerrectorado de Personal Docente e Investigador de la Universidad de Sevilla (en su convocatoria de evaluación del profesorado) realiza cada año.

El uso de otros canales de comunicación informales (tutorías o correos electrónicos) es bienvenido para ofrecer feedback al profesorado sobre el transcurso de la asignatura.

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

El alumnado que acredite la condición de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo podrá ser destinatario de adecuaciones del material de estudio, o de las pruebas de evaluación (mayor tiempo disponible, aumento del tamaño de la letra, etc.)

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Clases teóricas

Se propone una metodología activa y reflexiva que combina las actividades individuales y grupales, y promueve la resolución constructiva de las dificultades que surjan en relación con el aprendizaje de la materia.

La metodología docente tiene que ver con los procesos de enseñanza/aprendizaje. Para el aprendizaje de los distintos contenidos aplicamos técnicas docentes diferentes, de manera que hay diferentes modelos de clase, con diferentes formatos de acuerdo a las características de los contenidos, competencias y objetivos específicos. Para ello, el profesor/a organizará la actividad docente utilizando una metodología diversa que puede incluir actividades como las siguientes:

Presentación por parte del profesor de un mapa conceptual o esquema introductorio de los temas

Análisis crítico de documentos y textos

Exploración de ideas y conocimientos previos del alumnado sobre los diferentes temas

Actividades de debate en pequeño o gran grupo apropiadas para el tratamiento de distintos contenidos

Explicación teórica y síntesis por parte del profesorado de los contenidos del programa.

Proyección de vídeos y análisis de su contenido.

Análisis de casos.

Utilización de escalas o instrumentos para evaluar aspectos educativos y del desarrollo.

Exposición en clase de trabajos realizados por los alumnos.

Horas de estudio

Horas de estudio del alumnado de los contenidos trabajados en los diferentes bloques.

En esta asignatura, el profesorado propondrá actividades que incorporen el uso de la inteligencia artificial como herramienta de apoyo al proceso de aprendizaje, fomentando además el desarrollo de una concienciación crítica sobre su uso. El empleo de la IA se ajustará en cada caso a las indicaciones específicas de la actividad correspondiente, no estando permitido su uso para elaborar como propios productos finales que deban reflejar el trabajo, el criterio o las competencias del estudiantado, salvo que la propia actividad lo contemple expresamente. En todo caso, su aplicación deberá realizarse de forma ética y transparente, declarando el uso realizado cuando así se indique. Para garantizar la integridad del proceso, el profesorado podrá solicitar la inclusión de los prompts utilizados, así como una breve justificación del uso dado a la herramienta.

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-5547>

CALENDARIO DE EXÁMENES

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-5547>

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

EL DESARROLLO POSITIVO ADOLESCENTE. UN NUEVO PARADIGMA PARA LA INVESTIGACIÓN Y LA INTERVENCIÓN

Oliva, A. y Pertegal, M. A. (2015). El desarrollo positivo adolescente. Un nuevo paradigma para la investigación y la intervención. En A. Oliva (Coord.), Desarrollo positivo adolescente (pp. 19-39). Síntesis.

DESARROLLO SOCIAL Y DE LA PERSONALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

Sierra, P. y Delgado, B. (2019). Desarrollo social y de la personalidad en la adolescencia. En J. García Madruga y J. Delval (Coord.), Psicología del Desarrollo I (2ª ed. revisada, pp. 307-328). UNED.

DESARROLLO FÍSICO Y COGNOSCITIVO EN LA ADOLESCENCIA

Papalia, D. E. y Martorell, G. (2021). Desarrollo físico y cognoscitivo en la adolescencia. En D. E. Papalia y G. Martorell, Desarrollo humano (14ª ed., pp. 320-351). McGraw-Hill.

DESARROLLO CEREBRAL Y ASUNCIÓN DE RIESGOS DURANTE LA ADOLESCENCIA

Oliva, A. (2007). Desarrollo cerebral y asunción de riesgos durante la adolescencia. Apuntes de Psicología, 25(3), 239-254.

LA FAMILIA COMO CONTEXTO PARA EL DESARROLLO POSITIVO ADOLESCENTE

Parra, A. y Oliva, A. (2015). La familia como contexto para el desarrollo positivo adolescente. En

Oliva (Coord.), Desarrollo positivo adolescente (pp. 41-58). Síntesis.

EL MUNDO SOCIAL DEL ADOLESCENTE: AMISTADES Y PAREJA

Martínez, B. (2013). El mundo social del adolescente: amistades y pareja. En E. Estévez (coord.), Los problemas en la adolescencia: respuestas y sugerencias para padres y educadores (pp. 71-96). Síntesis.

PRINCIPALES MODELOS TEÓRICOS ANTE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Prados, M. M., Reina, M. C. y Del Rey, R. (2014). Principales modelos teóricos ante los procesos de enseñanza y aprendizaje. En M. M. Prados et al., Manual de Psicología de la Educación: Para docentes de Educación Infantil y Primaria (pp. 19-40). Pirámide.

EL PAPEL DEL DOCENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL AULA

Prados, M. M. y Pertegal, M. A. (2014). El papel del docente en la construcción del conocimiento en el aula. En M. M. Prados et al., Manual de Psicología de la Educación: Para docentes de Educación Infantil y Primaria (pp. 107-126). Pirámide.

VARIABLES PSICOLÓGICAS IMPLICADAS EN EL APRENDIZAJE: PROCESOS METACOGNITIVOS

Morgado, B., Jiménez, A. y Motrico, E. (2014). Variables psicológicas implicadas en el aprendizaje: procesos metacognitivos. En M. M. Prados et al., Manual de Psicología de la

Educación: Para docentes de Educación Infantil y Primaria (pp. 65-84). Pirámide.

ALUMNOS DESMOTIVADOS

Marchesi, A. (2004). Alumnos desmotivados. En A. Marchesi, Qué será de nosotros, los malos alumnos (pp. 99-123). Alianza Editorial.

CONSTRUIR LA CONVIVENCIA PARA PREVENIR LA VIOLENCIA

Ortega, R., Del Rey, R. y Córdoba, F. (2010). Construir la convivencia para prevenir la violencia: Un modelo ecológico. En R. Ortega (Coord.), Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar (pp. 299-320). Alianza Editorial.

TOWARDS A BROADER UNDERSTANDING OF AUTHORITY IN STUDENT-TEACHER RELATIONSHIPS

Mcleod, G., MacAllister, G. y Pirrie, A. (2012). Towards a broader understanding of authority in student-teacher relationships. Oxford Review of Education, 38(4), 493-508.

WHERE DO WE GO FROM HERE? AN ANALYSIS OF PRACTICAL IMPLICATIONS AND FUTURE RESEARCH DIRECTIONS

García-Moya, I. (2020). Where do we go from here? An analysis of practical implications and future research directions. En I. García-Moya, The importance of connectedness in student-teacher relationships. Insights from the Teacher Connectedness Project (pp. 93-112). Palgrave Macmillan.

INFORMACIÓN ADICIONAL