

PROYECTO DOCENTE

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Curso: 2026/27

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	MÁSTER EN PROFESORADO DE ESO, BACHILLER, IDIOMAS Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2014/15
Centro Responsable:	Escuela Internacional de Posgrado
Nombre Asignatura:	Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad
Código:	55470108
Tipología:	OBLIGATORIA
Curso:	PRIMERO
Periodo de Impartición:	SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6
Horas Totales:	150
Área/s:	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR, PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Departamento/s:	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA, PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

PROFESORADO

DE LA FUENTE MARTÍN, ROCIO

rociofm@euosuna.org

Tutoría: Martes - de 11:00 a 12:00

-

-

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Los OBJETIVOS básicos del conjunto del máster son:

- Fomentar el desarrollo de una visión global y analítica de los problemas sociales, culturales y ambientales de nuestro tiempo.
 - Potenciar una actitud positiva y crítica hacia el desarrollo de la identidad profesional docente.
 - Integrar experiencias profesionales con procesos de formación, a través de la reflexión crítica sobre todo lo que se experimenta o se aprende.
 - Potenciar la colaboración con los demás profesionales del ámbito educativo y, de forma especial, con los equipos directivos de los centros docentes.
 - Promover el uso de los procesos de investigación en el aula como base de su desarrollo profesional.
 - Propiciar una formación cultural, personal, ética y social adecuada para el ejercicio de la profesión docente con el rigor científico que se debe aplicar en el ámbito de la educación de adolescentes.
 - Favorecer la comprensión de las relaciones existentes entre los modelos de aprendizaje, el contexto escolar y las necesarias opciones didácticas de su acción docente.
 - Promover el reconocimiento, análisis y atención de las características diferenciales del alumnado, según su desarrollo evolutivo, contextos familiares, sociales y culturales de referencia.
 - Conocer las competencias profesionales docentes propias de cada especialidad y su relación con las demás competencias a través de mecanismos de transversalidad.
- Los RESULTADOS DE APRENDIZAJE (conocimientos o contenidos; competencias; habilidades o destrezas) previstos para el conjunto de las materias de la especialidad de

Orientación educativa son:

Co2, Co3, Co4, Co7, Co8, Co9, C10, C13, C15, C16, C17, C18, C19, C20, C29, C30, C31, C42, C43, C43, C44, C45, C46, C47, C48, C49, C50, C56, C57, C58, COMo2, COMo3, COMo4, COMo5, COMo6, COMo7, COMo8, COMo9, COM10, COM11, COM13, HDo4, HDo5, HDo6, HDo7, HDo8, HD10, HD11, HD13, HD18, HD19, HD24, HD25.

El Máster en su conjunto pretende desarrollar en al alumnado una serie de competencias

básicas que se pueden consultar en la web del título.

Las COMPETENCIAS ESPECÍFICAS de esta materia son:

CE76. Analizar críticamente los planteamientos conceptuales e ideológicos de la inclusión y la exclusión socioeducativa.

CE77. Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en el centro escolar como en el resto de los contextos que influyen sobre el desarrollo y la educación del alumnado.

CE78. Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.

CE79. Realizar evaluaciones psicopedagógicas y, en su caso, elaborar informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para el alumnado con necesidades de apoyo específico.

CE80. Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y factores socioculturales.

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

Descriptores de contenidos según memoria de verificación del título:

- Analizar críticamente los planteamientos conceptuales e ideológicos de la inclusión y la exclusión socioeducativa.
- Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en el centro escolar como en el resto de los contextos que influyen sobre el desarrollo y la educación del alumnado.
- Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.
- Realizar evaluaciones psicopedagógicas y, en su caso, elaborar informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para el alumnado con necesidades de apoyo específico.
- Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y factores socioculturales.
- Diseñar y poner en marcha, utilizando los recursos del sistema de orientación, intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del Plan de Atención a la Diversidad.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

BLOQUE 1. LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. (10 horas, 5 sesiones)

Tema 1. Trayectoria histórica y legislativa del movimiento pro educación inclusiva.

Tema 2. Caracterización de una escuela y un currículum inclusivos.

Tema 3. Estrategias para Identificar los facilitadores y las barreras de la educación inclusiva.

BLOQUE 2. INTERVENCIÓN ORIENTADORA ANTE NECESIDADES DE RECURSOS ESPECÍFICOS DE APOYO EDUCATIVO. (20 horas, 10 sesiones)

Tema 4. La atención a la diversidad como suma de disposición, capacidades y recursos

para identificar y planificar la resolución de las desventajas que afecten a estudiantes con

diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

Tema 5. El objetivo de la evaluación. Protocolos de detección, identificación y evaluación

del alumnado con necesidades de apoyo específicas y de asesoramiento de la respuesta

educativa. Informes psicopedagógicos y dictámenes de escolarización.

Tema 6. Necesidades asociadas a la diversidad funcional intelectual, motora y/o sensorial

o a los trastornos del desarrollo. Recursos e intervenciones de apoyo educativo específicas

para este alumnado.

Tema 7. Necesidades asociadas a las dificultades de aprendizaje. Recursos e intervenciones de apoyo educativo específicas para este alumnado.

Tema 8. Necesidades asociadas a la alta capacidad. Recursos e intervenciones de apoyo

educativo específicas para este alumnado.

Tema 9. Necesidades asociadas a factores socioculturales. Recursos e intervenciones de

apoyo educativo específicas para este alumnado.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad /Horas

Clases Teórico/ Prácticas: 30

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

La evaluación de los aprendizajes del alumnado se hará a través de las siguientes técnicas:

Evaluación continua y Evaluación final

Pruebas de respuesta larga

Pruebas tipo test

Presentaciones orales

Trabajos e informes

Criterio de calificación específicos:

EVALUACIÓN CONTINUA

Solo para alumnos que asistan a las clases presenciales.

Se propone un sistema de evaluación basado en el trabajo continuo del alumnado, tanto a

través de la participación activa en las sesiones de clase, como a través del desarrollo de

propuestas individuales y grupales relacionadas con situaciones-problema vinculados al

desarrollo profesional de la orientación en el ámbito de la atención a la diversidad.

Al comienzo de la asignatura se proporcionarán guías específicas para el desarrollo de las distintas propuestas. El trabajo de debate y puesta en común en el aula serán elementos centrales, así como la narrativa reflexiva en torno al trabajo realizado. El trabajo realizado durante el curso dará lugar a un banco de recursos compartido relacionados con la atención a la diversidad.

EVALUACIÓN FINAL

En la convocatoria oficial se realizará un examen de preguntas de desarrollo para aquellas

personas que no hayan aprobado o no hayan podido seguir el sistema de evaluación continua.

El material para la realización del examen se concretará a través de la plataforma de enseñanza virtual. El profesorado hará el seguimiento de las tareas obligatorias para quienes se presenten a esta prueba final.

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

Los estudiantes con necesidades académicas especiales (NEAE) deberán ponerse en contacto con el profesor al inicio de curso y acreditar documentalmente su situación. El profesor facilitará en las horas de tutoría habilitadas para ello el acceso y asimilación y evaluación de los contenidos.

La evaluación para estos alumnos será EVALUACIÓN FINAL

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Clases teóricas

Clases teórico-prácticas

Trabajo autónomo del alumnado

Las actividades docentes serán de los tipos:

Método expositivo

Resolución de casos, ejercicios y problemas

Aprendizaje basado en problemas

Aprendizaje cooperativo

Aprendizaje orientado a proyectos

Aprendizaje cooperativo en pequeños grupos

Estudio y trabajo autónomo

En esta asignatura, el profesorado propondrá actividades que incluyan el uso de la inteligencia artificial como apoyo al aprendizaje. Además, se fomentará que el alumnado desarrolle una visión crítica sobre su uso. Cada actividad indicará cómo se puede emplear la IA. Por lo general, no se podrá usar para elaborar productos finales que deban reflejar el trabajo, el criterio o las competencias del estudiantado, salvo que la actividad lo permita expresamente. En todos los casos, su uso deberá ser ético y transparente: cuando se indique, habrá que declarar que se ha utilizado. Para

garantizar la integridad del trabajo, el profesorado podrá pedir que se incluyan los prompts utilizados y una breve explicación de cómo se ha empleado la herramienta.

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-5547>

CALENDARIO DE EXÁMENES

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-5547>

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Bibliografía General

Hacia culturas, políticas y prácticas escolares más inclusivas. Termómetro para la inclusión.

Autores: Fernández-Blázquez, M., Echeita, G., & Simón, C.

Edición: 2022

Publicación:

ISBN:

EDUCACIÓN INCLUSIVA. IGUALES EN LA DIVERSIDAD.

Autores: Sandoval, M.; Echeita, G; Simón, C y López, M.

Edición: 2013

Publicación: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte ITE - Instituto Superior de Formación y

Recursos en Red p

ISBN: 978-84-369-4723-6

Necesidades específicas de apoyo educativo

Autores: Colección de materiales

Edición:

Publicación:

<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/escuela-familias/necesidades-especifica-s-de-apoyo-educativo>

ISBN: 9788491046097

Orientación educativa, Vol. 2: atención a la diversidad y educación inclusiva.

Autores: Elena Martín y Teresa Mauri (Coords.)

Edición: 2011

Publicación: Editorial Graó (Barcelona)

ISBN: 9788491046097

Protocolo Detección e Identificación NEAE y otra normativa relacionada con la educación inclusiva

Autores: CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA. Dirección General de

Participación y Equidad

Edición: 2015-2020

Publicación:

<https://www.juntadeandalucia.es/organismos/desarrolloeducativoyformacionprofesional/areas/centros-educativos/atencion-diversidad.html#toc-normativa-relacionada-con-la-atencion-a-la-diversidad>

ISBN: 9788491046097

Desarrollo psicológico y educación (3). Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y de

Autores: Marchesi, A., Palacios, J. y Coll, C.

Edición: 2017

Publicación: Alianza

ISBN: 9788491046097

Evaluar interviniendo, intervenir evaluando: una propuesta de actuación ante las dificultades del

aprendizaje

Autores: Aguilera, A. y García, I.

Edición: 2004

Publicación: Apuntes de Psicología, 22 (3), pp. 309-322

ISBN:

Bibliografía Específica

INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN EDUCATIVA. DE NUEVO ¿VOZ Y QUEBRANTO?

Autores: Gerardo Echeita Sarrionandia

Edición: 2013

Publicación: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

Volumen

11, Número 2

ISBN: 978-84-369-4723-6

ESTRATEGIAS O MEDIDAS ORGANIZATIVAS PARA REALIZAR UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA INCLUSIVA

Autores: Fernando Peñafiel Martínez

Edición: 2010

Publicación: files.fpenafiel.webnode.es/200000645-17cbe18c61/Tema%206%20Evaluación.pdf

ISBN: 978-84-369-4723-6

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y DESARROLLO DE PROCESOS EDUCATIVOS INCLUSIVOS

Autores: Natividad Araque Hontangas y José Luis Barrio de la Puente

Edición: 2010

Publicación: Revista de Ciencias Sociales nº 4 ¿ junio

ISBN: 978-84-369-4723-6

PLAN ESTRATÉGICO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL MARCO DE UNA ESCUELA

INCLUSIVA

Autores: Gobierno Vasco. Departamento de Educación.

Edición: 2012

Publicación:

http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r43-2459/es/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacio

ISBN: 978-84-369-4723-6

Discapacidad intelectual : definición, clasificación y sistemas de apoyo

Autores: Comité sobre Terminología y Clasificación de la AAIDD (traducción de Miguel Ángel

Verdugo Alonso)

Edición: 2011

Publicación: Editorial Alianza (Madrid)

ISBN: 9788491046097

Discapacidad intelectual : adaptación social y problemas de comportamiento

Autores: Miguel Ángel Verdugo Alonso y Belén Gutiérrez Bermejo

Edición: 2011

Publicación: Editorial Pirámide (Madrid)

ISBN: 9788491046097

Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje

Autores: Ana Miranda Casas, Eduardo Vidal-Abarca Gámez y Manuel Soriano Ferrer

Edición: 2011

Publicación: Editorial Pirámide (Madrid)

ISBN: 9788491046097

Altas capacidades intelectuales : pautas de actuación, orientación, intervención y evaluación en el

Autores: Mercè Martínez Torres y Àngel Guirado (Coords.)

Edición: 2012

Publicación: Editorial Graó (Barcelona)

ISBN: 9788491046097

Dificultades asociadas a las altas capacidades intelectuales : guía para profesores y orientadores

Autores: María Teresa Fernández Reyes y María Teresa Sánchez Chapela

Edición: 2012

Publicación: Editorial Díada (Sevilla)

ISBN: 9788491046097

Alumnado en situación de riesgo social

Autores: Rosa M^a González Merino y Susanna Guinart Guàrdia

Edición: 2011

Publicación: Editorial Graó (Barcelona)

ISBN: 9788491046097

INFORMACIÓN ADICIONAL
